



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CSPS03000G: LS "SCORZA" COSENZA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 9  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 20 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 33 | Risultati scolastici                           |
| pag 40 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 54 | Competenze chiave europee                      |
| pag 57 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 65 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 71 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 76 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 82 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 88  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 93  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 104 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 113 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| SCIENTIFICO                             | 415                                   | 199,0                              | 249,1                             | 291,3                    |
| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE<br>APPLICATE | 739                                   | 225,4                              | 249,6                             | 266,1                    |
| <b>Totale</b>                           | <b>1.154</b>                          | <b>400,1</b>                       | <b>443,4</b>                      | <b>528,9</b>             |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità<br>certificata a.s. 2023/2024 | 2                                     | 12,5                               | 14,2                              | 17,8                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di<br>disturbo specifico dell'apprendimento<br>a.s. 2023/2024 | 29                                    | 10,9                               | 9,9                               | 38,4                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici            | 0,5%                                  | -                                  | 0,4%                              | 0,2%                  |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,4%                                  | -                                  | 0,3%                              | 0,2%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Liceo Scientifico | 1,6%                                  | 2,5%                               | 2,3%                              | 4,8%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde |                                    |                          |             |            |      |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|  | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|  |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CSPS03000G                         | 71,43%                             |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 2 A   | 100,00%                            |                          |             |            | ✓    |
| CSPS03000G 2 C   | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |



|   |   |                                 |                    |                   |             |
|---|---|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| CSPS03000G 2 D                            | 100,00%                                   |                                 |                    |                   | ✓           |
| CSPS03000G 2 G                            | 95,65%                                    |                                 |                    |                   | ✓           |
| CSPS03000G 2 A BM                         | 96,30%                                    |                                 | ✓                  |                   |             |
| CSPS03000G 2 B                            | 100,00%                                   | ✓                               |                    |                   |             |
| CSPS03000G 2 B BM                         | 92,00%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 E                            | 90,00%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 F                            | 95,45%                                    |                                 | ✓                  |                   |             |
| CSPS03000G 2 H                            | 91,30%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| <b>Licei scientifici - classi seconde</b> |   |                                 |                    |                   |             |
|   | <b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b> | <b>Indice mediano dell'ESCS</b> |                    |                   |             |
|   |   | <b>Basso</b>                    | <b>Medio Basso</b> | <b>Medio Alto</b> | <b>Alto</b> |
| Situazione della scuola CSPS03000G        | 71,43%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 A                            | 100,00%                                   |                                 |                    |                   | ✓           |
| CSPS03000G 2 C                            | 100,00%                                   |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 D                            | 100,00%                                   |                                 |                    |                   | ✓           |
| CSPS03000G 2 G                            | 95,65%                                    |                                 |                    |                   | ✓           |
| CSPS03000G 2 A BM                         | 96,30%                                    |                                 | ✓                  |                   |             |
| CSPS03000G 2 B                            | 100,00%                                   | ✓                               |                    |                   |             |
| CSPS03000G 2 B BM                         | 92,00%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 E                            | 90,00%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |
| CSPS03000G 2 F                            | 95,45%                                    | ✓                               |                    |                   |             |
| CSPS03000G 2 H                            | 91,30%                                    |                                 |                    | ✓                 |             |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CSPS03000G                                    | 85,35%                             |                          | ✓           |            |      |
| CSPS03000G 5 A  | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 5 C  | 95,24%                             |                          | ✓           |            |      |
| CSPS03000G 5 D  | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 5 G  | 100,00%                            |                          |             |            | ✓    |
| CSPS03000G 5 A BM   | 96,15%                             | ✓                        |             |            |      |
| CSPS03000G 5 B  | 86,36%                             |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 5 B BM   | 92,59%                             |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 5 E  | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| CSPS03000G 5 F  | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |
| CSPS03000G 5 H  | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |
| <b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>                  |                                    |                          |             |            |      |



|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 71,43%                             |                          | ✓           |            |      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde |
|-------------------------|---|
|                         |   |



| geografico                            | Licei scientifici, classici e linguistici |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|---------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                       | Tra le classi                             | Dentro le classi | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola<br>CSPS03000G | 8,08%                                     | 91,92%           |  |                  |                  |                  |                                       |                  |
| Italia                                | 7,85%                                     | 92,15%           | 6,96%  | 93,04%           | 8,30%            | 91,70%           | 10,15%                                | 89,85%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico    | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                  |  |                  |                  |                  |                                       |                  |
|---------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                       | Licei scientifici, classici e linguistici  |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                       | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola<br>CSPS03000G | 6,62%  | 93,38%           |  |                  |                  |                  |                                       |                  |
| Italia                                | 8,50%  | 91,50%           | 7,61%  | 92,39%           | 8,85%            | 91,15%           | 11,44%                                | 88,56%           |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|   | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 |       |       |       |       |           |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
|   | 6  | 7     | 8     | 9     | 10    | 10 e Lode |
| liceo scientifico                           | 0,4%   | 8,2%  | 19,0% | 22,9% | 19,5% | 29,9%     |
| <b>Riferimenti</b>                          |  |       |       |       |       |           |
| Riferimento provinciale COSENZA             | 2,1%   | 9,6%  | 21,2% | 29,8% | 15,9% | 21,3%     |
| Riferimento provinciale regionale CALABRIA  | 2,3%   | 10,3% | 21,0% | 29,5% | 18,2% | 18,6%     |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 1,8%   | 10,5% | 26,4% | 34,4% | 13,4% | 13,5%     |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

La scuola può mettere in atto tutte le strategie organizzative volte ad azzerare le differenze in essere tra le studentesse e gli studenti sia dal punto di vista sociale ed economico sia dal punto di vista formativo, utilizzando opportunamente i fondi PNRR messi a disposizione. Sicuramente deve diminuire il gap nelle prove INVALSI delle seconde e delle classi quinte rispetto al resto dell'Italia, all'interno dello stesso istituto e all'interno delle classi, in modo da omologare la prestazione ai livelli nazionali. Tramite un efficiente ed efficace intervento del D.S. in sinergia con tutti i docenti e con la collaborazione fattiva delle famiglie potranno essere eliminate le negatività emerse e le differenze formative tra le studentesse e gli studenti. Si potranno utilizzare gli strumenti didattici necessari per evidenziare le caratteristiche di ogni alunno e alunna nella loro singolarità e differenza che deve diventare una risorsa e non un impedimento per ottenere il successo formativo di tutti nessuno escluso.

## Vincoli

Una scuola all'avanguardia deve tenere conto della diversa caratteristica di ogni studente e di ogni studentessa in modo da dare ad ognuno lo strumento adatto alla crescita personale sia nella formazione che da un punto di vista sociale. Insegnare ad ogni individuo la capacità di autovalutazione in modo da capire i propri limiti e le proprie qualità diventando cittadini europei capaci di essere parte attiva nel processo sociale ed economico. Ogni persona è parte integrante di una popolazione e può, anzi deve, influenzare tutti i processi di miglioramento sociale ed economico nella consapevolezza di essere una parte di un tutto.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 7,8  |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6  |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 6  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 8,6  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 6,3  |
|            |            | Lombardia |                       | 4  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 2,9  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 3,4  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 2,7  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,8  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,8  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 4,8  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,4  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7  |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 6,9  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 3,7  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,6  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 5,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 6,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4   |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 7   |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 3,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4   |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 6,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 3,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 5,5 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5  |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3    |
|  | Centro |         |               | 6,4  |
|  |        | Lazio   |               | 7,3  |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,5 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,1  |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 8,5  |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6,5  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche  |               | 5,3  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6    |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 4,5  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 5,6  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,4  |
|  |        | Toscana |               | 5,4  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8  |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3  |
|  |        | Toscana | PISA          | 6    |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3  |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5  |
|  |        | Umbria  |               | 6    |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,3  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 7,5  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 6,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 7,4  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,5 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 9,8  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 13,6 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 21,2 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 18   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,1 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 13,3 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 16,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 14,1 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 9    |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 11,8 |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 8,3  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,1 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 9,5  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 18   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,8 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 13,8 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 11,6 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 6,9  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 8,3  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 9,8  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 11,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 17,3 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,5 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 14,1 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 19,7 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | CREMONA               | 12,5 |
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA       | 13,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |





|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | AREZZO          | 10,6 |
|  |             | Toscana    | FIRENZE         | 13,3 |
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Calabria | VIBO VALENTIA | 5    |
|  |  | Molise   |               | 4,7  |
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

La scuola è situata in città in una zona con un numero consistente di abitazioni, nei pressi delle quali vi sono attività commerciali, uffici e il tribunale. Nelle vicinanze sono presenti altri due istituti di istruzione secondaria di secondo grado ma, nonostante ciò, la popolazione scolastica del nostro istituto è particolarmente elevata. Sul territorio di Cosenza e limitrofo vi sono diverse attività per cui gli stakeholder presenti hanno un ventaglio che copre diversi settori: commercio, servizi, attività recettive, attività produttive, associazioni culturali, volontariato, ecc.. In città vi sono anche diversi enti, in particolare il comune e la provincia che è la proprietaria dei locali della scuola. Il comune offre la possibilità alle famiglie più deboli economicamente di usufruire di un buono libro, mentre la regione, la provincia e il comune in sinergia tra loro e con le scuole della Calabria organizzano il servizio pubblico di autobus per lo spostamento delle studentesse e degli studenti dalla periferia al centro città, sede della maggior parte delle scuole. Inoltre è presente l'UNICAL a pochi chilometri dall'istituto con la quale vi sono diverse attività e scambi culturali tra cui si enunciano: attività per i PCTO, progetto lauree scientifiche, didattica per l'indirizzo astrofisica e astronomia presente nell'offerta

## Vincoli

La situazione sociale ed economica della regione è sicuramente un dato negativo in assoluto, ma anche per l'istituzione scolastica. In effetti la bassa possibilità di occupazione nel territorio calabrese rende difficile stimolare le studentesse e gli studenti che non vedono opportunità nel futuro per cui sono poco interessati e quasi ormai assuefatti all'idea di non occupazione. Di conseguenza il pericolo di abbandono della scuola in età formativa è molto alto e la dispersione prende forma anche come rinuncia allo studio o come passività nelle classi. Il compito delle istituzioni scolastiche in questo contesto diventa molto oneroso per cui la nostra scuola è in continua ricerca di metodologie e strategie adatte alla diminuzione della dispersione scolastica e all'inclusione dei più disagiati.



formativa.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2                                     | 2,3%                               | 2,5%                              | 2,3%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>%<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>%<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>%<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                     | 73,2%                                   | 67,5%                                  | 68,2%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                     | 92,8%                                   | 90,6%                                  | 94,3%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola %<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 50,0%                                   | 75,3%                                | 70,0%                               | 79,9%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 0,0%                                    | 78,4%                                | 78,0%                               | 85,1%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 13,4%                                | 8,3%                                | 7,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 7                                     | 10,9%                              | 11,8%                             | 11,1%                    |
| Di cui con collegamento a internet                | 7                                     | 9,8%                               | 11,0%                             | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   | ✓                                     | 86,7%                              | 79,8%                             | 73,6%                    |
| Disegno                   |                                       | 48,9%                              | 43,9%                             | 42,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 37,8%                              | 31,6%                             | 23,7%                    |
| Elettrotecnica            |                                       | 26,7%                              | 23,7%                             | 20,4%                    |
| Enologico                 |                                       | 4,4%                               | 5,3%                              | 4,3%                     |
| Fisica                    | ✓                                     | 84,4%                              | 76,3%                             | 71,8%                    |
| Fotografico               |                                       | 6,7%                               | 7,9%                              | 10,0%                    |
| Informatica               | ✓                                     | 95,6%                              | 97,4%                             | 94,4%                    |
| Lingue                    | ✓                                     | 82,2%                              | 78,1%                             | 57,3%                    |
| Meccanico                 |                                       | 26,7%                              | 26,3%                             | 21,6%                    |
| Multimediale              | ✓                                     | 68,9%                              | 71,1%                             | 60,4%                    |
| Musica                    |                                       | 15,6%                              | 21,1%                             | 12,6%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 8,9%                               | 9,6%                              | 4,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,0%                               | 2,6%                              | 2,0%                     |
| Scienze                   | ✓                                     | 60,0%                              | 68,4%                             | 59,8%                    |
| Altri tipi di laboratorio | ✓                                     | 44,4%                              | 60,5%                             | 52,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

|                           | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 91,1%                                | 92,2%                               | 82,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 31,1%                                | 26,1%                               | 30,1%                      |
| Aula Concerti             |                                       | 2,2%                                 | 7,8%                                | 6,9%                       |
| Aula Magna                |                                       | 80,0%                                | 80,0%                               | 80,4%                      |
| Aula Proiezioni           |                                       | 28,9%                                | 35,7%                               | 42,2%                      |
| Teatro                    |                                       | 20,0%                                | 16,5%                               | 14,4%                      |
| Spazio mensa              |                                       | 13,3%                                | 19,1%                               | 15,7%                      |
| Cucina interna            |                                       | 22,2%                                | 21,7%                               | 15,2%                      |
| Aula generica             |                                       | 66,7%                                | 67,0%                               | 70,2%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 1                                     | 1,2%                               | 1,2%                              | 1,6%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 3                                     | 1,1%                               | 1,1%                              | 1,1%                     |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto                          | ✓                                     | 64,3%                              | 54,3%                             | 43,2%                    |
| Calcio a 11                       |                                       | 7,1%                               | 4,8%                              | 7,5%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓                                     | 54,8%                              | 58,1%                             | 52,6%                    |
| Palestra                          | ✓                                     | 83,3%                              | 84,8%                             | 92,3%                    |



|                          |  |      |      |      |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Piscina                  |  | 0,0% | 1,0% | 1,7% |
| Altre strutture sportive |  | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 9,6%                                  | 23,0%                              | 22,9%                             | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,6%                                  | 2,5%                               | 2,1%                              | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,1%                                  | 0,3%                               | 0,5%                              | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,2%                              | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 4,2%                                  | 11,7%                              | 10,9%                             | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 4,2%                                  | 9,0%                               | 9,5%                              | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola %<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 50,0%                                   | 0,9%                                 | 1,1%                                | 1,0%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 50,0%                                   | 0,6%                                 | 0,7%                                | 0,4%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.





## Opportunità

La scuola è fornita di LIM in tutte le aule della sede centrale e della succursale, i laboratori sono attrezzati di Lim e di 25 postazioni in rete (informatica, matematica, lingue straniere), il laboratorio di fisica ha una LIM ed attrezzature un po' vecchie ed obsolete, il laboratorio di chimica è stato rinnovato da poco più di tre anni con finanziamento regionale, la palestra ha un campo polifunzionale attrezzato di canestri e rete di pallavolo, all'esterno vi sono altri tre campetti polifunzionali attrezzati per il basket, la pallavolo e il calcio a 5. L'aula magna è stata adeguata strutturalmente con lavori quasi ultimati ma ancora non collaudati per cui siamo in attesa che ci venga riconsegnata completa delle attrezzature necessarie per renderla funzionale alla scuola. Attualmente l'edificio non è sufficiente per contenere la popolazione studentesca per cui ci è stato concesso l'uso di alcune aule dell'istituto adiacente che può essere raggiunto dai docenti, dalle studentesse e dagli studenti attraverso un cancello ricavato nella recinzione comune tra le due scuole, quindi non è necessario alcun mezzo per spostarsi tra una sede e l'altra. Per quanto concerne finanziamenti abbiamo i fondi PNRR da poter utilizzare per migliorare l'offerta formativa nel prossimo triennio e siamo sempre attenti ad

## Vincoli

L'edificio non è sufficiente per contenere la popolazione studentesca per cui siamo stati costretti a rinunciare ad alcuni laboratori che sono diventati mobili utilizzando i pc portatili in dotazione della scuola.



eventuali bandi per ottenere altri finanziamenti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 99%                                | 81%                               | 84%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                 | 0%                                | 2%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 1%                                 | 6%                                | 14%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

|                      | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 2,2%                                 | 2,6%                                | 4,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 17,8%                                | 14,8%                               | 17,3%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 6,7%                                 | 4,3%                                | 4,8%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 73,3%                                | 78,3%                               | 73,7%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

|               | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno |                                       | 17,8%                                | 13,9%                               | 14,7%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 40,0% | 32,2% | 27,0% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 15,6% | 19,1% | 16,0% |
| Più di 5 anni        |   | 26,7% | 34,8% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado     |                                      |                                   |                                  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CSPS03000G | Riferimento provinciale % COSENZA | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 0,0%                                 | 18,3%                             | 14,1%                            | 12,6%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 2,4%                                 | 18,2%                             | 17,3%                            | 14,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 4,8%                                 | 10,2%                             | 10,9%                            | 12,9%                   |
| Più di 5 anni                     | 92,8%                                | 53,3%                             | 57,6%                            | 59,8%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola CSPS03000G | Riferimento provinciale COSENZA | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 6                                  | 21.9                            | 18.6                           | 15.6                  |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola CSPS03000G | Riferimento provinciale COSENZA | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 97,8%                           | 99,1%                          | 93,8%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       |                                    | 97,8%                           | 98,3%                          | 97,0%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             | ✓                                     | 76,9%                                | 80,6%                               | 75,4%                   |
| Incarico di reggenza           |                                       | 10,3%                                | 6,8%                                | 2,7%                    |
| Incarico A.A. facente funzione |                                       | 12,8%                                | 12,6%                               | 21,9%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 4,3%                                 | 6,7%                                | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 25,5%                                | 21,8%                               | 18,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 6,4%                                 | 4,2%                                | 7,2%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 63,8%                                | 67,2%                               | 64,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 22,2%                                | 23,5%                               | 21,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 37,8%                                | 29,6%                               | 25,9%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 15,6% | 14,8% | 13,5% |
| Più di 5 anni        |   | 24,4% | 32,2% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CSPS03000G |        | Riferimento provinciale % COSENZA | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %      |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%   | 17,8%                             | 12,7%                            | 13,9%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0%   | 17,8%                             | 16,9%                            | 14,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%   | 12,7%                             | 12,9%                            | 13,3%                   |
| Più di 5 anni                     | 8                                  | 100,0% | 51,7%                             | 57,6%                            | 58,0%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CSPS03000G |        | Riferimento provinciale % COSENZA | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %      |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%   | 8,5%                              | 9,8%                             | 12,3%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0%   | 22,2%                             | 16,9%                            | 17,6%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%   | 8,3%                              | 11,0%                            | 10,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 15                                 | 100,0% | 61,0%                             | 62,3%                            | 59,3%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CSPS03000G |   | Riferimento provinciale % COSENZA | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                  |                         |



|                      |   |        |       |       |       |
|----------------------|---|--------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 0 | 0,0%   | 11,7% | 10,0% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0%   | 15,5% | 11,7% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0%   | 7,6%  | 7,7%  | 8,4%  |
| Più di 5 anni        | 4 | 100,0% | 65,2% | 70,6% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente in dotazione è composto da 102 unità di cui 86 titolari, 6 di sostegno e 10 con incarico annuale o assegnazione o utilizzazione. Degli 86 titolari 2 hanno una cattedra oraria esterna, 2 sono in part time e 4 sono in malattia lunga sostituiti da altrettanti docenti con incarico del D.S.. Circa il 10% dei docenti ha certificazione linguistica e CLIL per poter svolgere didattica CLIL in autonomia, una docente curriculare ha la qualifica per il sostegno poiché trasferita su materia curriculare e proveniente dal sostegno. Nella scuola vi sono due assistenti alla persona utilizzate per l'assistenza a due studentesse che necessitano di tale figura. Il personale ATA è composto da 30 unità di cui 16 collaboratori scolastici, 4 assistenti tecnici e 10 assistenti amministrativi. Dei 16 collaboratori scolastici 3 hanno contratto a tempo determinato e 3 hanno il part time. La maggior parte dei docenti e delle docenti hanno seguito negli anni scorsi formazione specifica sull'inclusione e sulla dispersione ed è stato formato un gruppo dedicato alle due tematiche per migliorare sia l'inclusione che ridurre la dispersione scolastica. E' stata introdotta la didattica CLIL nelle prime classi. Sono previsti alcuni corsi di formazione per l'indirizzo di astrofisica per le discipline fisica con

## Vincoli

Il numero attuale di collaboratori scolastici non è sufficiente per un adeguato controllo in tutte le zone della scuola per cui sarebbe auspicabile un incremento delle unità. Mancano docenti con certificazione linguistica adatta alla didattica CLIL per cui è necessario affiancare un docente di lingua straniera a tal fine. Anche il numero di docenti dell'organico funzionale non è sufficiente soprattutto quando vengono organizzati eventi culturali extracurricolari con conseguente difficoltà gestionale nel garantire la normale attività didattica alle studentesse e agli studenti che non partecipano all'evento.





fisica moderna e astronomica,  
matematica con statistica e scienze.  
Per l'indirizzo biomedico vi è in  
essere una collaborazione con ASIT  
e con il CNR di Reggio Calabria.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scientifico                                   |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 98,0%    | 100,0%    | 98,9%      | 98,7%     |
| Riferimenti                                   |          |           |            |           |
| Provincia di COSENZA                          | 98,9%    | 99,2%     | 99,3%      | 99,3%     |
| CALABRIA                                      | 98,7%    | 99,0%     | 98,6%      | 99,4%     |
| Italia  | 95,0%    | 97,3%     | 97,4%      | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Scienze Applicate               |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 99,3%    | 100,0%    | 97,1%      | 99,2%     |
| Riferimenti                                   |          |           |            |           |
| Provincia di COSENZA                          | 98,1%    | 98,2%     | 98,2%      | 98,1%     |
| CALABRIA                                      | 97,1%    | 97,1%     | 96,9%      | 98,0%     |
| Italia  | 92,7%    | 95,2%     | 94,9%      | 96,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scientifico |
|-------------|
|-------------|



|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 8,2%     | 2,7%      | 6,8%       | 0,0%      |
| <b>Riferimenti</b>                            |          |           |            |           |
| <b>Provincia di COSENZA</b>                   | 4,3%     | 3,4%      | 2,2%       | 2,4%      |
| <b>CALABRIA</b>                               | 7,2%     | 5,7%      | 6,8%       | 5,8%      |
| <b>Italia</b>                                 | 15,9%    | 14,9%     | 13,7%      | 11,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scientifico - Scienze Applicate</b>        |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 8,6%     | 8,1%      | 5,8%       | 2,3%      |
| <b>Riferimenti</b>                            |          |           |            |           |
| <b>Provincia di COSENZA</b>                   | 6,3%     | 7,0%      | 10,8%      | 7,7%      |
| <b>CALABRIA</b>                               | 9,8%     | 10,5%     | 14,7%      | 9,8%      |
| <b>Italia</b>                                 | 18,7%    | 18,9%     | 18,8%      | 16,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| <b>Scientifico</b>                            |      |       |       |       |        |            |
|---|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                                     | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 0,0% | 8,2%  | 15,3% | 23,5% | 43,5%  | 9,4%       |
| <b>Riferimenti</b>                            |      |       |       |       |        |            |
| <b>Provincia di COSENZA</b>                   | 0,5% | 7,2%  | 19,0% | 24,3% | 38,5%  | 10,5%      |
| <b>CALABRIA</b>                               | 0,3% | 8,2%  | 19,8% | 22,9% | 37,8%  | 11,0%      |
| <b>ITALIA</b>                                 | 2,7% | 18,8% | 27,6% | 20,2% | 25,4%  | 5,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scientifico - Opz. Scienze Applicate</b>   |      |       |       |       |        |            |
|---|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                                     | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| <b>Situazione della scuola<br/>CSPS03000G</b> | 0,0% | 14,7% | 27,3% | 24,5% | 26,6%  | 7,0%       |



| Riferimenti          |      |       |       |       |       |      |
|----------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Provincia di COSENZA | 0,4% | 15,4% | 27,0% | 25,2% | 28,2% | 3,9% |
| CALABRIA             | 0,8% | 14,8% | 28,7% | 24,3% | 26,4% | 5,1% |
| ITALIA               | 5,1% | 26,7% | 29,4% | 17,9% | 18,0% | 2,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| SCIENTIFICO                        |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CSPS03000G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA               | 0,4%     | 0,3%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,3%     |
| CALABRIA                           | 0,4%     | 0,4%      | 0,1%       | 0,2%      | 0,2%     |
| Italia                             | 0,2%     | 0,1%      | 0,2%       | 0,2%      | 0,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE |          |           |            |           |          |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CSPS03000G   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                    | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                          | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                          |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA                 | 0,1%     | 0,0%      | 0,4%       | 0,0%      | 0,2%     |
| CALABRIA                             | 0,1%     | 0,4%      | 0,3%       | 0,4%      | 0,1%     |
| Italia                               | 0,2%     | 0,2%      | 0,4%       | 0,4%      | 0,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



| SCIENTIFICO                        |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CSPS03000G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 4        | 2         | 3          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 3,5%     | 2,6%      | 3,3%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA               | 5,7%     | 1,9%      | 1,7%       | 0,7%      | 0,0%     |
| CALABRIA                           | 3,9%     | 1,8%      | 1,5%       | 0,6%      | 0,0%     |
| Italia                             | 3,0%     | 1,8%      | 1,7%       | 1,1%      | 0,7%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE |          |           |            |           |          |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CSPS03000G   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                    | 5        | 2         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                          | 3,2%     | 1,4%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                          |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA                 | 6,4%     | 2,7%      | 2,0%       | 0,6%      | 0,7%     |
| CALABRIA                             | 5,3%     | 2,3%      | 1,9%       | 0,6%      | 0,5%     |
| Italia                               | 3,5%     | 2,4%      | 2,1%       | 1,1%      | 0,7%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| SCIENTIFICO                        |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CSPS03000G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 16       | 1         | 3          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 14,0%    | 1,3%      | 3,3%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA               | 5,4%     | 3,0%      | 2,2%       | 1,0%      | 0,3%     |
| CALABRIA                           | 5,2%     | 3,6%      | 3,1%       | 1,5%      | 0,4%     |
| Italia                             | 5,3%     | 4,3%      | 3,7%       | 2,2%      | 1,0%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE |
|--------------------------------------|
|--------------------------------------|



| Situazione della scuola CSPS03000G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| N                                  | 16       | 6         | 6          | 2         | 1        |
| Percentuale                        | 10,3%    | 4,3%      | 2,8%       | 1,5%      | 0,7%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di COSENZA               | 4,9%     | 3,1%      | 2,5%       | 1,0%      | 0,8%     |
| CALABRIA                           | 5,2%     | 4,5%      | 4,0%       | 2,2%      | 0,7%     |
| Italia                             | 5,8%     | 5,0%      | 4,4%       | 2,5%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

In relazione agli Esiti riferiti ai risultati scolastici, il numero di alunni ammessi alla classe successiva e' superiore ai parametri nazionali. I criteri di valutazione sono stati ben definiti in sede di Collegio docenti, cosi' come i livelli soglia. Nel corso dell'anno scolastico, per come deliberato collegialmente, sono stati attivati corsi, in orario extracurricolare, per rinforzare le carenze in alcune discipline delle fasce deboli. Pertanto, solo per pochi studenti concentrati nelle seconde e terze classi, i Consigli di classe hanno ritenuto di dover conferire dei debiti che non hanno pregiudicato l'ammissione alla classe successiva. Quasi inesistenti gli abbandoni scolastici e pochi i trasferimenti presso altre scuole. Anche i ripetenti tendono a riconfermare l'iscrizione presso il nostro liceo. Nelle classi quinte tutti gli studenti sono stati ammessi

## Punti di debolezza

I pochi nulla osta richiesti riguardano solo alunni che hanno optato per istituti tecnici o professionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso e indirizzi, mentre gli abbandoni sono in linea con i riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. Il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato ( 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato nell' indirizzo ordinamentale , sono molto pochi nell' indirizzo Scienze Applicate





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde                |                        |  |                   |   |                                |                                   |                                 |
|---|------------------------|--|-------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Italiano  |                        |  |                   |   |                                |                                   |                                 |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                         | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                    |                                   |                                 |
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Calabria<br>205,1 | Punteggio<br>Sud e Isole<br>208,3 | Punteggio<br>nazionale<br>216,4 |
| Licei scientifici, classici e<br>linguistici - classi seconde | 201,6                  | 99,5   | -8,8              | 95,7                                      | ↔                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2A                             | 202,2                  | 100,0  | -18,3             | 100,0                                     | ↔                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2A BM                          | 214,8                  | 100,0  | 4,2               | 96,3                                      | ↑                              | ↑                                 | ↔                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2B                             | 198,8                  | 100,0  | -3,6              | 100,0                                     | ↔                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2B BM                          | 184,2                  | 100,0  | -28,7             | 92,0                                      | ↓                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2C                             | 224,4                  | 100,0  | 8,0               | 100,0                                     | ↑                              | ↑                                 | ↑                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2D                             | 208,3                  | 100,0  | -13,1             | 100,0                                     | ↔                              | ↔                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2E                             | 176,1                  | 95,0   | -37,9             | 90,0                                      | ↓                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2F                             | 188,6                  | 100,0  | -21,5             | 95,4                                      | ↓                              | ↓                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2G                             | 207,8                  | 100,0  | -10,2             | 95,6                                      | ↔                              | ↔                                 | ↓                               |
| Plesso CSPS03000G -<br>Sezione 2H                             | 213,7                  | 100,0  | -1,0              | 91,3                                      | ↔                              | ↔                                 | ↓                               |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |                        |   |                      |   |                       |                          |                        |
|--|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| Matematica                                     |                        |   |                      |   |                       |                          |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe          | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                          |                        |
|  |                        |   |                      |   | Punteggio<br>Calabria | Punteggio Sud<br>e Isole | Punteggio<br>nazionale |



|                                    |       | Matematica |       |       | 206,0 | 210,6 | 225,8 |
|------------------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Licei scientifici - classi seconde | 209,6 | 99,5       | -13,9 | 95,7  | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A     | 219,0 | 100,0      | -12,1 | 100,0 | ↑     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM  | 220,9 | 100,0      | -3,0  | 96,3  | ↑     | ↑     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B     | 203,0 | 100,0      | -10,4 | 100,0 | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM  | 202,5 | 100,0      | -22,4 | 92,0  | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2C     | 211,4 | 100,0      | -16,3 | 100,0 | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2D     | 207,9 | 100,0      | -25,6 | 100,0 | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2E     | 187,2 | 95,0       | -38,8 | 90,0  | ↓     | ↓     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2F     | 206,8 | 100,0      | -15,7 | 95,4  | ↔     | ↔     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2G     | 220,4 | 100,0      | -8,8  | 95,6  | ↑     | ↑     | ↓     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2H     | 213,0 | 100,0      | -14,2 | 91,3  | ↔     | ↔     | ↓     |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno             |                     |  |                |                                     |                             |                                |                              |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                             |                                |                              |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                 | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti                 |                                |                              |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Calabria<br>197,4 | Punteggio Sud e Isole<br>201,8 | Punteggio nazionale<br>211,4 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 197,0               | 100,0  | -10,5          | 96,9                                | ↔                           | ↓                              | ↓                            |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A  | 209,0               | 100,0  | -6,5           | 100,0                               | ↑                           | ↑                              | ↓                            |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM                                     | 179,1               | 100,0  | -22,1          | 96,2                                | ↓                           | ↓                              | ↓                            |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B  | 206,4               | 100,0  | -5,8           | 86,4                                | ↑                           | ↑                              | ↓                            |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM                                     | 184,7               | 100,0  | -30,4          | 92,6                                | ↓                           | ↓                              | ↓                            |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C  | 202,9               | 100,0  | -2,4           | 95,2                                | ↑                           | ↑                              | ↓                            |



|                                |       |       |       |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D | 211,4 | 100,0 | -0,8  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E | 188,7 | 100,0 | -24,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F | 187,9 | 100,0 | -19,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G | 208,5 | 100,0 | -11,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H | 199,8 | 100,0 | -5,9  | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                     |  |                |                                     |                          |                             |                           |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Matematica  |                     |  |                |                                     |                          |                             |                           |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                     | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti              |                             |                           |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Calabria 202,0 | Punteggio Sud e Isole 207,9 | Punteggio nazionale 223,4 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno             | 193,4               | 100,0  | -26,9          | 96,9                                | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A                            | 194,9               | 100,0  | -32,8          | 100,0                               | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM                         | 182,1               | 100,0  | -29,4          | 96,2                                | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B                            | 204,3               | 100,0  | -20,0          | 86,4                                | ↑                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM                         | 180,9               | 100,0  | -45,3          | 92,6                                | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C                            | 198,3               | 100,0  | -18,3          | 95,2                                | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D                            | 196,7               | 100,0  | -27,9          | 100,0                               | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E                            | 201,4               | 100,0  | -23,4          | 100,0                               | ↔                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F                            | 178,5               | 100,0  | -39,6          | 100,0                               | ↓                        | ↓                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G                            | 216,4               | 100,0  | -15,6          | 100,0                               | ↑                        | ↑                           | ↓                         |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H                            | 193,4               | 100,0  | -24,4          | 100,0                               | ↓                        | ↓                           | ↓                         |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Listening

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                       | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                          |                        |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Calabria | Punteggio<br>Sud e Isole | Punteggio<br>nazionale |
|   |                        |  |                   |   | 211,1                 | 216,4                    | 232,5                  |
| Licei scientifici, classici e<br>linguistici - classi quinte/ultimo<br>anno | 207,9                  | 100,0  | -20,5             | 96,9                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5A   | 219,0                  | 100,0  | -15,3             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5A BM  | 182,8                  | 100,0  | -38,8             | 96,2                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5B   | 223,5                  | 100,0  | -10,8             | 86,4                                      | ↑                     | ↑                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5B BM  | 202,2                  | 100,0  | -31,4             | 92,6                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5C   | 204,9                  | 100,0  | -21,2             | 95,2                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5D   | 226,0                  | 100,0  | -7,0              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5E   | 201,7                  | 100,0  | -30,0             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5F   | 206,6                  | 100,0  | -19,7             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5G   | 209,7                  | 100,0  | -29,4             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5H   | 206,5                  | 100,0  | -20,6             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                        | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Reading

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                       | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                          |                        |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Calabria | Punteggio<br>Sud e Isole | Punteggio<br>nazionale |
|   |                        |  |                   |   | 216,7                 | 218,0                    | 227,1                  |
| Licei scientifici, classici e<br>linguistici - classi quinte/ultimo<br>anno | 211,7                  | 100,0  | -11,7             | 96,9                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5A   | 242,5                  | 100,0  | 13,5              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                        | ↑                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5A BM  | 187,0                  | 100,0  | -33,3             | 96,2                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -<br>Sezione 5B   | 223,2                  | 100,0  | -5,7              | 86,4                                      | ↑                     | ↑                        | ↓                      |
| Plesso CSPA03000G -   | 189,1                  | 100,0  | -39,3             | 92,6                                      | ↓                     | ↓                        | ↓                      |



| Sezione 5B BM                  |       |       |       |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C | 201,3 | 100,0 | -22,6 | 95,2  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D | 225,6 | 100,0 | -2,8  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E | 208,3 | 100,0 | -18,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F | 217,3 | 100,0 | -6,8  | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G | 212,8 | 100,0 | -18,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H | 216,2 | 100,0 | -8,7  | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde |                         |           |           |           |           |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano   |                         |           |           |           |           |
|  | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|  | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A                             | 5,6%                    | 33,3%     | 11,1%     | 44,4%     | 5,6%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM                          | n.d.                    | 14,8%     | 22,2%     | 59,3%     | 3,7%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B                             | n.d.                    | 22,2%     | 50,0%     | 27,8%     | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM                          | 8,0%                    | 44,0%     | 36,0%     | 8,0%      | 4,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2C                             | n.d.                    | 20,0%     | 26,7%     | 13,3%     | 40,0%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2D                             | 5,3%                    | 10,5%     | 47,4%     | 26,3%     | 10,5%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2E                             | 31,6%                   | 21,1%     | 36,8%     | 10,5%     | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2F                             | 13,6%                   | 27,3%     | 31,8%     | 27,3%     | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2G                             | 4,3%                    | 26,1%     | 26,1%     | 34,8%     | 8,7%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2H                             | 4,3%                    | 13,0%     | 26,1%     | 47,8%     | 8,7%      |
| Situazione della scuola CSPS03000G                         | 7,2%                    | 23,4%     | 31,1%     | 31,1%     | 7,2%      |



| Riferimenti |      |       |       |       |       |
|-------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Calabria    | 8,0% | 19,3% | 33,1% | 26,9% | 12,7% |
| Sud e Isole | 7,0% | 15,3% | 34,6% | 30,9% | 12,2% |
| Italia      | 4,3% | 11,0% | 30,8% | 37,3% | 16,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

| Licei scientifici - Classi seconde |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                         |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A     | n.d.                    | 16,7%     | 27,8%     | 27,8%     | 27,8%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM  | n.d.                    | 11,1%     | 29,6%     | 37,0%     | 22,2%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B     | 5,6%                    | 22,2%     | 38,9%     | 22,2%     | 11,1%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM  | 8,0%                    | 40,0%     | 28,0%     | 4,0%      | 20,0%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2C     | n.d.                    | 33,3%     | 26,7%     | 26,7%     | 13,3%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2D     | 5,3%                    | 15,8%     | 31,6%     | 36,8%     | 10,5%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2E     | 31,6%                   | 31,6%     | 10,5%     | 10,5%     | 15,8%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2F     | 4,5%                    | 27,3%     | 27,3%     | 31,8%     | 9,1%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2G     | n.d.                    | 21,7%     | 17,4%     | 30,4%     | 30,4%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 2H     | n.d.                    | 30,4%     | 34,8%     | 4,3%      | 30,4%     |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 5,3%                    | 24,9%     | 27,3%     | 23,0%     | 19,6%     |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Calabria                           | 13,2%                   | 17,2%     | 29,8%     | 21,2%     | 18,6%     |
| Sud e Isole                        | 8,6%                    | 18,7%     | 28,0%     | 23,4%     | 21,4%     |
| Italia                             | 3,6%                    | 11,3%     | 20,8%     | 26,9%     | 37,5%     |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A  | n.d.                    | 9,1%      | 63,6%     | 13,6%     | 13,6%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM                                     | 15,4%                   | 42,3%     | 38,5%     | 3,8%      | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B  | 4,5%                    | 9,1%      | 54,5%     | 18,2%     | 13,6%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM                                     | 18,5%                   | 29,6%     | 37,0%     | 7,4%      | 7,4%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C  | 4,8%                    | 19,0%     | 38,1%     | 28,6%     | 9,5%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D  | n.d.                    | 16,0%     | 40,0%     | 36,0%     | 8,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E  | 13,6%                   | 27,3%     | 36,4%     | 22,7%     | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F  | 23,1%                   | 26,9%     | 26,9%     | 19,2%     | 3,8%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G  | 5,9%                    | 11,8%     | 41,2%     | 23,5%     | 17,6%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H  | n.d.                    | 30,0%     | 45,0%     | 25,0%     | n.d.      |
| Situazione della scuola CSPS03000G                                    | 9,2%                    | 22,8%     | 41,7%     | 19,3%     | 7,0%      |
| Riferimenti   |                         |           |           |           |           |
| Calabria  | 10,1%                   | 22,9%     | 36,9%     | 22,6%     | 7,5%      |
| Sud e Isole   | 7,9%                    | 20,5%     | 36,6%     | 25,9%     | 9,1%      |
| Italia  | 5,6%                    | 14,5%     | 32,6%     | 32,0%     | 15,3%     |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                    |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A                | 13,6%                   | 40,9%     | 18,2%     | 9,1%      | 18,2%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM             | 30,8%                   | 34,6%     | 23,1%     | 7,7%      | 3,8%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B                | 4,5%                    | 27,3%     | 36,4%     | 18,2%     | 13,6%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM             | 33,3%                   | 40,7%     | 11,1%     | 14,8%     | n.d.      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C                | 23,8%                   | 14,3%     | 23,8%     | 23,8%     | 14,3%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D                | 12,0%                   | 24,0%     | 44,0%     | 4,0%      | 16,0%     |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E                | 4,5%                    | 13,6%     | 54,5%     | 27,3%     | n.d.      |



|                                    |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F     | 34,6% | 23,1% | 23,1% | 15,4% | 3,8%  |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G     | 11,8% | 11,8% | 17,6% | 17,6% | 41,2% |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H     | 10,0% | 35,0% | 30,0% | 25,0% | n.d.  |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 18,9% | 27,2% | 28,1% | 15,8% | 10,1% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |       |
| Calabria                           | 13,7% | 20,4% | 28,4% | 21,2% | 16,3% |
| Sud e Isole                        | 10,6% | 17,9% | 26,6% | 22,9% | 22,0% |
| Italia                             | 5,8%  | 10,8% | 20,2% | 23,3% | 40,0% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading   |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A  | n.d.                    | 4,5%       | 95,5%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM                                     | 3,8%                    | 73,1%      | 23,1%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B  | 4,5%                    | 4,5%       | 90,9%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM                                     | 3,7%                    | 59,3%      | 37,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C  | 4,8%                    | 33,3%      | 61,9%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D  | 4,0%                    | 24,0%      | 72,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E  | 4,5%                    | 31,8%      | 63,6%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F  | 3,8%                    | 30,8%      | 65,4%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G  | n.d.                    | 23,5%      | 76,5%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H  | n.d.                    | 25,0%      | 75,0%      |
| Situazione della scuola CSPS03000G                                    | 3,1%                    | 32,5%      | 64,5%      |
| <b>Riferimenti</b>  |                         |            |            |
| Calabria  | 3,5%                    | 25,7%      | 70,8%      |
| Sud e Isole   | 3,5%                    | 24,7%      | 71,9%      |
| Italia  | 2,4%                    | 17,6%      | 80,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati





nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening   |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A  | 13,6%                   | 36,4%      | 50,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM                                     | 34,6%                   | 53,8%      | 11,5%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B  | 13,6%                   | 36,4%      | 50,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM                                     | 18,5%                   | 55,6%      | 25,9%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5C  | 9,5%                    | 66,7%      | 23,8%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5D  | 4,0%                    | 44,0%      | 52,0%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5E  | 13,6%                   | 54,5%      | 31,8%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5F  | 23,1%                   | 42,3%      | 34,6%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5G  | 5,9%                    | 58,8%      | 35,3%      |
| Plesso CSPS03000G - Sezione 5H  | n.d.                    | 65,0%      | 35,0%      |
| Situazione della scuola CSPS03000G                                    | 14,5%                   | 50,9%      | 34,6%      |
| Riferimenti   |                         |            |            |
| Calabria  | 14,4%                   | 42,7%      | 42,9%      |
| Sud e Isole   | 11,2%                   | 39,9%      | 48,9%      |
| Italia  | 5,7%                    | 27,5%      | 66,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |



|                                    | Italiano      |                  |
|------------------------------------|---------------|------------------|
|                                    | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 17,1%         | 82,9%            |
| Sud e Isole                        | 14,3%         | 85,7%            |
| ITALIA                             | 13,3%         | 86,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|---|------------------|
|                                    | Matematica  |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 8,0%  | 92,0%            |
| Sud e Isole                        | 14,8%   | 85,2%            |
| ITALIA                             | 12,8%   | 87,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Italiano   |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 12,2%  | 87,8%            |
| Sud e Isole                        | 15,4%  | 84,6%            |
| ITALIA                             | 14,0%  | 86,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Matematica   |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 11,9%  | 88,1%            |
| Sud e Isole                        | 16,6%  | 83,4%            |
| ITALIA                             | 14,1%  | 85,9%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading  |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 21,8%  | 78,2%            | 11,4%             | 88,6%            |
| Sud e Isole                        | 0,0%   | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%             |
| ITALIA                             | 13,5%  | 86,5%            | 11,5%             | 88,5%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Situazione della scuola CSPS03000G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA     | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola CSPS03000G - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica                   |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle ultime prove Invalsi il nostro liceo ha raccolto esiti non sempre positivi, dai quali in linea di massima si evince un innalzamento dei livelli in alcune classi dell'indirizzo OSA, rispetto alle prove standardizzate precedenti (priorita' del RAV del triennio scorso). I dati significativi sono contenuti nella Relazione del Referente e sono stati presentati e discussi collegialmente nelle sedi preposte. Inoltre, i docenti hanno potuto accedere ai risultati della classe, così da valutare approfonditamente criticita' e positività della didattica applicata

## Punti di debolezza

La scuola non riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi. L'effetto pandemico e la scarsa motivazione degli studenti, dovuta al fatto che i risultati delle prove standardizzate non influiscono sulla valutazione interna, hanno condizionato in maniera determinante gli esiti delle suddette prove. L'effetto attribuito alla scuola si differenzia, per le classi quinte, nelle discipline Italiano e Matematica. Per quest'ultima disciplina l'effetto risulta negativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso una programmazione trasversale agli assi/aree in riferimento alle linee di indirizzo del Dirigente. La valutazione avviene attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione con dettagliati indicatori. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento condivisa dal collegio docenti in seno di riunione sui criteri di valutazione. Le competenze europee in ambito linguistico vengono certificate con le certificazioni Cambridge che vengono ottenute da una media alta di studenti ogni anno. Le competenze sociali e civiche sono state sviluppate con il progetto di Educazione Civica svolto con forme di flessibilità curricolare. Lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità si è ottenuto attraverso la buona programmazione delle attività di PCTO.

## Punti di debolezza

Il livello di competenze chiave e di cittadinanza non viene raggiunto allo stesso modo nelle diverse classi e si evidenziano ancora alcune differenze non tanto per tipologia di classe o sezione, ma per tipologia di consiglio di classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati nelle competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità), grazie alla partecipazione degli stessi ad attività curricolari ed extracurricolari organizzate dalla scuola, ottenendo anche riconoscimenti significativi. I docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |  |                                      |                    |                       |                     |
|--|--|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CSPS03000G   |  |                                      | Riferimenti        |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |  |                                      | 176,16             | 181,07                | 191,84              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |  |  |                    |                       |                     |
|--|--|--|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CSPS03000G   |  |  | Riferimenti        |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |  |  | 172,19             | 175,56                | 190,83              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |   |   |                    |                       |                     |
|---|---|---|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CSPS03000G  |   |   | Riferimenti        |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |   |   | 184,86             | 189,75                | 202,77              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |   |   |                    |                       |                     |
|---|---|---|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CSPS03000G  |   |   | Riferimenti        |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |   |   | 188,45             | 193,80                | 210,88              |



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24 |
|------------------------------------|---|
| Situazione della scuola CSPS03000G | 89,4%   |
| Riferimento provinciale COSENZA    | 47,4%   |
| Riferimento regionale CALABRIA     | 45,9%   |
| Riferimento nazionale              | 44,5%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

|  | Situazione della scuola CSPS03000G | Riferimento provinciale COSENZA | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Architettura e Ingegneria civile           | 4,6%                               | 3,9%                            | 3,3%                           | 3,6%                  |
| Arte e Design                              | 1,9%                               | 2,8%                            | 2,5%                           | 3,4%                  |
| Economico                                  | 8,8%                               | 11,1%                           | 12,0%                          | 14,8%                 |
| Educazione e Formazione                    | 5,8%                               | 7,3%                            | 6,5%                           | 4,5%                  |
| Giuridico                                  | 9,6%                               | 8,7%                            | 8,8%                           | 7,5%                  |
| Informatica e Tecnologie ICT               | 3,5%                               | 3,0%                            | 2,3%                           | 2,8%                  |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 16,5%                              | 11,7%                           | 13,0%                          | 13,9%                 |
| Letterario-Umanistico                      | 2,7%                               | 5,2%                            | 4,9%                           | 5,0%                  |
| Linguistico                                | 1,5%                               | 5,7%                            | 5,1%                           | 4,9%                  |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico            | 19,2%                              | 12,3%                           | 12,9%                          | 11,3%                 |
| Politico-Sociale e Comunicazione           | 3,1%                               | 5,8%                            | 5,0%                           | 8,2%                  |
| Psicologico                                | 3,5%                               | 3,3%                            | 4,7%                           | 3,4%                  |
| Scientifico                                | 16,2%                              | 12,9%                           | 12,0%                          | 11,6%                 |
| Scienze motorie e sportive                 | 3,1%                               | 5,7%                            | 6,0%                           | 3,4%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università |                                       |                 |         |                                    |                 |         |                                   |                 |         |                       |                 |         |
|---|---------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G |                 |         | Riferimento provinciale<br>COSENZA |                 |         | Riferimento regionale<br>CALABRIA |                 |         | Riferimento nazionale |                 |         |
|   | Più della metà                        | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                     | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                    | Meno della metà | Nessuno | Più della metà        | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria   | 65,5%                                 | 31,0%           | 3,4%    | 55,8%                              | 31,6%           | 12,6%   | 57,7%                             | 30,7%           | 11,6%   | 60,0%                 | 29,8%           | 10,2%   |
| Scientifica   | 46,7%                                 | 40,0%           | 13,3%   | 38,4%                              | 43,8%           | 17,7%   | 38,0%                             | 43,8%           | 18,2%   | 45,2%                 | 39,6%           | 15,2%   |
| Sociale   | 60,8%                                 | 33,3%           | 5,9%    | 49,6%                              | 35,8%           | 14,6%   | 48,4%                             | 37,1%           | 14,5%   | 56,9%                 | 30,0%           | 13,2%   |
| Umanistica  | 43,5%                                 | 34,8%           | 21,7%   | 60,9%                              | 26,4%           | 12,7%   | 59,9%                             | 28,5%           | 11,6%   | 57,1%                 | 29,6%           | 13,3%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università |                                       |                 |         |                                    |                 |         |                                   |                 |         |                       |                 |         |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G |                 |         | Riferimento provinciale<br>COSENZA |                 |         | Riferimento regionale<br>CALABRIA |                 |         | Riferimento nazionale |                 |         |
|  | Più della metà                        | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                     | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                    | Meno della metà | Nessuno | Più della metà        | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria  | 63,3%                                 | 30,0%           | 6,7%    | 59,7%                              | 27,1%           | 13,1%   | 59,0%                             | 27,7%           | 13,3%   | 58,0%                 | 28,3%           | 13,7%   |
| Scientifica  | 56,3%                                 | 33,3%           | 10,3%   | 44,8%                              | 37,9%           | 17,4%   | 45,6%                             | 36,9%           | 17,6%   | 49,2%                 | 34,1%           | 16,7%   |
| Sociale  | 57,4%                                 | 31,5%           | 11,1%   | 53,2%                              | 31,1%           | 15,7%   | 52,5%                             | 31,3%           | 16,1%   | 55,3%                 | 28,5%           | 16,2%   |
| Umanistica   | 45,8%                                 | 29,2%           | 25,0%   | 61,3%                              | 25,8%           | 12,9%   | 61,9%                             | 25,5%           | 12,7%   | 55,5%                 | 28,3%           | 16,1%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



#### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 4,1%                                  | 13,9%                              | 14,2%                             | 22,7%                    |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | 2,0%                                  | 6,1%                               | 6,2%                              | 9,6%                     |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | 8,7%                                  | 11,9%                              | 13,0%                             | 22,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                     |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Tipo di contratto   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0%                                  | 10,2%                              | 10,7%                             | 6,7%                  |
|   | Tempo determinato   | 85,7%                                 | 45,5%                              | 58,0%                             | 42,8%                 |
|   | Apprendistato       | 14,3%                                 | 12,0%                              | 8,0%                              | 3,4%                  |
|   | Collaborazione      | 0,0%                                  | 10,8%                              | 7,9%                              | 12,9%                 |
|   | Tirocinio           | 0,0%                                  | 10,2%                              | 7,7%                              | 7,5%                  |
|   | Altro               | 0,0%                                  | 11,4%                              | 7,7%                              | 26,6%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Tempo indeterminato | 0,0%                                  | 9,0%                               | 11,5%                             | 9,0%                  |
|   | Tempo determinato   | 50,0%                                 | 55,1%                              | 55,0%                             | 38,6%                 |
|   | Apprendistato       | 25,0%                                 | 7,9%                               | 6,7%                              | 2,8%                  |
|   | Collaborazione      | 0,0%                                  | 16,9%                              | 14,1%                             | 15,9%                 |
|   | Tirocinio           | 0,0%                                  | 6,7%                               | 5,6%                              | 7,5%                  |



|   |                     |       |       |       |       |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|
|   | Altro               | 25,0% | 4,5%  | 7,1%  | 26,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Tempo indeterminato | 16,7% | 10,1% | 10,9% | 6,9%  |
|   | Tempo determinato   | 55,6% | 48,5% | 57,1% | 39,6% |
|   | Apprendistato       | 5,6%  | 7,1%  | 6,0%  | 3,8%  |
|   | Collaborazione      | 16,7% | 14,8% | 11,3% | 15,7% |
|   | Tirocinio           | 5,6%  | 8,3%  | 5,6%  | 5,6%  |
|   | Altro               | 0,0%  | 1,2%  | 1,8%  | 3,3%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                               |                                    |                                 |                                |                       |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Settore di attività economica | Situazione della scuola CSPS03000G | Riferimento provinciale COSENZA | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 3,0%                            | 9,2%                           | 3,6%                  |
|   | Industria                     | 0,0%                               | 6,6%                            | 4,4%                           | 7,0%                  |
|   | Servizi                       | 71,4%                              | 58,1%                           | 55,2%                          | 57,2%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 5,6%                            | 9,7%                           | 4,2%                  |
|   | Industria                     | 0,0%                               | 11,2%                           | 8,2%                           | 10,1%                 |
|   | Servizi                       | 100,0%                             | 79,8%                           | 80,3%                          | 82,7%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Agricoltura                   | 11,1%                              | 7,7%                            | 12,7%                          | 4,3%                  |
|   | Industria                     | 16,7%                              | 8,9%                            | 7,8%                           | 9,2%                  |
|   | Servizi                       | 72,2%                              | 82,2%                           | 78,1%                          | 84,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo |                         |                         |                         |                       |                       |
|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|       | Qualifica professionale | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|       |                         |                         |                         |                       |                       |



|   |       | <b>CSPS03000G</b> | <b>COSENZA</b> | <b>CALABRIA</b> |       |
|---|-------|-------------------|----------------|-----------------|-------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta  | 0,0%              | 1,2%           | 2,1%            | 2,9%  |
|   | Media | 71,4%             | 57,5%          | 51,0%           | 54,4% |
|   | Bassa | 0,0%              | 9,0%           | 15,7%           | 10,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Alta  | 0,0%              | 2,2%           | 2,2%            | 3,3%  |
|   | Media | 100,0%            | 80,9%          | 81,0%           | 81,6% |
|   | Bassa | 0,0%              | 13,5%          | 14,9%           | 12,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Alta  | 0,0%              | 5,9%           | 4,2%            | 2,9%  |
|   | Media | 83,3%             | 80,5%          | 76,0%           | 83,5% |
|   | Bassa | 16,7%             | 12,4%          | 18,3%           | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Quasi tutti gli studenti si iscrivono all' università , conseguono crediti e si laureano . La maggior parte riesce a conseguire la laurea nella disciplina di sua scelta. Superiore al riferimento nazionale è la media percentuale degli studenti diplomati nell' anno scolastico 2020/2021, che hanno conseguito i CFU nel primo anno accademico

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza .

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari o superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La prosecuzione degli studi e' favorita dal raggiungimento di elevate competenze in ambito linguistico- logico-scientifico acquisite non solo attraverso l'attivita' curricolare ma anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno e' decisamente superiore





ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                     | 70,6%                              | 73,5%                             | 59,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                     | 58,8%                              | 62,7%                             | 71,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                       | 76,5%                              | 68,7%                             | 63,4%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                     | 35,3%                              | 28,9%                             | 34,0%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                       | 5,9%                               | 3,6%                              | 15,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                     | 91,2%                              | 92,8%                             | 89,8%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                     | 94,1%                              | 97,6%                             | 98,2%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                     | 73,5%                              | 71,1%                             | 64,2%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                     | 61,8%                              | 67,5%                             | 61,7%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                     | 94,1%                              | 97,6%                             | 93,8%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                      |   | 47,1% | 53,0% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                  | ✓ | 94,1% | 96,4% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                       | ✓ | 79,4% | 73,5% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                  | ✓ | 73,5% | 66,3% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata  |   | 67,6% | 71,1% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)        | ✓ | 79,4% | 83,1% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 70,6% | 77,1% | 73,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica   |   | 14,7% | 10,8% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | ✓                                     | 29,4%                              | 21,7%                             | 22,9%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 52,9%                              | 67,5%                             | 66,5%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 20,6%                              | 32,5%                             | 36,0%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 26,5%                              | 32,5%                             | 41,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO   |                                       | 70,0%                              | 69,7%                             | 77,6%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓                                     | 76,7%                              | 77,6%                             | 62,0%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente  | ✓                                     | 66,7%                              | 69,7%                             | 69,5%                 |
| Altro tipo di valutazione   |                                       | 20,0%                              | 15,8%                             | 19,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo proposto dalla scuola è quello di un liceo scientifico, elaborato secondo le Indicazioni Nazionali, nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'approccio didattico è per competenze e prevede comunque una revisione della programmazione disciplinare in relazione al nuovo quadro orario relativo alle discipline. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario, storico-filosofico, scientifico ed artistico, integrate per temi e competenze. Lo studente ha la possibilità di acquisire consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli, ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppare capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca e di ragionamento e risoluzione di problemi, perfezionare la comunicazione, il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e dell'attività laboratoriale. Grazie alla quota del 20% di flessibilità l'offerta formativa è arricchita sia nel percorso OSA con l'indirizzo biomedico, sia nel percorso di Ordinamento con Astrofisica e tecnologie spaziali, gli studenti possono consolidare le discipline proprie dei due indirizzi e potenziare con contenuti tipici delle due

## Punti di debolezza

La scuola non ha svolto prove parallele intermedie, ma i docenti hanno progettato l'attività didattica per classi parallele scegliendo i contenuti da trattare all'interno dei singoli dipartimenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari.



curvature che vanno dalla statistica e logica , all'astrofisica e meteorologia, sismologia all'inglese scientifico confermando il profilo scientifico della scuola. Il curriculum promuove la formazione della personalità dell'alunno ne rafforza l'identità di cittadino e contribuisce alla costruzione di un solido rapporto con gli altri e la realtà secondo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo , è inoltre strumento necessario per sviluppare competenze per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva . I dipartimenti organizzano le progettazioni disciplinari ad inizio d'anno , seguendo le indicazioni dei coordinatori di asse per riprogrammare la didattica ogni bimestre utilizzando il curriculum definito dalla scuola e fissando il periodo per attuare la flessibilità dell'autonomia. Gli obiettivi formativi raggiunti e le competenze acquisite dagli studenti sono accertate attraverso prove oggettive di classe e prove di verifica che scaturiscano dalla consolidata tradizione educativo- didattica e docimologica; compiti di realtà decisi collegialmente e volti ad eliminare discrepanze e differenziazioni sui metodi valutativi. I criteri assunti per la valutazione si basano sull'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento , degli obiettivi della " Strategia di Lisbona" e delle "Norme in materia di valutazione e



certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi PCTO e i relativi criteri di valutazione e certifica le competenze degli studenti a fine percorso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e la scuola realizza regolarmente interventi di recupero e potenziamento. Gli esiti degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 1,3%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 91,2%                              | 95,2%                             | 91,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 70,6%                              | 62,7%                             | 73,0%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 10,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 14,7%                              | 19,3%                             | 23,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,2%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 76,5%                              | 88,0%                             | 94,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 94,1%                              | 94,0%                             | 89,6%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 2,9%                               | 2,4%                              | 8,7%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 5,9%                               | 6,0%                              | 8,5%                  |





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

| Liceo                                 |                                       |                                    |                                   |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 97,1%                              | 95,2%                             | 94,9%                 |
| Classi aperte                         | ✓                                     | 50,0%                              | 51,8%                             | 37,8%                 |
| Gruppi di livello                     |                                       | 70,6%                              | 65,1%                             | 57,5%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                     | 82,4%                              | 89,2%                             | 82,8%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 11,8%                              | 10,8%                             | 14,5%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 2,9%                               | 6,0%                              | 6,9%                  |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 8,8%                               | 8,4%                              | 2,9%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                     | 50,0%                              | 47,0%                             | 44,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici        |                                       | 14,7%                              | 10,8%                             | 6,6%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,2%                  |



| provvedimenti   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 85,3% | 83,1% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali  |   | 5,9%  | 15,7% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 64,7% | 69,9% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 67,6% | 74,7% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 82,4% | 84,3% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 52,9% | 55,4% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓ | 61,8% | 66,3% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 58,8% | 72,3% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe  |   | 55,9% | 62,7% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓ | 20,6% | 25,3% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓ | 26,5% | 31,3% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   | ✓ | 5,9%  | 3,6%  | 4,7%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   | ✓ | 5,9%  | 6,0%  | 7,3%  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 58,8% | 57,8% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |   | 8,8%  | 15,7% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 8,8%  | 7,2%  | 8,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Per favorire l'apprendimento delle studentesse e degli studenti , l'attività didattica è organizzata nelle aule secondo l'orario stabilito all'inizio dell'anno. Tutte le aule sono dotate di LIM e/o schermi multimediali interattivi, i laboratori sono occupati dalle classi una volta o anche più volte alla settimana secondo un calendario definito dai referenti di laboratorio i quali coordinano l'alternarsi delle classi e l'aggiornamento degli strumenti o attrezzature usate . La scuola è dotata di due laboratori di informatica , uno fisso e l'altro mobile quest'ultimo realizzato per l'elevato numero di classi di scienze applicate presenti . Vi sono inoltre un laboratorio di fisica , uno di chimica e uno di scienze. Molti docenti dell'istituto sono d'accordo nel preferire metodologie che favoriscono l'apprendimento degli studenti , la flipped classroom, il cooperative learning , il debate o altre metodologie sono molto diffuse , la differenza di scelta è tra corsi tradizionali e Osa , ma anche tra discipline umanistiche e scientifiche. Per l'inclusione invece i docenti di sostegno della scuola preferiscono la Comunicazione Aumentativa Alternativa. Gli studenti si relazionano tra loro attraverso il blog Scorzatè, invece i rapporti con i docenti sono curati dai rappresentanti di istituto e in genere

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza .



sono buoni. Nella scuola non ci sono casi problematici. Le sanzioni degli alunni che violano le norme del comportamento sono a cura del consiglio di classe e solo in casi eccezionali il preside può convocare la famiglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 2,9%                               | 1,2%                              | 0,8%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                     | 67,6%                              | 69,9%                             | 63,5%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                     | 85,3%                              | 80,7%                             | 74,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 82,4%                              | 83,1%                             | 87,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                       | 32,4%                              | 42,2%                             | 36,0%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 67,6%                              | 72,3%                             | 64,1%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 50,0%                              | 60,2%                             | 53,9%                 |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES   |                                       | 35,3%                              | 47,0%                             | 48,9%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                       | 14,7%                              | 12,0%                             | 12,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 83,9%                              | 86,3%                             | 76,4%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 83,9% | 80,0% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓ | 90,3% | 91,3% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓ | 61,3% | 60,0% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |   | 12,9% | 10,0% | 9,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 5,9%                               | 2,4%                              | 1,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 94,1%                              | 95,1%                             | 86,1%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                     | 88,2%                              | 79,3%                             | 77,0%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                     | 82,4%                              | 81,7%                             | 72,4%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 58,8%                              | 53,7%                             | 49,1%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                       | 52,9%                              | 64,6%                             | 65,0%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                     | 52,9%                              | 52,4%                             | 49,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                     | 64,7%                              | 74,4%                             | 67,2%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 8,8%                               | 8,5%                              | 10,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



| Liceo  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,2%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                       | 70,6%                              | 67,1%                             | 64,5%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 20,6%                              | 29,3%                             | 25,9%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 32,4%                              | 40,2%                             | 71,0%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 50,0%                              | 68,3%                             | 85,6%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 32,4%                              | 37,8%                             | 29,2%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 70,6%                              | 72,0%                             | 62,0%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                     | 17,6%                              | 19,5%                             | 27,2%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 17,6%                              | 13,4%                             | 16,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

|                                    | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico CSPS03000G   | 3                                    | 105  |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 3                                    | 105  |
| Riferimenti                        |                                      |  |
| COSENZA                            | 4,2                                  | 45,0   |
| CALABRIA                           | 5,3                                  | 52,6   |
| ITALIA                             | 8,3                                  | 65,8   |

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  |                                       |                                    |                                   |                       |



|  |       |       |       |      |
|--|-------|-------|-------|------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 35,00 | 11,19 | 11,68 | 9,03 |
|--|-------|-------|-------|------|

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                          |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 1,2%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 64,7%                              | 61,0%                             | 51,2%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 14,7%                              | 28,0%                             | 23,5%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 58,8%                              | 58,5%                             | 62,0%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 73,5%                              | 84,1%                             | 85,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 35,3%                              | 42,7%                             | 29,1%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 73,5%                              | 73,2%                             | 70,6%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 82,4%                              | 86,6%                             | 87,7%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 14,7%                              | 11,0%                             | 11,5%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

Il piano per l'inclusività è ben dettagliato ma non sempre viene realizzato nel rispetto di quanto definito. La scuola predispone i piani didattici personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Nel PTOF è stato regolamentato un piano di accoglienza per gli studenti stranieri nel quale è previsto un percorso di lingua italiana insegnata come L2. Vengono realizzate attività su temi di intercultura ma non sempre sono coinvolti tutti gli studenti. Sono organizzate iniziative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze soprattutto in lingua , in fisica , in scienze , italiano. Sono incentivate le partecipazioni a gare rivolte a tutti gli studenti interessati. Alta la partecipazione degli studenti alle olimpiadi. Si riscontrano sempre positivi risultati nelle varie edizioni delle olimpiadi di matematica e statistica, informatica, scienze, biologia, chimica, fisica, italiano, filosofia, certamen di latino. Efficace l'intervento dei docenti di potenziamento in particolari progettualità finalizzate al potenziamento delle competenze in alcune discipline ( educazione civica, filosofia, matematica , inglese).

## Punti di debolezza

La maggior parte dei docenti specializzati nel sostegno non sono di ruolo, questo determina una discontinuità nella didattica degli alunni diversamente abili . L'ASP non partecipa all'elaborazione del PEI per carenza di personale.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                       | 0,0%                               | 1,2%                              | 1,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                       | 67,6%                              | 65,1%                             | 56,1%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                       | 38,2%                              | 47,0%                             | 42,2%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                     | 91,2%                              | 94,0%                             | 92,8%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                     | 52,9%                              | 56,6%                             | 59,3%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                     | 38,2%                              | 47,0%                             | 48,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                       | 8,8%                               | 15,7%                             | 16,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                       | 0,0%                               | 1,2%                              | 0,6%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni    |                                       | 58,8%                              | 62,7%                             | 62,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento |                                       | 52,9%                              | 61,4%                             | 66,7%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |   | 55,9% | 63,9% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 91,2% | 91,6% | 94,0% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          | ✓ | 38,2% | 33,7% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 76,5% | 73,5% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali   | ✓ | 58,8% | 73,5% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓ | 14,7% | 9,6%  | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 66,2%                                 | 56,4%                              | 56,9%                             | 60,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola CSPS03000G | 99,3%   | 98,7%   |
| Riferimenti                        |   |   |
| Provincia di COSENZA               | 98,0%   | 95,9%   |



|          |       |       |
|----------|-------|-------|
| CALABRIA | 97,6% | 94,8% |
| ITALIA   | 95,6% | 87,3% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

| Liceo                                  |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓                                     | 86,7%                              | 88,2%                             | 90,1%                 |
| Impresa formativa simulata             | ✓                                     | 46,7%                              | 52,6%                             | 39,1%                 |
| Service Learning                       |                                       | 20,0%                              | 27,6%                             | 25,8%                 |
| Impresa in azione                      | ✓                                     | 23,3%                              | 25,0%                             | 16,4%                 |
| Attività estiva                        |                                       | 16,7%                              | 30,3%                             | 50,7%                 |
| Attività all'estero                    |                                       | 16,7%                              | 32,9%                             | 48,5%                 |
| Attività mista                         | ✓                                     | 46,7%                              | 46,1%                             | 53,2%                 |
| Altre modalità                         |                                       | 30,0%                              | 30,3%                             | 32,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

| Liceo   |                                       |   |                                     |                         |
|---------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
|         | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>%<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X                                     | 44,8%                                   | 56,9%                               | 72,8%                   |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Associazioni di rappresentanza                            | X | 55,2% | 56,9% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 37,9% | 52,8% | 42,8% |
| Enti pubblici   | X | 62,1% | 73,6% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore            | X | 79,3% | 84,7% | 91,2% |
| Altri soggetti  |   | 31,0% | 33,3% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓                                     | 89,4%                              | 86,4%                             | 90,9%                    |
| Competenza in materia di cittadinanza                                      | ✓                                     | 95,7%                              | 94,9%                             | 92,9%                    |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)                                     | ✓                                     | 70,2%                              | 72,9%                             | 72,2%                    |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali           | ✓                                     | 70,2%                              | 74,6%                             | 76,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Il punto di forza della scuola è proprio promuovere la continuità tra ordini di scuola diversi. Per l'orientamento in ingresso le azioni messe in atto dai docenti dell'istituto sono diverse, dalla visita della scuola da parte degli alunni in ingresso nei pomeriggi dedicati agli open day, ad attività laboratoriali delle discipline caratterizzanti organizzate dagli insegnanti e da alunni di ordine diverso.

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma. Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico. Nei PCTO gli studenti svolgono attività per lo sviluppo delle competenze trasversali, imprenditoriali, sociali. Le strutture ospitanti sono associazioni, enti pubblici e /o privati; si realizzano progetti di impresa simulata in collaborazione con soggetti della Confindustria; accordi con tutti i dipartimenti dell'Unical, con altre Università, con l'azienda NTT Data e il Centro Ricerche Fermi di Roma. Le collaborazioni con i suddetti partners arricchiscono la formazione degli alunni in contesti diversi da quelli della scuola, in termini di capacità spendibili nel mondo del lavoro.

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza in quanto la scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni in materia di orientamento, inoltre la presenza dei tutor nei PCTO facilita la collaborazione con le strutture ospitanti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                       |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 0,1%                              | 1,6%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,2%                                  | 0,6%                              | 15,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 1,1%                                  | 2,4%                              | 45,0%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,6%                                  | 1,8%                              | 38,0%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

| Liceo  |                                       |                                       |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 14,7%                                 | 2,4%                                  | 2,6%                              | 3,1%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0%                                  | 5,0%                                  | 4,5%                              | 5,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



|  | <b>CSPS03000G</b> | <b>COSENZA</b> | <b>CALABRIA</b> | <b>nazionale</b> |
|--|-------------------|----------------|-----------------|------------------|
| Numero di progetti                           | 3                 | 5              | 6               | 13               |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 49.417            | 17.569,1       | 21.816,2        | 8.160,0          |
| Spesa media per studente prevista (in euro)  |                   |                |                 |                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

|  | <b>Situazione della scuola CSPS03000G</b> | <b>Riferimento provinciale COSENZA</b> | <b>Riferimento regionale CALABRIA</b> | <b>Riferimento nazionale</b> |
|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | 1   | 31,8%                                  | 27,7%                                 | 23,1%                        |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca  | 0   | 19,3%                                  | 25,3%                                 | 21,2%                        |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche  | 0   | 22,7%                                  | 20,6%                                 | 20,2%                        |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              | 1   | 35,2%                                  | 30,8%                                 | 37,3%                        |
| Lingue straniere   | 1   | 25,0%                                  | 25,3%                                 | 35,7%                        |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | 0   | 19,3%                                  | 19,0%                                 | 18,9%                        |
| Attività artistico, espressive   | 0   | 19,3%                                  | 24,1%                                 | 27,1%                        |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0   | 20,5%                                  | 25,3%                                 | 26,4%                        |
| Sport  | 0   | 9,1%                                   | 9,9%                                  | 11,3%                        |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0   | 15,9%                                  | 13,8%                                 | 19,0%                        |
| Altri argomenti  | 0   | 34,1%                                  | 29,6%                                 | 25,8%                        |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Tutti i progetti extracurricolari, i PON, i POR, i PCTO, le olimpiadi e in generale tutte le attività vengono monitorate in maniera da rendere partecipi delle attività il personale della scuola nella sua interezza, le famiglie, gli enti con i quali si collabora, le studentesse e gli studenti. Gli strumenti adottati sono in primo luogo conoscitivi per invogliare la partecipazione delle studentesse e degli studenti e in secondo luogo di monitoraggio per la gestione e la ricaduta didattica formativa sulla popolazione scolastica. Tutte le risorse umane sono parte diligente delle attività extracurricolari previste nel PTOF, in particolare il personale ATA, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici, ognuno per propria competenza sono utilizzati per il buon esito dei progetti, il personale docente è coinvolto sia nella gestione con incarichi ben definiti sia nella realizzazione. L'organizzazione avviene attraverso incarichi precisi e dettagliati sia per il personale Ata sia per il personale docente. Beneficiano del fondo di istituto circa il 65% dei docenti e il 65% del personale ATA. L'assente del personale docente viene gestito tenendo presente il principio di assicurare il diritto alla formazione delle studentesse e degli studenti adottando, all'occorrenza, progetti di volta in volta necessari al

## Punti di debolezza

Visto il numero elevato di studenti e studentesse e il ruolo fondamentale nella società dalla nostra istituzione scolastica le attività previste nel PTOF sono piuttosto numerose per cui, a volte, si creano delle sovrapposizioni difficilmente eliminabili. D'altra parte per soddisfare le esigenze di tutti gli utenti e fare fronte alla normativa vigente le attività proposte da realizzare in tempi ristretti sono tutte importanti e indispensabili.



raggiungimento di tale obiettivo. La difficoltà nella gestione del personale docente e ATA deriva dal fatto che il numero di docenti e non docenti è molto ridotto rispetto alla popolazione studentesca per cui, in determinati momenti, è difficile poter sostituire i docenti e il personale ATA malati o assenti per altre motivazioni in tutte le ore giornaliere. Il PTOF rappresenta per l'istituzione scolastica la guida al raggiungimento del successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti e il biglietto da visita per le famiglie che scelgono una istituzione rispetto ad un'altra per cui le risorse assegnate alla scuola sono gestite e spese per valorizzare e realizzare quanto previsto nel PTOF. Tutte le risorse finanziarie assegnate alla scuola vengono effettivamente utilizzate e commisurate in funzione del grado di funzionalità del progetto al raggiungimento degli obiettivi che sono espressi e ritenuti strategici nel PTOF. I tre progetti portati avanti nella nostra istituzione scolastica sono certamente i più importanti e strategici per raggiungere il successo formativo di tutti nessuno escluso; infatti, proprio attraverso la formazione continua e proficua del personale con aggiornamenti mirati e la prevenzione del disagio delle studentesse e degli studenti più deboli adottando tutte le strategie atte a combattere la dispersione scolastica, può perseguirsi l'obiettivo suddetto. Le risorse economiche



assegnate alla nostra istituzione scolastica vengono gestite senza particolari difficoltà grazie alla competenza e professionalità del personale amministrativo che opera in sinergia con il personale docente e il D.S..

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 0,9%                               | 1,3%                              | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 54,4%                              | 48,6%                             | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 25,4%                              | 32,5%                             | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 19,3%                              | 17,7%                             | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

|                                  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 10                                    | 3,7                                | 3,5                               | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 1                                     | 15,0%                              | 10,7%                             | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1                                     | 40,7%                              | 38,8%                             | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 5,3%  | 7,4%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 15,0% | 10,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 14,2% | 16,8% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 26,5% | 32,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 22,1% | 17,2% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 2 | 79,6% | 74,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 5,3%  | 10,4% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 1 | 34,5% | 19,7% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 7,1%  | 4,5%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 13,3% | 9,7%  | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 10,6% | 6,1%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 14,2% | 7,1%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 5 | 25,7% | 31,1% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado                            |                                       |                                    |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
| Questa scuola  | 0                                     | 53,1%                              | 57,0%                             | 70,6%                    |
| Scuola Polo  | 2                                     | 54,9%                              | 49,2%                             | 31,7%                    |
| Rete di ambito   | 1                                     | 31,0%                              | 31,7%                             | 33,1%                    |
| Rete di scopo  | 2                                     | 8,0%                               | 7,8%                              | 10,6%                    |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 7,1%                               | 11,7%                             | 17,3%                    |
| Università   | 2                                     | 0,9%                               | 1,3%                              | 3,7%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 3                                     | 16,8%                              | 20,7%                             | 25,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado                          |                                       |                                    |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                     | 34,5%                              | 44,0%                             | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 2                                     | 8,0%                               | 9,4%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 2                                     | 8,0%                               | 9,4%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 2                                     | 30,1%                              | 34,0%                             | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 5,3%                               | 8,1%                              | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 3                                     | 10,6%                              | 5,8%                              | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 1,8%                               | 5,2%                              | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 1                                     | 7,1%                               | 13,3%                             | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado                                   |                                       |                                    |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  | 1,0%                                  | 1,2%                               | 0,9%                              | 2,0%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 2,9%                                  | 13,2%                              | 11,4%                             | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                       | 0,7%                               | 0,7%                              | 3,2%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                       | 0,9%                               | 0,5%                              | 1,8%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                       | 0,4%                               | 0,7%                              | 3,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                       | 5,3%                               | 5,9%                              | 8,5%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                       | 5,4%                               | 2,9%                              | 3,5%                  |
| Inclusione e disabilità   | 28,4%                                 | 28,3%                              | 22,5%                             | 21,2%                 |





|   |      |       |       |       |
|---|------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |      | 2,2%  | 2,6%  | 3,6%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 1,0% | 2,5%  | 1,4%  | 1,6%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |      | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |      | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |      | 1,2%  | 0,8%  | 0,5%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |      | 0,7%  | 0,3%  | 0,4%  |
| Altri argomenti   | 5,9% | 12,9% | 15,4% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 4,4%                               | 5,1%                              | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 36,0%                              | 31,8%                             | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 26,3%                              | 30,2%                             | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | ✓                                     | 33,3%                              | 32,8%                             | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|                                  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                     | 1,8%                               | 1,8%                              | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento<br>regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                     | 5,3%                                  | 4,3%                                 | 6,5%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                     | 4,4%                                  | 2,3%                                 | 9,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 1                                     | 34,5%                                 | 42,1%                                | 49,4%                    |
| Il servizio pubblico  | 0                                     | 0,9%                                  | 0,7%                                 | 1,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0                                     | 20,4%                                 | 14,5%                                | 20,5%                    |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                     | 12,4%                                 | 10,5%                                | 12,5%                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                     | 0,0%                                  | 0,7%                                 | 1,9%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 0                                     | 15,0%                                 | 10,2%                                | 21,2%                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                     | 4,4%                                  | 2,6%                                 | 3,8%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                     | 0,0%                                  | 0,7%                                 | 2,1%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                     | 0,9%                                  | 4,6%                                 | 5,7%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                                     | 5,3%                                  | 5,3%                                 | 7,1%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0                                     | 0,0%                                  | 2,0%                                 | 1,9%                     |
| Autonomia scolastica  | 0                                     | 0,0%                                  | 0,0%                                 | 0,9%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                                     | 8,0%                                  | 4,9%                                 | 9,0%                     |
| Relazioni sindacali   | 0                                     | 0,0%                                  | 0,3%                                 | 1,1%                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0                                     | 0,9%                                  | 0,3%                                 | 6,3%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0                                     | 2,7%                                  | 3,3%                                 | 5,5%                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0                                     | 0,9%                                  | 1,3%                                 | 2,1%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                     | 0,0%                                  | 0,3%                                 | 0,7%                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0                                     | 2,7%                                  | 1,3%                                 | 1,7%                     |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                     | 6,2%                                  | 6,9%                                 | 13,1%                    |
| Altro argomento   | 0                                     | 20,4%                                 | 23,4%                                | 24,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola  | 0                                     | 82,2%                              | 77,6%                             | 73,5%                    |
| Scuola Polo  | 0                                     | 6,7%                               | 8,6%                              | 10,2%                    |
| Rete di ambito   | 0                                     | 2,2%                               | 4,7%                              | 10,1%                    |
| Rete di scopo  | 1                                     | 3,3%                               | 2,7%                              | 7,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 5,6%                               | 8,2%                              | 12,4%                    |
| Università   | 0                                     | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,4%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 16,7%                              | 19,6%                             | 24,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   |                                       | 0,6%                               | 0,5%                              | 1,9%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  |                                       | 0,8%                               | 0,6%                              | 2,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                     | 22,2%                                 | 20,2%                              | 23,3%                             | 26,8%                    |
| Il servizio pubblico   |                                       | 0,1%                               | 0,2%                              | 0,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                   |                                       | 3,7%                               | 2,4%                              | 3,5%                     |
| Procedure digitali sul SIDI  |                                       | 1,8%                               | 1,6%                              | 2,4%                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                      |                                       |                                    | 0,1%                              | 0,5%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali              |                                       | 2,5%                               | 1,5%                              | 3,1%                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  |                                       | 3,0%                               | 1,5%                              | 1,9%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   |                                       |                                    | 0,0%                              | 0,3%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                       |                                       | 0,0%                               | 0,6%                              | 1,0%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  |                                       | 0,6%                               | 0,9%                              | 1,5%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione |                                       |                                    | 1,0%                              | 0,4%                     |
| Autonomia scolastica   |                                       |                                    |                                   | 0,2%                     |



|   |  |      |      |       |
|---|--|------|------|-------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |  | 0,8% | 0,6% | 1,0%  |
| Relazioni sindacali   |  |      | 0,0% | 0,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |  | 0,4% | 0,1% | 0,7%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |  | 0,5% | 0,3% | 0,6%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |  | 0,0% | 0,2% | 0,8%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |  |      | 0,1% | 0,3%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |  | 0,2% | 0,1% | 0,4%  |
| Gestione amministrativa del personale   |  | 1,1% | 1,0% | 2,5%  |
| Altro argomento   |  | 6,7% | 6,2% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓                                     | 86,9%                                 | 86,4%                             | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | ✓                                     | 78,7%                                 | 75,7%                             | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 71,3%                                 | 70,7%                             | 57,6%                    |
| Accoglienza   | ✓                                     | 81,1%                                 | 81,4%                             | 79,9%                    |
| Inclusione  | ✓                                     | 91,0%                                 | 94,3%                             | 95,3%                    |
| Continuità  |                                       | 83,6%                                 | 80,1%                             | 80,7%                    |
| Orientamento  | ✓                                     | 89,3%                                 | 90,2%                             | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 77,0%                                 | 80,1%                             | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 95,9%                                 | 96,5%                             | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | ✓                                     | 83,6%                                 | 88,0%                             | 78,6%                    |
| Temi disciplinari   |                                       | 63,1%                                 | 58,7%                             | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 54,1%                                 | 52,4%                             | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative   | ✓                                     | 79,5%                                 | 77,6%                             | 72,3%                    |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 36,1% | 33,8% | 30,8% |
| Altro argomento  |   | 39,3% | 35,3% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 2,9%                                  | 9,1%                                  | 8,6%                              | 5,6%                     |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | 1,0%                                  | 4,4%                                  | 5,0%                              | 3,8%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | 0,0%                                  | 4,5%                                  | 3,6%                              | 1,7%                     |
| Accoglienza   | 9,8%                                  | 4,5%                                  | 3,6%                              | 2,6%                     |
| Inclusione  | 6,9%                                  | 7,3%                                  | 5,8%                              | 3,7%                     |
| Continuità  | 0,0%                                  | 2,1%                                  | 1,9%                              | 1,3%                     |
| Orientamento  | 9,8%                                  | 4,1%                                  | 3,9%                              | 3,0%                     |
| Raccordo con il territorio  | 0,0%                                  | 1,6%                                  | 1,5%                              | 1,1%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | 3,9%                                  | 2,4%                                  | 2,0%                              | 1,8%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | 10,8%                                 | 1,9%                                  | 1,6%                              | 1,2%                     |
| Temi disciplinari   | 0,0%                                  | 3,1%                                  | 1,9%                              | 2,7%                     |
| Transizione ecologica e culturale   | 0,0%                                  | 0,5%                                  | 0,5%                              | 0,6%                     |
| Metodologie didattiche innovative   | 2,9%                                  | 3,2%                                  | 2,1%                              | 1,8%                     |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                        | 10,8%                                 | 3,4%                                  | 2,7%                              | 3,1%                     |
| Altro argomento   | 0,0%                                  | 0,7%                                  | 0,7%                              | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il personale docente e ATA presenta in segreteria il curriculum e tutte le attestazioni degli aggiornamenti e di formazione che di volta in volta vengono conseguiti in modo da avere sempre conoscenza puntuale delle competenze in essere del personale scolastico. Durante il collegio dei docenti si raccolgono le esigenze formative di tutti i docenti mentre le esigenze formative del personale ATA si raccolgono durante gli incontri con il D.S..

Nell'attribuzione degli incarichi retribuiti il primo criterio adottato è l'analisi delle competenze specifiche e personali di ogni risorsa per avere la massima capacità nello svolgimento dell'attività richiesta, in seconda battuta si tiene presente la volontà a svolgere il servizio e in ultimo si cerca di coinvolgere il maggior numero di elementi in modo da valorizzare e motivare tutto il personale. Nell'attribuzione delle classi ai docenti si tiene conto della continuità didattica, del curriculum di ciascuno, di eventuali incompatibilità con le studentesse e gli studenti, della capacità relazionale dei singoli docenti in modo da creare team ben aggregati. Ogni risorsa viene valorizzata all'interno dell'istituto attraverso l'attribuzione di incarichi retribuiti e attraverso il coinvolgimento nell'azione giornaliera di formazione delle studentesse e degli studenti. La

## Punti di debolezza

Attualmente è presente una disomogeneità nella valutazione che i docenti danno alle studentesse e agli studenti per cui ci sono votazioni differenti tra le varie sezioni. Le classi aperte sono state introdotte negli ultimi due anni allo scopo di omogeneizzare la valutazione fatte dai docenti nelle singole discipline in modo da non avere difformità tra le sezioni su classi parallele.



scuola è organizzata in 4 aree dipartimentali e 11 dipartimenti disciplinari che lavorano in sinergia tra di loro e in collegamento con il D.S.. Le aree dipartimentali a stretto contatto con i collaboratori del dirigente e il D.S. stesso coordinano il lavoro di progettazione curriculare dei dipartimenti disciplinari in cui vengono redatte le programmazioni curricolari da cui ogni docente attinge per la propria programmazione all'interno del consiglio di classe. Di particolare interesse è il gruppo che si occupa dell'inclusione che coordina le attività ed eventuali corsi di formazione dei docenti per migliorare l'inclusione nel nostro istituto in cui vi è la presenza di studentesse e studenti che si avvalgono della legge 104 o che necessitano di attenzione e didattica specifica (BES e DSA). Nel nostro istituto vengono svolti argomenti disciplinari a classi aperte utilizzando metodologie e strategie adatte a coinvolgere tutte le studentesse e gli studenti con particolare attenzione per i più difficili e deboli a rischio dispersione. I materiali utilizzati per gli argomenti trattati a classi aperte vengono raccolti su Drive di Google in modo da essere fruibili da tutti i docenti.

## **Autovalutazione**

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Descrizione del livello: La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono adeguatamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la totalità degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1                                     | 0,4%                               | 0,4%                              | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   | 0                                     | 6,4%                               | 6,6%                              | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 4,8%                               | 6,2%                              | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 31,2%                              | 24,2%                             | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 9,2%                               | 7,5%                              | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 0,8%                               | 1,0%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 1,6%                               | 2,3%                              | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 2,4%                               | 3,9%                              | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 18,0%                              | 12,8%                             | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 1,2%                               | 2,0%                              | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 3,6%                               | 5,8%                              | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 5,6%                               | 4,8%                              | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 5,6%                               | 9,0%                              | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 1,6%                               | 2,5%                              | 4,5%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 0,8% | 1,7% | 1,6%  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 0,4% | 1,5% | 1,7%  |
| Altre attività   | 1 | 6,8% | 8,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|                                   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 80,2%                              | 76,2%                             | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 14,6%                              | 16,9%                             | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 5,2%                               | 6,9%                              | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 1                                     | 45,3%                              | 33,2%                             | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                     | 6,8%                               | 8,8%                              | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 11,0%                              | 11,5%                             | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                     | 0,8%                               | 3,5%                              | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 3,0%                               | 5,1%                              | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 33,1%                              | 37,9%                             | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale %<br>COSENZA | Riferimento regionale %<br>CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 7,6%                                 | 10,1%                               | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 4,2%                                 | 3,4%                                | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1                                     | 75,0%                                | 71,1%                               | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 2,5%                                 | 2,3%                                | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                     | 10,6%                                | 13,1%                               | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

|                             | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 3                                     | 3,3%                               | 3,0%                              | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 13                                    | 6,4%                               | 7,1%                              | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 1,0%                               | 1,0%                              | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2%                               | 0,2%                              | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  | 5                                     | 1,6%                               | 1,9%                              | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 21                                    | 8,3%                               | 9,1%                              | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 6,9%                               | 6,7%                              | 7,0%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
|   | ✓ |       |       |       |
| Università  | ✓ | 17,7% | 17,2% | 18,1% |
| Enti di ricerca   | ✓ | 3,9%  | 3,5%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati  | ✓ | 11,9% | 10,4% | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |   | 11,1% | 9,9%  | 10,1% |
| Associazioni sportive   |   | 11,4% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 13,0% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |   | 11,6% | 13,5% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |   | 6,4%  | 6,0%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  | ✓ | 6,1%  | 6,1%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | ✓                                     | 5,5%                               | 5,7%                              | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | ✓                                     | 5,7%                               | 6,3%                              | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                     | 10,7%                              | 9,9%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | ✓                                     | 7,4%                               | 6,7%                              | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | ✓                                     | 3,1%                               | 3,6%                              | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                   |                                       | 2,1%                               | 2,4%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   | ✓                                     | 6,8%                               | 7,1%                              | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  | ✓                                     | 6,4%                               | 7,7%                              | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | ✓                                     | 8,0%                               | 8,4%                              | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                         | ✓                                     | 4,5%                               | 3,9%                              | 4,9%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |   | 2,3% | 2,7% | 3,0%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |   | 5,1% | 4,8% | 3,8%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 8,8% | 9,1% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | ✓ | 8,0% | 8,2% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | ✓ | 4,1% | 4,0% | 3,2%  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)   | ✓ | 7,4% | 5,8% | 5,7%  |
| Altri oggetti  |   | 3,9% | 3,7% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

| \${codtipscuque}  |                                       |                                       |                                   |                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 41%                                   | 18,5%                                 | 15,8%                             | 11,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado                                 |   |                                    |                                |                                |                                   |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>CSPS03000G     | ✓                                  |                                |                                |                                   |
|   | Riferimento provinciale<br>COSENZA        | 51,9%                              | 35,2%                          | 9,3%                           | 3,7%                              |



|  |                                    |       |       |       |       |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento regionale CALABRIA     | 51,1% | 36,6% | 10,7% | 1,5%  |
|  | Riferimento nazionale              | 57,6% | 35,5% | 5,6%  | 1,2%  |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola CSPS03000G |       |       | ✓     |       |
|  | Riferimento provinciale COSENZA    | 9,3%  | 27,8% | 35,2% | 27,8% |
|  | Riferimento regionale CALABRIA     | 6,1%  | 26,0% | 39,7% | 28,2% |
|  | Riferimento nazionale              | 3,7%  | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola CSPS03000G |       | ✓     |       |       |
|  | Riferimento provinciale COSENZA    | 11,1% | 55,6% | 22,2% | 11,1% |
|  | Riferimento regionale CALABRIA     | 19,8% | 47,3% | 23,7% | 9,2%  |
|  | Riferimento nazionale              | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8%  |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola CSPS03000G | Riferimento provinciale COSENZA | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia   |                                    | 15,8%                           | 15,5%                          | 14,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                                | ✓                                  | 18,5%                           | 17,4%                          | 17,1%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                          | ✓                                  | 18,5%                           | 17,4%                          | 17,1%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti            | ✓                                  | 20,1%                           | 18,3%                          | 17,7%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                                | ✓                                  | 10,0%                           | 11,2%                          | 10,2%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                   | ✓                                  | 4,2%                            | 4,8%                           | 5,7%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori  |                                    | 0,4%                            | 0,9%                           | 2,3%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità   |                                    | 3,5%                            | 4,8%                           | 5,3%                  |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) |                                    | 5,8%                            | 5,7%                           | 6,5%                  |
| Altre modalità  |                                    | 3,1%                            | 4,2%                           | 3,8%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento<br>regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓                                     | 31,1%                                 | 30,7%                                | 32,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento<br>provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario |                                       |                                       |                                   |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola<br>CSPS03000G | Riferimento provinciale<br>COSENZA | Riferimento regionale<br>CALABRIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 10.0                                  | 22.5                               | 35.5                              | 86.3                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola è ben inserita nel territorio sia per il rapporto con gli enti sia per il rapporto con le altre istituzioni scolastiche e culturali sia per il rapporto con il contesto produttivo ed economico della città e del suo interland. La scuola stipula accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con i vari partner pubblici e privati per la formazione dei docenti e del personale ATA, per migliorare l'offerta formativa e per i PCTO. Il numero maggiore di stipule è stato fatto con l'UNICAL per la realizzazione dei PCTO. Il maggior numero di accordi in essere sono stati realizzati al fine di migliorare l'offerta formativa e i PCTO ottenendo una ricaduta adeguata su tutte le studentesse e gli studenti che hanno partecipato. I genitori delle studentesse e degli studenti sono continuamente sollecitati dall'istituzione per prendere parte fattivamente alle scelte e vengono invitati per la partecipazione a progetti che riguardano i loro figli e le loro figlie. La comunicazione avviene attraverso comunicazione con il registro elettronico, tramite circolari pubblicate sul sito della scuola, tramite invio di email personali.

## Punti di debolezza

La partecipazione attiva delle famiglie, pur se invitate con tutti i mezzi possibili, non è soddisfacente. La maggior parte dei genitori si occupano poco delle vicende scolastiche limitandosi a effettuare colloqui con i docenti per avere riscontri sul rendimento dei propri figli e le proprie figlie.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi

### TRAGUARDO

Abbassare la soglia della percentuale media della varianza interna e tra classi, elevando la quota di alunni che si attestano al di sotto del voto medio di classe



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa attraverso la ricerca, la sperimentazione di metodologie innovative e lo sviluppo di strumenti di valutazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare l'utilizzo delle LIM da parte di tutti gli insegnanti e l'uso dei laboratori e della strumentazione tecnologica della scuola
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



### PRIORITA'

Ridurre il fenomeno di cheating.

### TRAGUARDO

Garantire il controllo di comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI



potenziando la sensibilizzazione etica e la sorveglianza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sensibilizzare gli studenti sul valore dell'etica scolastica e dell'onestà intellettuale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

### TRAGUARDO

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalità a distanza



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche laboratoriali quali problem solving, cooperative learning, role play, debate, challenge based learning.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
4. **Continuità e orientamento**  
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione di tutti i docenti sull'uso delle TIC nella Didattica e su metodologie innovative e percorsi formativi sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Potenziare le competenze sociali e civiche

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole sia a livello locale che globale mediante un atteggiamento di rispetto nei confronti dei meccanismi che regolano la vita democratica



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere un sistema di tutoraggio tra pari a supporto delle studentesse e degli studenti in difficoltà nelle varie discipline
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Inclusione e differenziazione**  
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta delle priorità scaturisce da un'attenta analisi degli elementi di criticità condotta dal NIV della sezione ESITI. Per quel che concerne i risultati scolastici, si ravvisa la necessità di proseguire sulla diminuzione della varianza degli esiti all'interno delle classi e tra le classi, in quanto permane ancora in modo significativo. Dagli esiti delle prove INVALSI emerge una situazione complessivamente non positiva, per alcune classi. Pertanto, anche in considerazione del fatto che nei risultati della rilevazione 2023/24 si registra una flessione rispetto agli anni precedenti, si individuano margini di miglioramento, che si intendono perseguire nel prossimo triennio al fine di uniformare gli esiti a quelli delle scuole con ESCS simile, prestando particolare attenzione all'elevazione della quota di studenti collocati nei primi due livelli. Per le competenze chiave e di cittadinanza la scuola ha posto in essere numerose attività finalizzate alla crescita armonica della sfera cognitiva e di quella emotiva degli studenti. In particolare, all'inizio di questo anno scolastico, è stata presentata domanda per l'accreditamento ai fini dell'Erasmus Plus, volto all'internazionalizzazione del personale della scuola e degli studenti. Tra le priorità individuate assumerà rilievo l'acquisizione di competenze di base disciplinari e delle norme del vivere civile quotidiano come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva.