

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.SCORZA"

PTOF 2025-2028

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "SCORZA" COSENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10738** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF per il triennio 2025- 2028 elaborato dal CdD e approvato dal CdI individua una precipua e prioritaria Finalità: Promuovere il " fare scuola di qualità per tutti" (Nota Miur del 7 maggio 2018).

Tale finalità può essere declinata nella Mission dell'Istituto così enunciata:

Realizzazione di una scuola inclusiva nel senso più ampio del termine e, quindi, dove ogni studente è posto nelle condizioni ideali, e senza eccessivi vincoli, per esprimere al meglio le proprie potenzialità di apprendimento. Nello stesso spirito dovrà essere privilegiato il pensiero creativo e divergente favorendo la libera espressione e sviluppando le capacità propositive e critiche degli studenti.

La Mission pone quindi l'accento su due aspetti fondamentali: l'inclusività della Scuola e la libertà di espressione, anche creativa e di pensiero divergente, degli studenti che, quindi, devono trovare a scuola il clima più favorevole per sviluppare al meglio le loro capacità propositive e critiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola può mettere in atto tutte le strategie organizzative volte ad azzerare le differenze in essere tra le studentesse e gli studenti sia dal punto di vista sociale ed economico sia dal punto di vista formativo , utilizzando opportunamente i fondi PNRR messi a disposizione. Sicuramente deve diminuire il gap nelle prove INVALSI delle seconde e delle classi quinte rispetto al resto dell'Italia, all'interno dello stesso istituto e all'interno delle classi, in modo da omologare la prestazione ai livelli nazionali. Tramite un efficiente ed efficace intervento del D.S. in sinergia con tutti i docenti e con la collaborazione fattiva delle famiglie potranno essere eliminate le negatività emerse e le differenze formative tra le studentesse e gli studenti. Si potranno utilizzare gli strumenti didattici necessari per evidenziare le caratteristiche di ogni alunno e alunna nella loro singolarità e differenza che deve diventare una risorsa e non un impedimento per ottenere il successo formativo di tutti nessuno escluso.

Vincoli:

Una scuola all'avanguardia deve tenere conto della diversa caratteristica di ogni studente e di ogni studentessa in modo da dare ad ognuno lo strumento adatto alla crescita personale sia nella formazione che da un punto di vista sociale. Insegnare ad ogni individuo la capacità di



autovalutazione in modo da capire i propri limiti e le proprie qualità diventando cittadini europei capaci di essere parte attiva nel processo sociale ed economico. Ogni persona è parte integrante di una popolazione e può, anzi deve, influenzare tutti i processi di miglioramento sociale ed economico nella consapevolezza di essere una parte di un tutto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata in città in una zona con un numero consistente di abitazioni, nei pressi delle quali vi sono attività commerciali, uffici e il tribunale. Nelle vicinanze sono presenti altri due istituti di istruzione secondaria di secondo grado ma, nonostante ciò, la popolazione scolastica del nostro istituto è particolarmente elevata. Sul territorio di Cosenza e limitrofo vi sono diverse attività per cui gli stakeholder presenti hanno un ventaglio che copre diversi settori: commercio, servizi, attività recettive, attività produttive, associazioni culturali, volontariato, ecc.. In città vi sono anche diversi enti, in particolare il comune e la provincia che è la proprietaria dei locali della scuola. Il comune offre la possibilità alle famiglie più deboli economicamente di usufruire di un buono libro, mentre la regione, la provincia e il comune in sinergia tra loro e con le scuole della Calabria organizzano il servizio pubblico di autobus per lo spostamento delle studentesse e degli studenti dalla periferia al centro città, sede della maggior parte delle scuole. Inoltre è presente l'UNICAL a pochi chilometri dall'istituto con la quale vi sono diverse attività e scambi culturali tra cui si enunciano: attività per i PCTO, progetto lauree scientifiche, didattica per l'indirizzo astrofisica e astronomia presente nell'offerta formativa.

Vincoli:

La situazione sociale ed economica della regione è sicuramente un dato negativo in assoluto, ma anche per l'istituzione scolastica. In effetti la bassa possibilità di occupazione nel territorio calabrese rende difficile stimolare le studentesse e gli studenti che non vedono opportunità nel futuro per cui sono poco interessati e quasi ormai assuefatti all'idea di non occupazione. Di conseguenza il pericolo di abbandono della scuola in età formativa è molto alto e la dispersione prende forma anche come rinuncia allo studio o come passività nelle classi. Il compito delle istituzioni scolastiche in questo contesto diventa molto oneroso per cui la nostra scuola è in continua ricerca di metodologie e strategie adatte alla diminuzione della dispersione scolastica e all'inclusione dei più disagiati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola dispone di una dotazione tecnologica e infrastrutturale che supporta adeguatamente le attività didattiche e culturali. Tutte le aule della sede centrale e della succursale sono equipaggiate con LIM, mentre i laboratori sono dotati di LIM e di 25 postazioni in rete per la disciplina di Informatica. Il laboratorio di Fisica, sebbene provvisto di una LIM, necessita di un aggiornamento delle attrezzature, che risultano ormai datate. Al contrario, il laboratorio di Chimica è stato rinnovato da poco più di tre anni grazie a un finanziamento regionale, offrendo così un ambiente moderno e funzionale per le attività scientifiche. Le strutture sportive includono una palestra con un campo polifunzionale attrezzato con canestri e una rete per la pallavolo. All'esterno, la scuola dispone di tre campetti polifunzionali, attrezzati per il basket, la pallavolo e il calcio a 5. Recenti lavori di riorganizzazione e ridimensionamento degli spazi hanno permesso alla scuola di ospitare l'intera popolazione studentesca, pur sacrificando alcuni laboratori permanenti. L'Aula Magna è stata adeguata strutturalmente, mentre la Biblioteca, insieme ad altri ambienti, è stata ristrutturata e modernizzata grazie ai fondi del PNRR, creando spazi funzionali e innovativi per le attività didattiche e culturali. In aggiunta, sono state dotate di nuove tecnologie la biblioteca classica e quella informatizzata, con l'introduzione di LIM e Smart TV. La scuola è altresì attrezzata con PC e tablet, utilizzati nei laboratori e nelle biblioteche, per supportare un'educazione digitale e multimediale.

La scuola si impegna ad accogliere ogni opportunità di finanziamento e sviluppo che verrà offerta dal MIUR o nell'ambito del PNRR, per migliorare ulteriormente le risorse e gli spazi a disposizione degli studenti e del personale scolastico.

Vincoli

Nonostante i recenti interventi di riorganizzazione degli spazi, la necessità di sacrificare alcuni laboratori permanenti rappresenta una limitazione. Tuttavia, questa criticità è stata parzialmente superata grazie all'uso di laboratori mobili, resi possibili dai PC portatili forniti dalla scuola. Ciò consente di mantenere un'adeguata offerta formativa, pur affrontando la carenza di spazi permanenti.

Risorse professionali

Opportunità:



L'organico del personale docente della scuola è composto da 89 docenti, tra cui un docente di sostegno. Le classi di concorso coprono un'ampia gamma di discipline: 3 docenti per Scienze e Tecnologie Informatiche (A041), 18 per Matematica e Fisica (A027), 3 per Matematica (A026), 9 per Filosofia e Storia (A019), 11 per Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche (A050) e 18 per Discipline Letterarie e Latino (A011). Il personale ATA, composto da 32 unità, include 8 Assistenti Amministrativi (AA), 18 Collaboratori Scolastici (CS), 5 Assistenti Tecnici (AT) e 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DM). Per rispondere alle esigenze didattiche e organizzative, sono state assegnate quattro docenti con funzioni di potenziamento: una per Filosofia e Storia (A019), una per Italiano (A012), una per Inglese (AB24) e una per Matematica e Fisica (A027). La scuola ha adottato forme di atipicità nella gestione delle cattedre, combinando le classi di concorso A026 con A027 per Matematica e Matematica e Fisica, e A019 con A011 per Filosofia, Storia e Discipline Letterarie con Latino, al fine di ottimizzare l'uso delle risorse e garantire una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle attività didattiche. Grazie alla stabilità dell'organico, l'istituto è in grado di offrire un servizio formativo di qualità e di adattarsi prontamente alle necessità della comunità scolastica.

Vincoli:

Nonostante la stabilità dell'organico, alcuni aspetti necessitano di attenzione. Il numero attuale di collaboratori scolastici non è sufficiente per garantire un adeguato controllo in tutte le zone della scuola, rendendo auspicabile un incremento delle unità. Inoltre, si riscontra la mancanza di docenti con certificazione linguistica adatta alla didattica CLIL, il che rende necessario affiancare un docente di lingua straniera per garantire una preparazione adeguata. Un altro vincolo riguarda il numero di docenti dell'organico funzionale, che non è sufficiente, soprattutto quando vengono organizzati eventi culturali e extracurricolari. Questo crea difficoltà nella gestione e nella garanzia della normale attività didattica per gli studenti che non partecipano a tali eventi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il successo di questo piano sarà misurato attraverso strumenti di valutazione rigorosi e periodici. Monitoreremo costantemente gli esiti scolastici, utilizzando anche le prove standardizzate INVALSI, e raccoglieremo il feedback di studenti e famiglie, per capire come migliorare continuamente il nostro approccio educativo. Valuteremo anche l'efficacia dei progetti extracurricolari, che rappresentano un'ulteriore occasione di crescita per i nostri ragazzi.

Le scelte strategiche del Liceo "G.B. Scorza" per il triennio 2025-2028 sono pensate per consolidare e potenziare il processo di insegnamento-apprendimento, rispondendo in modo concreto ai bisogni degli studenti e alle esigenze socio-economiche del territorio. Il nostro impegno è garantire un'istruzione di qualità che vada oltre la semplice trasmissione di contenuti, mirando a creare una formazione che integri il sapere scientifico con la conoscenza umanistica e l'etica della responsabilità. Vogliamo un contesto scolastico che non solo riconosca, ma valorizzi la diversità come una risorsa fondamentale, promuovendo un'educazione inclusiva che risponda alle necessità di ciascun studente.

Obiettivi prioritari

1. Sviluppo delle competenze fondamentali: Questo Piano Triennale mette al centro l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, seguendo le linee guida europee. Tra queste competenze, riteniamo prioritarie:

- Lo sviluppo del pensiero critico e creativo, che permette agli studenti di interrogarsi sul mondo che li circonda e di sviluppare un atteggiamento proattivo verso le sfide;
- L'acquisizione di competenze digitali, linguistiche e scientifiche, indispensabili per il mondo del lavoro e per la cittadinanza attiva;
- La capacità di problem-solving e il lavoro collaborativo, che sono essenziali per affrontare le complessità della vita quotidiana e professionale.

2. Inclusione e riduzione della dispersione scolastica: In linea con il nostro RAV, ci impegniamo a rafforzare le politiche inclusive, creando un ambiente in cui ogni studente, a prescindere dalle proprie difficoltà, possa sentirsi parte integrante del percorso formativo. Prevediamo interventi mirati, tra cui:

- Progetti specifici per studenti con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici



dell'apprendimento (DSA);

- Piani personalizzati di apprendimento e attività di supporto didattico, per garantire che nessuno resti indietro.

3. Valorizzazione delle eccellenze: Siamo determinati a supportare gli studenti con potenzialità superiori, offrendo loro percorsi avanzati e la possibilità di partecipare a gare, concorsi e collaborazioni con enti di ricerca come l'Università della Calabria. Vogliamo che ogni studente, indipendentemente dal suo punto di partenza, possa aspirare a raggiungere il massimo delle proprie capacità.

4. Innovazione metodologica e tecnologica: Il miglioramento della partecipazione e del coinvolgimento degli studenti passa attraverso metodi didattici innovativi. Tra le azioni previste:

- L'introduzione di strumenti digitali avanzati e il potenziamento dei laboratori, per offrire esperienze di apprendimento sempre più coinvolgenti;
- Un approccio interdisciplinare e una didattica per competenze, per stimolare la curiosità intellettuale e la capacità di pensare in modo critico e autonomo;
- L'ampliamento delle esperienze di didattica CLIL, per preparare gli studenti a un mondo sempre più globale e interconnesso.

Strategie operative

1. Programmazione collegiale e organizzazione: Una pianificazione condivisa tra i dipartimenti sarà fondamentale per garantire che le attività curriculari ed extracurriculari siano allineate con gli obiettivi del PTOF e rispondano alle esigenze degli studenti. Ogni attività, ogni progetto, sarà pensato in un'ottica integrata e collaborativa.

2. Sviluppo professionale del personale docente: La formazione continua è un pilastro fondamentale del nostro piano. I docenti saranno costantemente aggiornati su temi come l'inclusione, l'adozione di didattiche innovative e la cittadinanza digitale, per rispondere in modo efficace ai bisogni degli studenti e alle sfide del contesto educativo contemporaneo.

3. Potenziamento del dialogo con il territorio: Rafforzeremo le collaborazioni con enti locali, associazioni e altre istituzioni per integrare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in una visione più ampia di sviluppo personale e professionale degli studenti. Questo dialogo costante con il territorio aiuterà a costruire ponti tra scuola, mondo del lavoro e comunità.

Monitoraggio e valutazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Con questo Piano Triennale, il Liceo "G.B. Scorza" vuole confermarsi come punto di riferimento per un'istruzione di eccellenza, in grado di rispondere alle sfide del presente e di preparare gli studenti a un futuro consapevole e responsabile, dove ogni potenzialità venga riconosciuta e valorizzata. Il nostro obiettivo è formare giovani capaci di pensare in modo critico, di agire in modo responsabile e di contribuire attivamente alla società.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

QUADRI ORARIO

Nel nostro Liceo, la progettazione del curriculum si sviluppa in coerenza con l'autovalutazione emersa dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), che ha evidenziato la centralità di un'offerta formativa sempre più diversificata e inclusiva. La scuola punta a potenziare le proprie risorse didattiche, sviluppando competenze trasversali e promuovendo esperienze di apprendimento che siano in grado di coniugare l'acquisizione di contenuti disciplinari con l'approfondimento di tematiche di grande attualità come l'intelligenza artificiale, le neuroscienze e le tecnologie avanzate.

Il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" si distingue per un'offerta formativa articolata e in continua evoluzione, in grado di rispondere alle sfide di un mondo in rapida trasformazione. Il nostro percorso educativo è improntato all'integrazione della cultura scientifica e della tradizione umanistica, con l'obiettivo di formare studenti preparati a comprendere e affrontare le dinamiche della ricerca scientifica, tecnologica e sociale. L'acquisizione delle competenze fondamentali nelle discipline matematiche, fisiche e naturali è affiancata da un robusto bagaglio di conoscenze umanistiche, che consentono agli studenti di sviluppare una visione critica e interconnessa delle realtà che li circondano.

A partire dal 2025, il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" arricchirà ulteriormente la propria offerta, introducendo indirizzi innovativi che rispondono alle richieste emergenti del panorama educativo e professionale. Con l'intento di favorire l'acquisizione delle competenze più avanzate e attuali, la scuola propone:

- Liceo Scientifico Ordinamentale: un indirizzo consolidato che continua a garantire una preparazione completa e solida, con un forte focus sulle scienze e una solida base umanistica.



- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: progettato per chi desidera esplorare più approfonditamente le scienze applicate, con un curriculum che integra matematica, informatica, biologia e chimica.
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Indirizzo Biomedico e Bioingegneria: un percorso altamente specializzato, pensato per gli studenti interessati a intraprendere studi nel campo delle scienze della vita, della medicina e delle tecnologie biomediche, con un focus su biologia, chimica e scienze naturali.
- Liceo Scientifico Ordinamentale Astrofisica e Tecnologie Spaziali: un indirizzo innovativo che prepara gli studenti ad affrontare le sfide legate alla ricerca spaziale, con un approfondimento specifico in astrofisica e tecnologie spaziali, rispondendo alla crescente domanda di esperti in questo settore.
- Liceo Scientifico Ordinamentale Giuridico-economico: un percorso che coniuga la preparazione scientifica con un approfondimento delle discipline giuridiche ed economiche, preparando gli studenti a comprendere le dinamiche socioeconomiche globali.
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Intelligenza Artificiale, Robotica e Strategie d'impresa: un indirizzo fortemente innovativo che mira a formare studenti in grado di affrontare le sfide dell'intelligenza artificiale, della robotica e delle strategie aziendali, ambiti in rapida evoluzione e altamente richiesti nel panorama professionale.

Orario e flessibilità didattica

Il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" offre un'ampia flessibilità didattica, che consente ai Consigli di Classe di adattare il piano di studi alle necessità specifiche degli studenti, mantenendo una solida struttura di base. Nel primo biennio, l'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori è di 891 ore, con 27 ore settimanali, mentre nel secondo biennio e nel quinto anno aumenta a 990 ore, corrispondenti a 30 ore settimanali. Il 20% delle ore può essere modulato dai Consigli di Classe, con una percentuale che sale al 30% nel secondo biennio.



Nel quinto anno, è previsto un insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) di una disciplina in lingua straniera, con 33 ore annuali, in conformità con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25/07/2014.

Innovazione e personalizzazione dell'offerta formativa

Con queste innovazioni, il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" si conferma come una realtà educativa all'avanguardia, pronta ad affrontare le sfide del futuro e a formare cittadini consapevoli e preparati ad affrontare un mondo in continua evoluzione.

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE QUADRO ORARIO -SCIENTIFICO - | | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|---|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lingua e Letteratura Italiana* | | 4 | 4 | 4* | 4* | 4* |
| Lingua e Cultura Latina | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO | | | | | | |
| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Storia e Geografia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Storia - Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Filosofia - Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Matematica - lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Fisica - Storia e Geografia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Scienze Naturali* - Storia | - | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Disegno e Storia dell'Arte | - | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Scienze Motorie e Sportive | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Religione/Attività Alternative | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Ore aggiuntive Scienze Naturali* Giurisprudenza ed Economia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia - Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|
| TOTALE ORE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|------------|----|----|----|----|----|

OPZIONE SCIENZE APPLICATE - PIANO DI MONTE ORE SETTIMANALE

| Disciplina | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

*Disciplina coinvolta nella Curvatura Giuridico ed Economica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE CON INDIRIZZO BIOMEDICO

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4* | 4* | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3* | 3* | 3* |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4* | 4* | 4* |
| Fisica | 2* | 2* | 3* | 3* | 3* |
| Scienze naturali** | 3* | 4* | 5* | 5* | 5* |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*DISCIPLINE COINVOLTE NELLA CURVATURA BIOMEDICA

**BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INDIRIZZO BIOMEDICO

Quadro orario Liceo Ordinamentale Astrofisica e tecnologie spaziali



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e letteratura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 3* | 3* | 4* | 4* | 4* |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 |

*Potenziamento della disciplina Fisica per 33 ore all'anno, che costituiscono mediamente un'ora a settimana in più rispetto al piano di studi del Liceo Scientifico tradizionale.

Quadro orario Liceo Ordinamentale Giuridico-economico

Quadro orario Liceo Scienze applicate Intelligenza artificiale, Robotica e Strategie d'impresa

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5* | 4* | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ore aggiuntive per Curvatura Innovazione | 1 | 1 | | | |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 |

*Disciplina coinvolta nella Curvatura "Innovazione: Intelligenza Artificiale, Robotica e Strategie d'impresa".

L



Scelte organizzative

Organizzazione

L'organizzazione funzionale e gestionale della scuola si avvale di una struttura articolata e ben definita, che coinvolge diverse figure professionali e ruoli specifici. Di seguito, una panoramica delle principali risorse umane e delle loro funzioni:

Collaboratori del Dirigente Scolastico I collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono un ruolo fondamentale nella gestione quotidiana della scuola. Le loro funzioni principali includono:

- La sostituzione del Dirigente in caso di assenza;
- L'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, incluse le ore "eccedenti";
- La gestione delle richieste di permessi brevi dei docenti e la copertura delle classi;
- Il rilascio di permessi per studenti e genitori in linea con il Regolamento d'Istituto;
- Il coordinamento tra docenti e Dirigente Scolastico;
- Il raccordo con l'ufficio di dirigenza e segreteria per comunicazioni urgenti scuola-famiglia;
- Il supporto nell'organizzazione di eventi e operazioni elettorali.

Figure Strumentali Le figure strumentali sono organizzate per aree funzionali specifiche, ciascuna affidata a un docente qualificato:

- Area 1: Coordinamento orientatore e tutor Orientamento – Prof.ssa Caracciolo Carolina;
- Area 2: Organizzazione, gestione e coordinamento PCTO – Prof.ssa Reda Loredana;
- Area 3: Progetti formativi e gestione delle eccellenze – Prof.sse Arabia Alfonsa e Volpe Rosanna;
- Area 4: Organizzazione, gestione e coordinamento PTOF d'Istituto – Prof.ssa Ominelli Emanuela.



Dipartimenti Disciplinari Il Collegio dei Docenti si articola in dipartimenti disciplinari, ognuno con un referente che coordina le attività progettuali e didattiche:

- Area scientifico-tecnologica (Scienze e Scienze motorie) – Prof.ssa Caracciolo Carolina;
- Area storico-sociale – Prof.ssa Iorfida Vincenza;
- Area dei linguaggi – Prof.ssa Diaco Barbara;
- Area matematica e informatica – Prof.ssa De Salvo Daniela;
- Area inclusione – Prof.ssa Semeraro Natalina.

Comitato Tecnico Scientifico Il Comitato Tecnico Scientifico, composto da personalità di spicco nei settori accademici e professionali, offre stimoli progettuali per lo sviluppo dinamico dell'istituto. Tra i membri si annoverano:

- Centro Fermi Roma;
- Confindustria Cosenza;
- UNICAL;
- Camera di Commercio di Cosenza;
- Ordine dei Medici;
- NTT Data;
- Museo Bruzi ed Enotri;
- Università della Basilicata.

Team Bullismo e Cyberbullismo Per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, è stato costituito un apposito team composto dai docenti: Caracciolo, Costabile, D'Ambrosio, Cribaro, Policichio e Niccoli. Questo gruppo avrà il compito di sviluppare iniziative di sensibilizzazione e interventi mirati, in collaborazione con studenti e famiglie.



Laboratori e Responsabili La scuola dispone di numerosi laboratori, ciascuno con un docente responsabile:

- Laboratorio di Sismologia e Raggi Cosmici – Prof.ssa De Salvo Daniela;
- Laboratorio di Fisica – Prof. Gravina Mario;
- Laboratorio di Chimica – Prof. Catalano Giovanni;
- Laboratorio di Biologia – Prof.ssa Serra Ilia;
- Laboratorio di Matematica e Informatica – Prof. Scarfone Marco.

Altre Figure di Riferimento

- Responsabile Biblioteca – Prof. Milano Massimiliano;
- Coordinatori di classe – Designati per ciascuna sezione;
- Referenti di progetto – Inclusi progetti PCTO, orientamento, salute, Erasmus e attività culturali.

Uffici Amministrativi L'organizzazione amministrativa è affidata a un team di personale competente che supporta il funzionamento quotidiano della scuola e il raggiungimento degli obiettivi istituzionali. In particolare:

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), dott.ssa Stefania Ricci : coordina e gestisce tutte le attività amministrative, contabili e di segreteria, assicurando il rispetto delle norme e dei regolamenti;
- Personale di Segreteria : suddiviso tra ufficio didattico, ufficio amministrativo e ufficio protocollo, si occupa di:
 - Gestione delle iscrizioni e delle pratiche amministrative degli studenti;
 - Supporto alla pianificazione e organizzazione delle attività scolastiche;
 - Gestione del personale docente e ATA, incluse assunzioni e contratti;
 - Comunicazioni istituzionali e rapporti con enti esterni.

Questa struttura organizzativa garantisce una gestione efficace e partecipativa, promuovendo il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche per il raggiungimento degli obiettivi educativi.



Organizzazione

Scelte organizzative

