



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CSPS03000G: LS "SCORZA" COSENZA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	415	199,0	249,1	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	739	225,4	249,6	266,1
<b>Totale</b>	<b>1.154</b>	<b>400,1</b>	<b>443,4</b>	<b>528,9</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	2	12,5	14,2	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	29	10,9	9,9	38,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,5%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	1,6%	2,5%	2,3%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPS03000G	71,43%			✓	
CSPS03000G 2 A	100,00%				✓
CSPS03000G 2 C	100,00%			✓	



CSPS03000G 2 D	100,00%				✓
CSPS03000G 2 G	95,65%				✓
CSPS03000G 2 A BM	96,30%		✓		
CSPS03000G 2 B	100,00%	✓			
CSPS03000G 2 B BM	92,00%			✓	
CSPS03000G 2 E	90,00%			✓	
CSPS03000G 2 F	95,45%		✓		
CSPS03000G 2 H	91,30%			✓	
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola CSPS03000G	71,43%			✓	
CSPS03000G 2 A	100,00%				✓
CSPS03000G 2 C	100,00%			✓	
CSPS03000G 2 D	100,00%				✓
CSPS03000G 2 G	95,65%				✓
CSPS03000G 2 A BM	96,30%		✓		
CSPS03000G 2 B	100,00%	✓			
CSPS03000G 2 B BM	92,00%			✓	
CSPS03000G 2 E	90,00%			✓	
CSPS03000G 2 F	95,45%	✓			
CSPS03000G 2 H	91,30%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPS03000G	85,35%		✓		
CSPS03000G 5 A	100,00%			✓	
CSPS03000G 5 C	95,24%		✓		
CSPS03000G 5 D	100,00%			✓	
CSPS03000G 5 G	100,00%				✓
CSPS03000G 5 A BM	96,15%	✓			
CSPS03000G 5 B	86,36%			✓	
CSPS03000G 5 B BM	92,59%			✓	
CSPS03000G 5 E	100,00%			✓	
CSPS03000G 5 F	100,00%		✓		
CSPS03000G 5 H	100,00%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPS03000G	71,43%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	8,08%	91,92%						
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	6,62%	93,38%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,4%	8,2%	19,0%	22,9%	19,5%	29,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale COSENZA	2,1%	9,6%	21,2%	29,8%	15,9%	21,3%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	2,3%	10,3%	21,0%	29,5%	18,2%	18,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La scuola può mettere in atto tutte le strategie organizzative volte ad azzerare le differenze in essere tra le studentesse e gli studenti sia dal punto di vista sociale ed economico sia dal punto di vista formativo, utilizzando opportunamente i fondi PNRR messi a disposizione. Sicuramente deve diminuire il gap nelle prove INVALSI delle seconde e delle classi quinte rispetto al resto dell'Italia, all'interno dello stesso istituto e all'interno delle classi, in modo da omologare la prestazione ai livelli nazionali. Tramite un efficiente ed efficace intervento del D.S. in sinergia con tutti i docenti e con la collaborazione fattiva delle famiglie potranno essere eliminate le negatività emerse e le differenze formative tra le studentesse e gli studenti. Si potranno utilizzare gli strumenti didattici necessari per evidenziare le caratteristiche di ogni alunno e alunna nella loro singolarità e differenza che deve diventare una risorsa e non un impedimento per ottenere il successo formativo di tutti nessuno escluso.

## Vincoli

Una scuola all'avanguardia deve tenere conto della diversa caratteristica di ogni studente e di ogni studentessa in modo da dare ad ognuno lo strumento adatto alla crescita personale sia nella formazione che da un punto di vista sociale. Insegnare ad ogni individuo la capacità di autovalutazione in modo da capire i propri limiti e le proprie qualità diventando cittadini europei capaci di essere parte attiva nel processo sociale ed economico. Ogni persona è parte integrante di una popolazione e può, anzi deve, influenzare tutti i processi di miglioramento sociale ed economico nella consapevolezza di essere una parte di un tutto.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La scuola è situata in città in una zona con un numero consistente di abitazioni, nei pressi delle quali vi sono attività commerciali, uffici e il tribunale. Nelle vicinanze sono presenti altri due istituti di istruzione secondaria di secondo grado ma, nonostante ciò, la popolazione scolastica del nostro istituto è particolarmente elevata. Sul territorio di Cosenza e limitrofo vi sono diverse attività per cui gli stakeholder presenti hanno un ventaglio che copre diversi settori: commercio, servizi, attività recettive, attività produttive, associazioni culturali, volontariato, ecc.. In città vi sono anche diversi enti, in particolare il comune e la provincia che è la proprietaria dei locali della scuola. Il comune offre la possibilità alle famiglie più deboli economicamente di usufruire di un buono libro, mentre la regione, la provincia e il comune in sinergia tra loro e con le scuole della Calabria organizzano il servizio pubblico di autobus per lo spostamento delle studentesse e degli studenti dalla periferia al centro città, sede della maggior parte delle scuole. Inoltre è presente l'UNICAL a pochi chilometri dall'istituto con la quale vi sono diverse attività e scambi culturali tra cui si enunciano: attività per i PCTO, progetto lauree scientifiche, didattica per l'indirizzo astrofisica e astronomia presente nell'offerta

## Vincoli

La situazione sociale ed economica della regione è sicuramente un dato negativo in assoluto, ma anche per l'istituzione scolastica. In effetti la bassa possibilità di occupazione nel territorio calabrese rende difficile stimolare le studentesse e gli studenti che non vedono opportunità nel futuro per cui sono poco interessati e quasi ormai assuefatti all'idea di non occupazione. Di conseguenza il pericolo di abbandono della scuola in età formativa è molto alto e la dispersione prende forma anche come rinuncia allo studio o come passività nelle classi. Il compito delle istituzioni scolastiche in questo contesto diventa molto oneroso per cui la nostra scuola è in continua ricerca di metodologie e strategie adatte alla diminuzione della dispersione scolastica e all'inclusione dei più disagiati.



formativa.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,7%	79,8%	73,6%
Disegno		48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica		37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	95,6%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico		26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale	✓	68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna		80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro		20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,8%	58,1%	52,6%
Palestra	✓	83,3%	84,8%	92,3%



Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,6%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,2%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è fornita di LIM in tutte le aule della sede centrale e della succursale, i laboratori sono attrezzati di Lim e di 25 postazioni in rete (informatica, matematica, lingue straniere), il laboratorio di fisica ha una LIM ed attrezzature un po' vecchie ed obsolete, il laboratorio di chimica è stato rinnovato da poco più di tre anni con finanziamento regionale, la palestra ha un campo polifunzionale attrezzato di canestri e rete di pallavolo, all'esterno vi sono altri tre campetti polifunzionali attrezzati per il basket, la pallavolo e il calcio a 5. L'aula magna è stata adeguata strutturalmente con lavori quasi ultimati ma ancora non collaudati per cui siamo in attesa che ci venga riconsegnata completa delle attrezzature necessarie per renderla funzionale alla scuola. Attualmente l'edificio non è sufficiente per contenere la popolazione studentesca per cui ci è stato concesso l'uso di alcune aule dell'istituto adiacente che può essere raggiunto dai docenti, dalle studentesse e dagli studenti attraverso un cancello ricavato nella recinzione comune tra le due scuole, quindi non è necessario alcun mezzo per spostarsi tra una sede e l'altra. Per quanto concerne finanziamenti abbiamo i fondi PNRR da poter utilizzare per migliorare l'offerta formativa nel prossimo triennio e siamo sempre attenti ad

## Vincoli

L'edificio non è sufficiente per contenere la popolazione studentesca per cui siamo stati costretti a rinunciare ad alcuni laboratori che sono diventati mobili utilizzando i pc portatili in dotazione della scuola.



eventuali bandi per ottenere altri finanziamenti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	40,0%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,4%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	4,8%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	92,8%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni	✓	15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPS03000G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	8	100,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPS03000G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	15	100,0%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPS03000G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	100,0%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente in dotazione è composto da 102 unità di cui 86 titolari, 6 di sostegno e 10 con incarico annuale o assegnazione o utilizzazione. Degli 86 titolari 2 hanno una cattedra oraria esterna, 2 sono in part time e 4 sono in malattia lunga sostituiti da altrettanti docenti con incarico del D.S.. Circa il 10% dei docenti ha certificazione linguistica e CLIL per poter svolgere didattica CLIL in autonomia, una docente curriculare ha la qualifica per il sostegno poiché trasferita su materia curriculare e proveniente dal sostegno. Nella scuola vi sono due assistenti alla persona utilizzate per l'assistenza a due studentesse che necessitano di tale figura. Il personale ATA è composto da 30 unità di cui 16 collaboratori scolastici, 4 assistenti tecnici e 10 assistenti amministrativi. Dei 16 collaboratori scolastici 3 hanno contratto a tempo determinato e 3 hanno il part time. La maggior parte dei docenti e delle docenti hanno seguito negli anni scorsi formazione specifica sull'inclusione e sulla dispersione ed è stato formato un gruppo dedicato alle due tematiche per migliorare sia l'inclusione che ridurre la dispersione scolastica. E' stata introdotta la didattica CLIL nelle prime classi. Sono previsti alcuni corsi di formazione per l'indirizzo di astrofisica per le discipline fisica con

## Vincoli

Il numero attuale di collaboratori scolastici non è sufficiente per un adeguato controllo in tutte le zone della scuola per cui sarebbe auspicabile un incremento delle unità. Mancano docenti con certificazione linguistica adatta alla didattica CLIL per cui è necessario affiancare un docente di lingua straniera a tal fine. Anche il numero di docenti dell'organico funzionale non è sufficiente soprattutto quando vengono organizzati eventi culturali extracurricolari con conseguente difficoltà gestionale nel garantire la normale attività didattica alle studentesse e agli studenti che non partecipano all'evento.



fisica moderna e astronomica,  
matematica con statistica e scienze.  
Per l'indirizzo biomedico vi è in  
essere una collaborazione con ASIT  
e con il CNR di Reggio Calabria.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	98,0%	100,0%	98,9%	98,7%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,9%	99,2%	99,3%	99,3%
CALABRIA	98,7%	99,0%	98,6%	99,4%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	99,3%	100,0%	97,1%	99,2%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,1%	98,2%	98,2%	98,1%
CALABRIA	97,1%	97,1%	96,9%	98,0%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico
-------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	8,2%	2,7%	6,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di COSENZA</b>	4,3%	3,4%	2,2%	2,4%
<b>CALABRIA</b>	7,2%	5,7%	6,8%	5,8%
<b>Italia</b>	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	8,6%	8,1%	5,8%	2,3%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di COSENZA</b>	6,3%	7,0%	10,8%	7,7%
<b>CALABRIA</b>	9,8%	10,5%	14,7%	9,8%
<b>Italia</b>	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scientifico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	0,0%	8,2%	15,3%	23,5%	43,5%	9,4%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di COSENZA</b>	0,5%	7,2%	19,0%	24,3%	38,5%	10,5%
<b>CALABRIA</b>	0,3%	8,2%	19,8%	22,9%	37,8%	11,0%
<b>ITALIA</b>	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Opz. Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	0,0%	14,7%	27,3%	24,5%	26,6%	7,0%



Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,4%	15,4%	27,0%	25,2%	28,2%	3,9%
CALABRIA	0,8%	14,8%	28,7%	24,3%	26,4%	5,1%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%
CALABRIA	0,4%	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,1%	0,0%	0,4%	0,0%	0,2%
CALABRIA	0,1%	0,4%	0,3%	0,4%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	3	0	0
Percentuale	3,5%	2,6%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,7%	1,9%	1,7%	0,7%	0,0%
CALABRIA	3,9%	1,8%	1,5%	0,6%	0,0%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	0	0	0
Percentuale	3,2%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	6,4%	2,7%	2,0%	0,6%	0,7%
CALABRIA	5,3%	2,3%	1,9%	0,6%	0,5%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	1	3	0	0
Percentuale	14,0%	1,3%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,4%	3,0%	2,2%	1,0%	0,3%
CALABRIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE
--------------------------------------



Situazione della scuola CSPS03000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	16	6	6	2	1
<b>Percentuale</b>	10,3%	4,3%	2,8%	1,5%	0,7%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di COSENZA</b>	4,9%	3,1%	2,5%	1,0%	0,8%
<b>CALABRIA</b>	5,2%	4,5%	4,0%	2,2%	0,7%
<b>Italia</b>	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

In relazione agli Esiti riferiti ai risultati scolastici, il numero di alunni ammessi alla classe successiva e' superiore ai parametri nazionali. I criteri di valutazione sono stati ben definiti in sede di Collegio docenti, cosi' come i livelli soglia. Nel corso dell'anno scolastico, per come deliberato collegialmente, sono stati attivati corsi, in orario extracurricolare, per rinforzare le carenze in alcune discipline delle fasce deboli. Pertanto, solo per pochi studenti concentrati nelle seconde e terze classi, i Consigli di classe hanno ritenuto di dover conferire dei debiti che non hanno pregiudicato l'ammissione alla classe successiva. Quasi inesistenti gli abbandoni scolastici e pochi i trasferimenti presso altre scuole. Anche i ripetenti tendono a riconfermare l'iscrizione presso il nostro liceo. Nelle classi quinte tutti gli studenti sono stati ammessi

## Punti di debolezza

I pochi nulla osta richiesti riguardano solo alunni che hanno optato per istituti tecnici o professionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso e indirizzi, mentre gli abbandoni sono in linea con i riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. Il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato ( 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato nell' indirizzo ordinamentale , sono molto pochi nell' indirizzo Scienze Applicate



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 205,1	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	201,6	99,5	-8,8	95,7	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A	202,2	100,0	-18,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM	214,8	100,0	4,2	96,3	↑	↑	↔
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B	198,8	100,0	-3,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM	184,2	100,0	-28,7	92,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2C	224,4	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS03000G - Sezione 2D	208,3	100,0	-13,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2E	176,1	95,0	-37,9	90,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2F	188,6	100,0	-21,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2G	207,8	100,0	-10,2	95,6	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2H	213,7	100,0	-1,0	91,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Matematica			206,0	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	209,6	99,5	-13,9	95,7	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A	219,0	100,0	-12,1	100,0	↑	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM	220,9	100,0	-3,0	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B	203,0	100,0	-10,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM	202,5	100,0	-22,4	92,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2C	211,4	100,0	-16,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2D	207,9	100,0	-25,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2E	187,2	95,0	-38,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2F	206,8	100,0	-15,7	95,4	↔	↔	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2G	220,4	100,0	-8,8	95,6	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 2H	213,0	100,0	-14,2	91,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 197,4	Punteggio Sud e Isole 201,8	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,0	100,0	-10,5	96,9	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	209,0	100,0	-6,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	179,1	100,0	-22,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	206,4	100,0	-5,8	86,4	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	184,7	100,0	-30,4	92,6	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	202,9	100,0	-2,4	95,2	↑	↑	↓



Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	211,4	100,0	-0,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	188,7	100,0	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	187,9	100,0	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	208,5	100,0	-11,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	199,8	100,0	-5,9	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria 202,0	Puntaggio Sud e Isole 207,9	Puntaggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	193,4	100,0	-26,9	96,9	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	194,9	100,0	-32,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	182,1	100,0	-29,4	96,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	204,3	100,0	-20,0	86,4	↑	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	180,9	100,0	-45,3	92,6	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	198,3	100,0	-18,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	196,7	100,0	-27,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	201,4	100,0	-23,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	178,5	100,0	-39,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	216,4	100,0	-15,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	193,4	100,0	-24,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 211,1	Punteggio Sud e Isole 216,4	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,9	100,0	-20,5	96,9	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	219,0	100,0	-15,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	182,8	100,0	-38,8	96,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	223,5	100,0	-10,8	86,4	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	202,2	100,0	-31,4	92,6	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	204,9	100,0	-21,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	226,0	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	201,7	100,0	-30,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	206,6	100,0	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	209,7	100,0	-29,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	206,5	100,0	-20,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 216,7	Punteggio Sud e Isole 218,0	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,7	100,0	-11,7	96,9	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	242,5	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	187,0	100,0	-33,3	96,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	223,2	100,0	-5,7	86,4	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G -	189,1	100,0	-39,3	92,6	↓	↓	↓



Sezione 5B BM							
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	201,3	100,0	-22,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	225,6	100,0	-2,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	208,3	100,0	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	217,3	100,0	-6,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	212,8	100,0	-18,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	216,2	100,0	-8,7	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A	5,6%	33,3%	11,1%	44,4%	5,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM	n.d.	14,8%	22,2%	59,3%	3,7%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B	n.d.	22,2%	50,0%	27,8%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM	8,0%	44,0%	36,0%	8,0%	4,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2C	n.d.	20,0%	26,7%	13,3%	40,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2D	5,3%	10,5%	47,4%	26,3%	10,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2E	31,6%	21,1%	36,8%	10,5%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 2F	13,6%	27,3%	31,8%	27,3%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 2G	4,3%	26,1%	26,1%	34,8%	8,7%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2H	4,3%	13,0%	26,1%	47,8%	8,7%
Situazione della scuola CSPS03000G	7,2%	23,4%	31,1%	31,1%	7,2%



Riferimenti					
Calabria	8,0%	19,3%	33,1%	26,9%	12,7%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A	n.d.	16,7%	27,8%	27,8%	27,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2A BM	n.d.	11,1%	29,6%	37,0%	22,2%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B	5,6%	22,2%	38,9%	22,2%	11,1%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2B BM	8,0%	40,0%	28,0%	4,0%	20,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2C	n.d.	33,3%	26,7%	26,7%	13,3%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2D	5,3%	15,8%	31,6%	36,8%	10,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2E	31,6%	31,6%	10,5%	10,5%	15,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2F	4,5%	27,3%	27,3%	31,8%	9,1%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2G	n.d.	21,7%	17,4%	30,4%	30,4%
Plesso CSPS03000G - Sezione 2H	n.d.	30,4%	34,8%	4,3%	30,4%
Situazione della scuola CSPS03000G	5,3%	24,9%	27,3%	23,0%	19,6%
Riferimenti					
Calabria	13,2%	17,2%	29,8%	21,2%	18,6%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	n.d.	9,1%	63,6%	13,6%	13,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	15,4%	42,3%	38,5%	3,8%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	4,5%	9,1%	54,5%	18,2%	13,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	18,5%	29,6%	37,0%	7,4%	7,4%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	4,8%	19,0%	38,1%	28,6%	9,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	n.d.	16,0%	40,0%	36,0%	8,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	13,6%	27,3%	36,4%	22,7%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	23,1%	26,9%	26,9%	19,2%	3,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	5,9%	11,8%	41,2%	23,5%	17,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	n.d.	30,0%	45,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola CSPS03000G	9,2%	22,8%	41,7%	19,3%	7,0%
Riferimenti					
Calabria	10,1%	22,9%	36,9%	22,6%	7,5%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	13,6%	40,9%	18,2%	9,1%	18,2%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	30,8%	34,6%	23,1%	7,7%	3,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	4,5%	27,3%	36,4%	18,2%	13,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	33,3%	40,7%	11,1%	14,8%	n.d.
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	23,8%	14,3%	23,8%	23,8%	14,3%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	12,0%	24,0%	44,0%	4,0%	16,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	4,5%	13,6%	54,5%	27,3%	n.d.



Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	34,6%	23,1%	23,1%	15,4%	3,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	11,8%	11,8%	17,6%	17,6%	41,2%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	10,0%	35,0%	30,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola CSPS03000G	18,9%	27,2%	28,1%	15,8%	10,1%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	13,7%	20,4%	28,4%	21,2%	16,3%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	3,8%	73,1%	23,1%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	4,5%	4,5%	90,9%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	3,7%	59,3%	37,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	4,0%	24,0%	72,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	4,5%	31,8%	63,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	3,8%	30,8%	65,4%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola CSPS03000G	3,1%	32,5%	64,5%
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	3,5%	25,7%	70,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A	13,6%	36,4%	50,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5A BM	34,6%	53,8%	11,5%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B	13,6%	36,4%	50,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5B BM	18,5%	55,6%	25,9%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5C	9,5%	66,7%	23,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5D	4,0%	44,0%	52,0%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5E	13,6%	54,5%	31,8%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5F	23,1%	42,3%	34,6%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5G	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso CSPS03000G - Sezione 5H	n.d.	65,0%	35,0%
Situazione della scuola CSPS03000G	14,5%	50,9%	34,6%
Riferimenti			
Calabria	14,4%	42,7%	42,9%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	17,1%	82,9%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	8,0%	92,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	12,2%	87,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	11,9%	88,1%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPS03000G	21,8%	78,2%	11,4%	88,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CSPS03000G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSPS03000G - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle ultime prove Invalsi il nostro liceo ha raccolto esiti non sempre positivi, dai quali in linea di massima si evince un innalzamento dei livelli in alcune classi dell'indirizzo OSA, rispetto alle prove standardizzate precedenti (priorità del RAV del triennio scorso). I dati significativi sono contenuti nella Relazione del Referente e sono stati presentati e discussi collegialmente nelle sedi preposte. Inoltre, i docenti hanno potuto accedere ai risultati della classe, così da valutare approfonditamente criticità e positività della didattica applicata

## Punti di debolezza

La scuola non riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi. L'effetto pandemico e la scarsa motivazione degli studenti, dovuta al fatto che i risultati delle prove standardizzate non influiscono sulla valutazione interna, hanno condizionato in maniera determinante gli esiti delle suddette prove. L'effetto attribuito alla scuola si differenzia, per le classi quinte, nelle discipline Italiano e Matematica. Per quest'ultima disciplina l'effetto risulta negativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso una programmazione trasversale agli assi/aree in riferimento alle linee di indirizzo del Dirigente. La valutazione avviene attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione con dettagliati indicatori. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento condivisa dal collegio docenti in seno di riunione sui criteri di valutazione. Le competenze europee in ambito linguistico vengono certificate con le certificazioni Cambridge che vengono ottenute da una media alta di studenti ogni anno. Le competenze sociali e civiche sono state sviluppate con il progetto di Educazione Civica svolto con forme di flessibilità curricolare. Lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità si è ottenuto attraverso la buona programmazione delle attività di PCTO.

## Punti di debolezza

Il livello di competenze chiave e di cittadinanza non viene raggiunto allo stesso modo nelle diverse classi e si evidenziano ancora alcune differenze non tanto per tipologia di classe o sezione, ma per tipologia di consiglio di classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati nelle competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità), grazie alla partecipazione degli stessi ad attività curriculari ed extracurricolari organizzate dalla scuola, ottenendo anche riconoscimenti significativi. I docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,16	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,19	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,86	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,45	193,80	210,88



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CSPS03000G	89,4%
Riferimento provinciale COSENZA	47,4%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	4,6%	3,9%	3,3%	3,6%
Arte e Design	1,9%	2,8%	2,5%	3,4%
Economico	8,8%	11,1%	12,0%	14,8%
Educazione e Formazione	5,8%	7,3%	6,5%	4,5%
Giuridico	9,6%	8,7%	8,8%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	3,5%	3,0%	2,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	16,5%	11,7%	13,0%	13,9%
Letterario-Umanistico	2,7%	5,2%	4,9%	5,0%
Linguistico	1,5%	5,7%	5,1%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	19,2%	12,3%	12,9%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,1%	5,8%	5,0%	8,2%
Psicologico	3,5%	3,3%	4,7%	3,4%
Scientifico	16,2%	12,9%	12,0%	11,6%
Scienze motorie e sportive	3,1%	5,7%	6,0%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,5%	31,0%	3,4%	55,8%	31,6%	12,6%	57,7%	30,7%	11,6%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	46,7%	40,0%	13,3%	38,4%	43,8%	17,7%	38,0%	43,8%	18,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	60,8%	33,3%	5,9%	49,6%	35,8%	14,6%	48,4%	37,1%	14,5%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	43,5%	34,8%	21,7%	60,9%	26,4%	12,7%	59,9%	28,5%	11,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPS03000G			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	63,3%	30,0%	6,7%	59,7%	27,1%	13,1%	59,0%	27,7%	13,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	56,3%	33,3%	10,3%	44,8%	37,9%	17,4%	45,6%	36,9%	17,6%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	57,4%	31,5%	11,1%	53,2%	31,1%	15,7%	52,5%	31,3%	16,1%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	45,8%	29,2%	25,0%	61,3%	25,8%	12,9%	61,9%	25,5%	12,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



#### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,1%	13,9%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	2,0%	6,1%	6,2%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	8,7%	11,9%	13,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	85,7%	45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	14,3%	12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,8%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,7%	7,5%
	Altro	0,0%	11,4%	7,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	9,0%	11,5%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	55,1%	55,0%	38,6%
	Apprendistato	25,0%	7,9%	6,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	16,9%	14,1%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	5,6%	7,5%



	Altro	25,0%	4,5%	7,1%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,7%	10,1%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato	55,6%	48,5%	57,1%	39,6%
	Apprendistato	5,6%	7,1%	6,0%	3,8%
	Collaborazione	16,7%	14,8%	11,3%	15,7%
	Tirocinio	5,6%	8,3%	5,6%	5,6%
	Altro	0,0%	1,2%	1,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	9,2%	3,6%
	Industria	0,0%	6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi	71,4%	58,1%	55,2%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,6%	9,7%	4,2%
	Industria	0,0%	11,2%	8,2%	10,1%
	Servizi	100,0%	79,8%	80,3%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	11,1%	7,7%	12,7%	4,3%
	Industria	16,7%	8,9%	7,8%	9,2%
	Servizi	72,2%	82,2%	78,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		<b>CSPS03000G</b>	<b>COSENZA</b>	<b>CALABRIA</b>	
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	2,9%
	Media	71,4%	57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,0%	15,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,2%	2,2%	3,3%
	Media	100,0%	80,9%	81,0%	81,6%
	Bassa	0,0%	13,5%	14,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	5,9%	4,2%	2,9%
	Media	83,3%	80,5%	76,0%	83,5%
	Bassa	16,7%	12,4%	18,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Quasi tutti gli studenti si iscrivono all' università , conseguono crediti e si laureano . La maggior parte riesce a conseguire la laurea nella disciplina di sua scelta. Superiore al riferimento nazionale è la media percentuale degli studenti diplomati nell' anno scolastico 2020/2021, che hanno conseguito i CFU nel primo anno accademico

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza .

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari o superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La prosecuzione degli studi e' favorita dal raggiungimento di elevate competenze in ambito linguistico- logico-scientifico acquisite non solo attraverso l'attivita' curricolare ma anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno e' decisamente superiore



ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,1%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	97,6%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo proposto dalla scuola è quello di un liceo scientifico, elaborato secondo le Indicazioni Nazionali, nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'approccio didattico è per competenze e prevede comunque una revisione della programmazione disciplinare in relazione al nuovo quadro orario relativo alle discipline. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario, storico-filosofico, scientifico ed artistico, integrate per temi e competenze. Lo studente ha la possibilità di acquisire consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli, ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppare capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca e di ragionamento e risoluzione di problemi, perfezionare la comunicazione, il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e dell'attività laboratoriale. Grazie alla quota del 20% di flessibilità l'offerta formativa è arricchita sia nel percorso OSA con l'indirizzo biomedico, sia nel percorso di Ordinamento con Astrofisica e tecnologie spaziali, gli studenti possono consolidare le discipline proprie dei due indirizzi e potenziare con contenuti tipici delle due

## Punti di debolezza

La scuola non ha svolto prove parallele intermedie, ma i docenti hanno progettato l'attività didattica per classi parallele scegliendo i contenuti da trattare all'interno dei singoli dipartimenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari.



curvature che vanno dalla statistica e logica , all'astrofisica e meteorologia, sismologia all'inglese scientifico confermando il profilo scientifico della scuola. Il curriculum promuove la formazione della personalità dell'alunno ne rafforza l'identità di cittadino e contribuisce alla costruzione di un solido rapporto con gli altri e la realtà secondo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo , è inoltre strumento necessario per sviluppare competenze per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva . I dipartimenti organizzano le progettazioni disciplinari ad inizio d'anno , seguendo le indicazioni dei coordinatori di asse per riprogrammare la didattica ogni bimestre utilizzando il curriculum definito dalla scuola e fissando il periodo per attuare la flessibilità dell'autonomia. Gli obiettivi formativi raggiunti e le competenze acquisite dagli studenti sono accertate attraverso prove oggettive di classe e prove di verifica che scaturiscano dalla consolidata tradizione educativo- didattica e docimologica; compiti di realtà decisi collegialmente e volti ad eliminare discrepanze e differenziazioni sui metodi valutativi. I criteri assunti per la valutazione si basano sull'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento , degli obiettivi della " Strategia di Lisbona" e delle "Norme in materia di valutazione e



certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi PCTO e i relativi criteri di valutazione e certifica le competenze degli studenti a fine percorso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e la scuola realizza regolarmente interventi di recupero e potenziamento. Gli esiti degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,7%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,3%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,4%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Per favorire l'apprendimento delle studentesse e degli studenti , l'attività didattica è organizzata nelle aule secondo l'orario stabilito all'inizio dell'anno. Tutte le aule sono dotate di LIM e/o schermi multimediali interattivi, i laboratori sono occupati dalle classi una volta o anche più volte alla settimana secondo un calendario definito dai referenti di laboratorio i quali coordinano l'alternarsi delle classi e l'aggiornamento degli strumenti o attrezzature usate . La scuola è dotata di due laboratori di informatica , uno fisso e l'altro mobile quest'ultimo realizzato per l'elevato numero di classi di scienze applicate presenti . Vi sono inoltre un laboratorio di fisica , uno di chimica e uno di scienze. Molti docenti dell'istituto sono d'accordo nel preferire metodologie che favoriscono l'apprendimento degli studenti , la flipped classroom, il cooperative learning , il debate o altre metodologie sono molto diffuse , la differenza di scelta è tra corsi tradizionali e Osa , ma anche tra discipline umanistiche e scientifiche. Per l'inclusione invece i docenti di sostegno della scuola preferiscono la Comunicazione Aumentativa Alternativa. Gli studenti si relazionano tra loro attraverso il blog Scorzatè, invece i rapporti con i docenti sono curati dai rappresentanti di istituto e in genere

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza .



sono buoni. Nella scuola non ci sono casi problematici. Le sanzioni degli alunni che violano le norme del comportamento sono a cura del consiglio di classe e solo in casi eccezionali il preside può convocare la famiglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,9%	86,3%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPS03000G	3	105
Situazione della scuola CSPS03000G	3	105
Riferimenti		
COSENZA	4,2	45,0
CALABRIA	5,3	52,6
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	35,00	11,19	11,68	9,03
--	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il piano per l'inclusività è ben dettagliato ma non sempre viene realizzato nel rispetto di quanto definito. La scuola predispone i piani didattici personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Nel PTOF è stato regolamentato un piano di accoglienza per gli studenti stranieri nel quale è previsto un percorso di lingua italiana insegnata come L2. Vengono realizzate attività su temi di intercultura ma non sempre sono coinvolti tutti gli studenti. Sono organizzate iniziative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze soprattutto in lingua , in fisica , in scienze , italiano. Sono incentivate le partecipazioni a gare rivolte a tutti gli studenti interessati. Alta la partecipazione degli studenti alle olimpiadi. Si riscontrano sempre positivi risultati nelle varie edizioni delle olimpiadi di matematica e statistica, informatica, scienze, biologia, chimica, fisica, italiano, filosofia, certamen di latino. Efficace l'intervento dei docenti di potenziamento in particolari progettualità finalizzate al potenziamento delle competenze in alcune discipline ( educazione civica, filosofia, matematica , inglese).

## Punti di debolezza

La maggior parte dei docenti specializzati nel sostegno non sono di ruolo, questo determina una discontinuità nella didattica degli alunni diversamente abili . L'ASP non partecipa all'elaborazione del PEI per carenza di personale.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,2%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,9%	61,4%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,2%	56,4%	56,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSPS03000G	99,3%	98,7%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di COSENZA	98,0%	95,9%



CALABRIA	97,6%	94,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione	✓	23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista	✓	46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	44,8%	56,9%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,9%	52,8%	42,8%
Enti pubblici	X	62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Il punto di forza della scuola è proprio promuovere la continuità tra ordini di scuola diversi. Per l'orientamento in ingresso le azioni messe in atto dai docenti dell'istituto sono diverse, dalla visita della scuola da parte degli alunni in ingresso nei pomeriggi dedicati agli open day, ad attività laboratoriali delle discipline caratterizzanti organizzate dagli insegnanti e da alunni di ordine diverso.

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma. Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico. Nei PCTO gli studenti svolgono attività per lo sviluppo delle competenze trasversali, imprenditoriali, sociali. Le strutture ospitanti sono associazioni, enti pubblici e /o privati; si realizzano progetti di impresa simulata in collaborazione con soggetti della Confindustria; accordi con tutti i dipartimenti dell'Unical, con altre Università, con l'azienda NTT Data e il Centro Ricerche Fermi di Roma. Le collaborazioni con i suddetti partners arricchiscono la formazione degli alunni in contesti diversi da quelli della scuola, in termini di capacità spendibili nel mondo del lavoro.

## Punti di debolezza

Non si riconoscono evidenti punti di debolezza in quanto la scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni in materia di orientamento, inoltre la presenza dei tutor nei PCTO facilita la collaborazione con le strutture ospitanti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,7%	2,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,0%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	<b>CSPS03000G</b>	<b>COSENZA</b>	<b>CALABRIA</b>	<b>nazionale</b>
Numero di progetti	3	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	49.417	17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	<b>Situazione della scuola CSPS03000G</b>	<b>Riferimento provinciale COSENZA</b>	<b>Riferimento regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	1	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Tutti i progetti extracurricolari, i PON, i POR, i PCTO, le olimpiadi e in generale tutte le attività vengono monitorate in maniera da rendere partecipi delle attività il personale della scuola nella sua interezza, le famiglie, gli enti con i quali si collabora, le studentesse e gli studenti. Gli strumenti adottati sono in primo luogo conoscitivi per invogliare la partecipazione delle studentesse e degli studenti e in secondo luogo di monitoraggio per la gestione e la ricaduta didattica formativa sulla popolazione scolastica. Tutte le risorse umane sono parte diligente delle attività extracurricolari previste nel PTOF, in particolare il personale ATA, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici, ognuno per propria competenza sono utilizzati per il buon esito dei progetti, il personale docente è coinvolto sia nella gestione con incarichi ben definiti sia nella realizzazione. L'organizzazione avviene attraverso incarichi precisi e dettagliati sia per il personale Ata sia per il personale docente. Beneficiano del fondo di istituto circa il 65% dei docenti e il 65% del personale ATA. L'assente del personale docente viene gestito tenendo presente il principio di assicurare il diritto alla formazione delle studentesse e degli studenti adottando, all'occorrenza, progetti di volta in volta necessari al

## Punti di debolezza

Visto il numero elevato di studenti e studentesse e il ruolo fondamentale nella società dalla nostra istituzione scolastica le attività previste nel PTOF sono piuttosto numerose per cui, a volte, si creano delle sovrapposizioni difficilmente eliminabili. D'altra parte per soddisfare le esigenze di tutti gli utenti e fare fronte alla normativa vigente le attività proposte da realizzare in tempi ristretti sono tutte importanti e indispensabili.



raggiungimento di tale obiettivo. La difficoltà nella gestione del personale docente e ATA deriva dal fatto che il numero di docenti e non docenti è molto ridotto rispetto alla popolazione studentesca per cui, in determinati momenti, è difficile poter sostituire i docenti e il personale ATA malati o assenti per altre motivazioni in tutte le ore giornaliere. Il PTOF rappresenta per l'istituzione scolastica la guida al raggiungimento del successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti e il biglietto da visita per le famiglie che scelgono una istituzione rispetto ad un'altra per cui le risorse assegnate alla scuola sono gestite e spese per valorizzare e realizzare quanto previsto nel PTOF. Tutte le risorse finanziarie assegnate alla scuola vengono effettivamente utilizzate e commisurate in funzione del grado di funzionalità del progetto al raggiungimento degli obiettivi che sono espressi e ritenuti strategici nel PTOF. I tre progetti portati avanti nella nostra istituzione scolastica sono certamente i più importanti e strategici per raggiungere il successo formativo di tutti nessuno escluso; infatti, proprio attraverso la formazione continua e proficua del personale con aggiornamenti mirati e la prevenzione del disagio delle studentesse e degli studenti più deboli adottando tutte le strategie atte a combattere la dispersione scolastica, può perseguirsi l'obiettivo suddetto. Le risorse economiche



assegnate alla nostra istituzione scolastica vengono gestite senza particolari difficoltà grazie alla competenza e professionalità del personale amministrativo che opera in sinergia con il personale docente e il D.S..

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	5	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	2	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	2	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	2	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	3	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1,0%	1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,9%	13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	28,4%	28,3%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,0%	2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti	5,9%	12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	1	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	22,2%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,9%	9,1%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,0%	4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza	9,8%	4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione	6,9%	7,3%	5,8%	3,7%
Continuità	0,0%	2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	9,8%	4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,8%	1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,9%	3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	10,8%	3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il personale docente e ATA presenta in segreteria il curriculum e tutte le attestazioni degli aggiornamenti e di formazione che di volta in volta vengono conseguiti in modo da avere sempre conoscenza puntuale delle competenze in essere del personale scolastico. Durante il collegio dei docenti si raccolgono le esigenze formative di tutti i docenti mentre le esigenze formative del personale ATA si raccolgono durante gli incontri con il D.S..

Nell'attribuzione degli incarichi retribuiti il primo criterio adottato è l'analisi delle competenze specifiche e personali di ogni risorsa per avere la massima capacità nello svolgimento dell'attività richiesta, in seconda battuta si tiene presente la volontà a svolgere il servizio e in ultimo si cerca di coinvolgere il maggior numero di elementi in modo da valorizzare e motivare tutto il personale. Nell'attribuzione delle classi ai docenti si tiene conto della continuità didattica, del curriculum di ciascuno, di eventuali incompatibilità con le studentesse e gli studenti, della capacità relazionale dei singoli docenti in modo da creare team ben aggregati. Ogni risorsa viene valorizzata all'interno dell'istituto attraverso l'attribuzione di incarichi retribuiti e attraverso il coinvolgimento nell'azione giornaliera di formazione delle studentesse e degli studenti. La

## Punti di debolezza

Attualmente è presente una disomogeneità nella valutazione che i docenti danno alle studentesse e agli studenti per cui ci sono votazioni differenti tra le varie sezioni. Le classi aperte sono state introdotte negli ultimi due anni allo scopo di omogeneizzare la valutazione fatte dai docenti nelle singole discipline in modo da non avere difformità tra le sezioni su classi parallele.



scuola è organizzata in 4 aree dipartimentali e 11 dipartimenti disciplinari che lavorano in sinergia tra di loro e in collegamento con il D.S.. Le aree dipartimentali a stretto contatto con i collaboratori del dirigente e il D.S. stesso coordinano il lavoro di progettazione curriculare dei dipartimenti disciplinari in cui vengono redatte le programmazioni curriculari da cui ogni docente attinge per la propria programmazione all'interno del consiglio di classe. Di particolare interesse è il gruppo che si occupa dell'inclusione che coordina le attività ed eventuali corsi di formazione dei docenti per migliorare l'inclusione nel nostro istituto in cui vi è la presenza di studentesse e studenti che si avvalgono della legge 104 o che necessitano di attenzione e didattica specifica (BES e DSA). Nel nostro istituto vengono svolti argomenti disciplinari a classi aperte utilizzando metodologie e strategie adatte a coinvolgere tutte le studentesse e gli studenti con particolare attenzione per i più difficili e deboli a rischio dispersione. I materiali utilizzati per gli argomenti trattati a classi aperte vengono raccolti su Drive di Google in modo da essere fruibili da tutti i docenti.

## **Autovalutazione**

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Descrizione del livello: La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono adeguatamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la totalità degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	13	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	3,9%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	41%	18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPS03000G	✓			
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%



	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPS03000G			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPS03000G		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPS03000G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	10.0	22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola è ben inserita nel territorio sia per il rapporto con gli enti sia per il rapporto con le altre istituzioni scolastiche e culturali sia per il rapporto con il contesto produttivo ed economico della città e del suo interland. La scuola stipula accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con i vari partner pubblici e privati per la formazione dei docenti e del personale ATA, per migliorare l'offerta formativa e per i PCTO. Il numero maggiore di stipule è stato fatto con l'UNICAL per la realizzazione dei PCTO. Il maggior numero di accordi in essere sono stati realizzati al fine di migliorare l'offerta formativa e i PCTO ottenendo una ricaduta adeguata su tutte le studentesse e gli studenti che hanno partecipato. I genitori delle studentesse e degli studenti sono continuamente sollecitati dall'istituzione per prendere parte fattivamente alle scelte e vengono invitati per la partecipazione a progetti che riguardano i loro figli e le loro figlie. La comunicazione avviene attraverso comunicazione con il registro elettronico, tramite circolari pubblicate sul sito della scuola, tramite invio di email personali.

## Punti di debolezza

La partecipazione attiva delle famiglie, pur se invitate con tutti i mezzi possibili, non è soddisfacente. La maggior parte dei genitori si occupano poco delle vicende scolastiche limitandosi a effettuare colloqui con i docenti per avere riscontri sul rendimento dei propri figli e le proprie figlie.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi

### TRAGUARDO

Abbassare la soglia della percentuale media della varianza interna e tra classi, elevando la quota di alunni che si attestano al di sotto del voto medio di classe



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa attraverso la ricerca, la sperimentazione di metodologie innovative e lo sviluppo di strumenti di valutazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare l'utilizzo delle LIM da parte di tutti gli insegnanti e l'uso dei laboratori e della strumentazione tecnologica della scuola
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



### PRIORITA'

Ridurre il fenomeno di cheating.

### TRAGUARDO

Garantire il controllo di comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI



potenziando la sensibilizzazione etica e la sorveglianza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sensibilizzare gli studenti sul valore dell'etica scolastica e dell'onestà intellettuale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

### TRAGUARDO

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalità a distanza



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche laboratoriali quali problem solving, cooperative learning, role play, debate, challenge based learning.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
4. **Continuità e orientamento**  
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione di tutti i docenti sull'uso delle TIC nella Didattica e su metodologie innovative e percorsi formativi sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Potenziare le competenze sociali e civiche

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole sia a livello locale che globale mediante un atteggiamento di rispetto nei confronti dei meccanismi che regolano la vita democratica



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere un sistema di tutoraggio tra pari a supporto delle studentesse e degli studenti in difficoltà nelle varie discipline
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Inclusione e differenziazione**  
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta delle priorità scaturisce da un'attenta analisi degli elementi di criticità condotta dal NIV della sezione ESITI. Per quel che concerne i risultati scolastici, si ravvisa la necessità di proseguire sulla diminuzione della varianza degli esiti all'interno delle classi e tra le classi, in quanto permane ancora in modo significativo. Dagli esiti delle prove INVALSI emerge una situazione complessivamente non positiva, per alcune classi. Pertanto, anche in considerazione del fatto che nei risultati della rilevazione 2023/24 si registra una flessione rispetto agli anni precedenti, si individuano margini di miglioramento, che si intendono perseguire nel prossimo triennio al fine di uniformare gli esiti a quelli delle scuole con ESCS simile, prestando particolare attenzione all'elevazione della quota di studenti collocati nei primi due livelli. Per le competenze chiave e di cittadinanza la scuola ha posto in essere numerose attività finalizzate alla crescita armonica della sfera cognitiva e di quella emotiva degli studenti. In particolare, all'inizio di questo anno scolastico, è stata presentata domanda per l'accreditamento ai fini dell'Erasmus Plus, volto all'internazionalizzazione del personale della scuola e degli studenti. Tra le priorità individuate assumerà rilievo l'acquisizione di competenze di base disciplinari e delle norme del vivere civile quotidiano come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva.