

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.SCORZA"

PTOF 2022-2025

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "SCORZA" COSENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10738** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 57** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 71** Aspetti generali
- 77** Traguardi attesi in uscita
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 99** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 120** Moduli di orientamento formativo
- 131** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 174** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 250** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 256** Attività previste in relazione al PNSD
- 271** Valutazione degli apprendimenti

277 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

282 Aspetti generali

286 Modello organizzativo

294 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

296 Reti e Convenzioni attivate

304 Piano di formazione del personale docente

311 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF per il triennio 2022- 2025 elaborato dal CdD e approvato dal CdI individua una precipua e prioritaria Finalità: Promuovere il " fare scuola di qualità per tutti" (Nota Miur del 7 maggio 2018).

Tale finalità può essere declinata nella Mission dell'Istituto così enunciata:

Realizzazione di una scuola inclusiva nel senso più ampio del termine e, quindi, dove ogni studente è posto nelle condizioni ideali, e senza eccessivi vincoli, per esprimere al meglio le proprie potenzialità di apprendimento. Nello stesso spirito dovrà essere privilegiato il pensiero creativo e divergente favorendo la libera espressione e sviluppando le capacità propositive e critiche degli studenti.

La Mission pone quindi l'accento su due aspetti fondamentali: l'inclusività della Scuola e la libertà di espressione, anche creativa e di pensiero divergente, degli studenti che, quindi, devono trovare a scuola il clima più favorevole per sviluppare al meglio le loro capacità propositive e critiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola può mettere in atto tutte le strategie organizzative volte ad azzerare le differenze in essere tra le studentesse e gli studenti sia dal punto di vista sociale ed economico sia dal punto di vista formativo , utilizzando opportunamente i fondi PNRR messi a disposizione. Sicuramente deve diminuire il gap nelle prove INVALSI delle seconde e delle classi quinte rispetto al resto dell'Italia, all'interno dello stesso istituto e all'interno delle classi, in modo da omologare la prestazione ai livelli nazionali. Tramite un efficiente ed efficace intervento del D.S. in sinergia con tutti i docenti e con la collaborazione fattiva delle famiglie potranno essere eliminate le negatività emerse e le differenze formative tra le studentesse e gli studenti. Si potranno utilizzare gli strumenti didattici necessari per evidenziare le caratteristiche di ogni alunno e alunna nella loro singolarità e differenza che deve diventare una risorsa e non un impedimento per ottenere il successo formativo di tutti nessuno escluso.

Vincoli:

Una scuola all'avanguardia deve tenere conto della diversa caratteristica di ogni studente e di ogni studentessa in modo da dare ad ognuno lo strumento adatto alla crescita personale sia nella formazione che da un punto di vista sociale. Insegnare ad ogni individuo la capacità di



autovalutazione in modo da capire i propri limiti e le proprie qualità diventando cittadini europei capaci di essere parte attiva nel processo sociale ed economico. Ogni persona è parte integrante di una popolazione e può, anzi deve, influenzare tutti i processi di miglioramento sociale ed economico nella consapevolezza di essere una parte di un tutto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata in città in una zona con un numero consistente di abitazioni, nei pressi delle quali vi sono attività commerciali, uffici e il tribunale. Nelle vicinanze sono presenti altri due istituti di istruzione secondaria di secondo grado ma, nonostante ciò, la popolazione scolastica del nostro istituto è particolarmente elevata. Sul territorio di Cosenza e limitrofo vi sono diverse attività per cui gli stakeholder presenti hanno un ventaglio che copre diversi settori: commercio, servizi, attività recettive, attività produttive, associazioni culturali, volontariato, ecc.. In città vi sono anche diversi enti, in particolare il comune e la provincia che è la proprietaria dei locali della scuola. Il comune offre la possibilità alle famiglie più deboli economicamente di usufruire di un buono libro, mentre la regione, la provincia e il comune in sinergia tra loro e con le scuole della Calabria organizzano il servizio pubblico di autobus per lo spostamento delle studentesse e degli studenti dalla periferia al centro città, sede della maggior parte delle scuole. Inoltre è presente l'UNICAL a pochi chilometri dall'istituto con la quale vi sono diverse attività e scambi culturali tra cui si enunciano: attività per i PCTO, progetto lauree scientifiche, didattica per l'indirizzo astrofisica e astronomia presente nell'offerta formativa.

Vincoli:

La situazione sociale ed economica della regione è sicuramente un dato negativo in assoluto, ma anche per l'istituzione scolastica. In effetti la bassa possibilità di occupazione nel territorio calabrese rende difficile stimolare le studentesse e gli studenti che non vedono opportunità nel futuro per cui sono poco interessati e quasi ormai assuefatti all'idea di non occupazione. Di conseguenza il pericolo di abbandono della scuola in età formativa è molto alto e la dispersione prende forma anche come rinuncia allo studio o come passività nelle classi. Il compito delle istituzioni scolastiche in questo contesto diventa molto oneroso per cui la nostra scuola è in continua ricerca di metodologie e strategie adatte alla diminuzione della dispersione scolastica e all'inclusione dei più disagiati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola dispone di una dotazione tecnologica e infrastrutturale che supporta adeguatamente le attività didattiche e culturali. Tutte le aule della sede centrale e della succursale sono equipaggiate con LIM, mentre i laboratori sono dotati di LIM e di 25 postazioni in rete per la disciplina di Informatica. Il laboratorio di Fisica, sebbene provvisto di una LIM, necessita di un aggiornamento delle attrezzature, che risultano ormai datate. Al contrario, il laboratorio di Chimica è stato rinnovato da poco più di tre anni grazie a un finanziamento regionale, offrendo così un ambiente moderno e funzionale per le attività scientifiche. Le strutture sportive includono una palestra con un campo polifunzionale attrezzato con canestri e una rete per la pallavolo. All'esterno, la scuola dispone di tre campetti polifunzionali, attrezzati per il basket, la pallavolo e il calcio a 5. Recenti lavori di riorganizzazione e ridimensionamento degli spazi hanno permesso alla scuola di ospitare l'intera popolazione studentesca, pur sacrificando alcuni laboratori permanenti. L'Aula Magna è stata adeguata strutturalmente, mentre la Biblioteca, insieme ad altri ambienti, è stata ristrutturata e modernizzata grazie ai fondi del PNRR, creando spazi funzionali e innovativi per le attività didattiche e culturali. In aggiunta, sono state dotate di nuove tecnologie la biblioteca classica e quella informatizzata, con l'introduzione di LIM e Smart TV. La scuola è altresì attrezzata con PC e tablet, utilizzati nei laboratori e nelle biblioteche, per supportare un'educazione digitale e multimediale.

La scuola si impegna ad accogliere ogni opportunità di finanziamento e sviluppo che verrà offerta dal MIUR o nell'ambito del PNRR, per migliorare ulteriormente le risorse e gli spazi a disposizione degli studenti e del personale scolastico.

Vincoli

Nonostante i recenti interventi di riorganizzazione degli spazi, la necessità di sacrificare alcuni laboratori permanenti rappresenta una limitazione. Tuttavia, questa criticità è stata parzialmente superata grazie all'uso di laboratori mobili, resi possibili dai PC portatili forniti dalla scuola. Ciò consente di mantenere un'adeguata offerta formativa, pur affrontando la carenza di spazi permanenti.

Risorse professionali

Opportunità:



L'organico del personale docente della scuola è composto da 89 docenti, tra cui un docente di sostegno. Le classi di concorso coprono un'ampia gamma di discipline: 3 docenti per Scienze e Tecnologie Informatiche (A041), 18 per Matematica e Fisica (A027), 3 per Matematica (A026), 9 per Filosofia e Storia (A019), 11 per Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche (A050) e 18 per Discipline Letterarie e Latino (A011). Il personale ATA, composto da 32 unità, include 8 Assistenti Amministrativi (AA), 18 Collaboratori Scolastici (CS), 5 Assistenti Tecnici (AT) e 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DM). Per rispondere alle esigenze didattiche e organizzative, sono state assegnate quattro docenti con funzioni di potenziamento: una per Filosofia e Storia (A019), una per Italiano (A012), una per Inglese (AB24) e una per Matematica e Fisica (A027). La scuola ha adottato forme di atipicità nella gestione delle cattedre, combinando le classi di concorso A026 con A027 per Matematica e Matematica e Fisica, e A019 con A011 per Filosofia, Storia e Discipline Letterarie con Latino, al fine di ottimizzare l'uso delle risorse e garantire una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle attività didattiche. Grazie alla stabilità dell'organico, l'istituto è in grado di offrire un servizio formativo di qualità e di adattarsi prontamente alle necessità della comunità scolastica.

Vincoli:

Nonostante la stabilità dell'organico, alcuni aspetti necessitano di attenzione. Il numero attuale di collaboratori scolastici non è sufficiente per garantire un adeguato controllo in tutte le zone della scuola, rendendo auspicabile un incremento delle unità. Inoltre, si riscontra la mancanza di docenti con certificazione linguistica adatta alla didattica CLIL, il che rende necessario affiancare un docente di lingua straniera per garantire una preparazione adeguata. Un altro vincolo riguarda il numero di docenti dell'organico funzionale, che non è sufficiente, soprattutto quando vengono organizzati eventi culturali e extracurricolari. Questo crea difficoltà nella gestione e nella garanzia della normale attività didattica per gli studenti che non partecipano a tali eventi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS "SCORZA" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | CSPS03000G |
| Indirizzo | VIA POPILIA PAL. OLEG - 87100 COSENZA |
| Telefono | 09841861919 |
| Email | CSPS03000G@istruzione.it |
| Pec | csps03000g@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.liceoscorza.edu.it/ |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
| Totale Alunni | 1156 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 7 |
| | Chimica | 1 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | CAD | 1 |
| | LIMFA Raggi Cosmici | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Teatro | 1 |
| | AULA 3.0 | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 3 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Bar - zona ristoro | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 185 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 12 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni | 1 |



multimediali) presenti nelle
biblioteche

Approfondimento

Laboratori

Laboratorio di monitoraggio ambientale, sismologia geofisica e meteorologia- Raggi cosmici

Il laboratorio con rilevatore di Raggi cosmici MRPC, coordinato dal Centro "E.FERMI" di Roma (Prof. Zichichi Antonino), è finalizzato allo studio e all'analisi dei dati raccolti .

Esso comprende una stazione sismografica presso il Convento delle suore di «Don Guanella» nei pressi del Castello Svevo di Cosenza; è collegato in rete, utilizzando una tecnologia avanzata di trasmissione dati WI-FI e un sistema telefonico, con l'Istituto di Geofisica dell'UNICAL e con quello dell'Università di Napoli.

La Stazione registra i movimenti sismici che vengono costantemente monitorati ed elaborati in tempo reale.

La Stazione meteorologica è composta da:

- a. una centralina meteo posta sul tetto dell'Istituto che rileva i dati non solo riferiti alla meteorologia ma anche all'inquinamento;
- b. trasduttore termoigrometrico;
- c. pluviometro;
- d. trasduttore di velocità e direzione del vento;



- e. trasduttore di pressione atmosferica;
- f. centralina elettronica.

Laboratorio di Informatica e Multimediale

Il laboratorio contiene 24 postazioni. La postazione centrale utilizza un proiettore multimediale per la visualizzazione su megaschermo. È possibile proiettare film, trasmissioni via satellite, e organizzare video-conferenze. Sono in dotazione all'aula uno scanner con programma OCR, una videocamera, una macchina fotografica digitale ad altissima risoluzione, un masterizzatore e una scheda acquisizione immagini video che consente di digitalizzare filmati video. Tale laboratorio, usato per la realizzazione di ipertesti e per la fruizione di CD multimediali, dispone di un server che permette la gestione dei punti rete presenti nell'Istituto e viene utilizzato per la preparazione degli allievi alle certificazioni ECDL e Eipass

Laboratorio di Biologia e Scienze della Terra

Il laboratorio è situato in locali ampi e luminosi. È dotato di una vasta gamma di strumenti e attrezzature didattiche, è provvisto di un buon numero di moderni microscopi con i quali gli alunni possono osservare direttamente i preparati da loro stessi predisposti. Lo stesso offre agli allievi la flessibilità di osservare alcuni plastici riguardanti la cellula e il corpo umano. Per le Scienze della Terra, il laboratorio, attraverso plastici e modelli, consente di fare comprendere la natura e i movimenti dei vari corpi celesti. Grazie ad un'ampia collezione di minerali è possibile un'osservazione che permette agli allievi di riconoscere e classificare le rocce di cui è costituita la crosta terrestre. A rinforzo e per un'azione didattica più efficace, il laboratorio è dotato di una ricca gamma di audiovisivi.

Laboratorio di Fisica « **Armando Manna** »



È uno dei più antichi laboratori di Fisica della provincia di Cosenza, dotato di strumentazione adeguata e costantemente aggiornata per effettuare esperienze al fine di definire con chiarezza il campo d'indagine della disciplina e di guidare lo studente nell'operare misure semplici di laboratorio, raccogliere, ordinare e rappresentare dati, operare bilanci energetici, descrivere i moti con l'utilizzo della rotaia a cuscino d'aria. È stato potenziato il servizio per l'acquisizione dei dati scientifici con sussidi informatici.

Laboratorio di Chimica

Il laboratorio di Chimica è dotato di venti postazioni, un banco attrezzato di connessione H₂O, gas, elettricità, ricca vetreria ed una vasta gamma di reattivi. Il laboratorio, secondo le norme vigenti, è dotato di cappa aspirante e viene utilizzato a rotazione per semplici esperimenti dagli alunni frequentanti tutte le classi del Liceo.

Laboratorio di Astrofisica.

Per le attività del Laboratorio viene utilizzato un telescopio riflettore in configurazione Schmidt-Cassegrain con specchio primario di 203 mm di diametro e focale di 2000 mm. Oltre alla normale dotazione di oculari, il laboratorio dispone di filtri per l'osservazione in sicurezza del Sole, di filtri per una migliore osservazione dei dettagli della superficie lunare e di quella dei pianeti del Sistema Solare e di filtri LPR (per la riduzione degli effetti dell'inquinamento ottico dovuto all'illuminazione pubblica) per l'osservazione di oggetti del profondo cielo. È possibile, inoltre, gestire le osservazioni tramite il PC portatile del laboratorio ed acquisire immagini sia su normale pellicola fotografica che su supporto digitale. Normalmente vengono eseguite osservazioni di particolare interesse astronomico come ad esempio quelle effettuate nel recente passato relative al transito di Venere, al passaggio della cometa Machholz e all'eclissi parziale di Sole. In queste particolari occasioni vengono invitati, presso il nostro Liceo, ragazzi, giovani e più in generale provetti astrofisici interessati alle osservazioni astronomiche.



PALESTRA E CAMPI POLIFUNZIONALI "La cittadella dello sport"

La palestra, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è un impianto moderno e funzionale: le pareti laterali sono costruite in cemento armato; il tetto, in legno lamellare con travi a vista e ricoperto in lamiera, il pavimento è rivestito in gomma - resina. Le attrezzature in dotazione sono atte allo svolgimento di partite regolamentari di pallavolo, ma consentono la pratica di altre discipline sportive quali pallacanestro, pallamano, badminton, ginnastica attrezistica e a corpo libero. Le attuali strutture sono utilizzate anche di pomeriggio per le varie attività organizzate dalla scuola. Nel cortile dell'edificio, inoltre, è fruibile "La cittadella dello sport" caratterizzata da: due campi da pallavolo, uno di pallacanestro regolamentari in gomma, tre corsie di m.45 per l'atletica leggera e una buca per il salto in lungo con zona di battuta anche per il salto triplo.

BIBLIOTECA" Roberta Lanzino"

La Biblioteca del Liceo «G. B. Scorza», contiene circa 11.000 volumi schedati sia in formato cartaceo che informatico per effettuare rapide ricerche sia per autore che per titolo; è utilizzata, oltre che per prestiti di libri a studenti e docenti, anche per effettuare ricerche per l'approfondimento dei vari ambiti culturali. Particolare rilievo assumono, inoltre, il progetto «Invito alla lettura» (presentazione di libri da parte di alunni e docenti), mostre bio-bibliografiche, conferenze e incontri con autori.

Aula magna" Mario Dionesalvi"

Contiene 200/230 persone ed è utilizzata per conferenze, dibattiti, seminari, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, performance musicali realizzate dagli studenti. E' dotata di sistema di videoproiezione e videoconferenze.



Palcoscenico Teatro "Rossitto"

Ubicato all'interno dell'aula Magna, ospita rappresentazioni teatrali studentesche.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 63 |
| Personale ATA | 31 |

Approfondimento

Gli organici sono stabili, sono state assegnate quattro docenti con funzione di potenziamento: A019 Storia Filosofia, A012 Italiano, AB24 Inglese, A027 Matematica e Fisica. La scuola ha utilizzato forme di atipicità nelle cattedere A026 / A027 e A019 / A011



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte operate in questi anni dal Liceo sono scaturite dalla consapevolezza che il processo d'insegnamento-apprendimento debba tener conto dei bisogni degli allievi in relazione alle esigenze socio-economiche del territorio. Esse mirano costantemente al miglioramento della qualità dell'istruzione tramite il raccordo fra la conoscenza scientifica, il sapere umanistico e l'etica della responsabilità per promuovere corrette forme di raccordo con il mondo circostante.

In tal senso, in linea generale, il PTOF vuole esplicitare: le competenze ritenute prioritarie nella formazione degli studenti, l'importanza assegnata al lavoro di programmazione collegiale e di organizzazione, il clima relazionale che si intende sviluppare tra il personale della scuola e gli alunni, il modello organizzativo più funzionale al conseguimento degli obiettivi dichiarati, gli strumenti di controllo e di valutazione dell'attività formativa. Valorizzi gli apprendimenti informali contestualizzandoli e includendoli tra gli apprendimenti formali/non formali. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si propone di tracciare un percorso educativo e formativo che coinvolga in modo attivo e dinamico sia gli allievi sia i docenti. Pur nel rispetto dei rispettivi ruoli, il PTOF mira a costruire una relazione sinergica, in grado di valorizzare e tradurre in pratica una serie di finalità fondamentali.

Innanzitutto, si punta a stimolare negli studenti una curiosità viva e autentica per l'apprendimento, la conoscenza, la cultura e la vita stessa. L'obiettivo è quello di coltivare uno spirito critico capace di interrogarsi sul perché delle cose, accompagnato dalla capacità di proporre e, quando necessario, opporsi in modo costruttivo e rispettoso. Grande attenzione è rivolta allo sviluppo delle cosiddette metacompetenze: imparare a imparare, adottare un metodo di studio efficace e alimentare l'autoapprendimento continuo, come strumenti indispensabili per il futuro. A ciò si aggiunge il desiderio di stimolare l'immaginazione creativa, il pensiero divergente e critico, oltre a favorire l'espressione artistica e l'apertura verso nuove culture. Il PTOF intende anche promuovere la cooperazione tra gli studenti, incoraggiando la condivisione di esperienze e conoscenze in un contesto che riconosca e valorizzi l'individualità di ciascuno. L'obiettivo è costruire un ambiente inclusivo, dove la diversità sia considerata un'opportunità di arricchimento personale e collettivo. La scuola vuole porsi come uno spazio in cui si impara a collaborare, a sviluppare empatia e a comunicare efficacemente, in un clima che favorisca il rispetto e l'ascolto reciproco. La diversità, in questa prospettiva, diventa una risorsa preziosa per crescere insieme.

Un altro aspetto centrale è il rafforzamento dell'autostima degli allievi, aiutandoli a riconoscere sia le



proprie potenzialità sia i propri limiti. Questo li sprona a perseguire i loro obiettivi personali con determinazione e consapevolezza. Inoltre, il PTOF tiene conto dell'identità della scuola come luogo privilegiato di accoglienza e di valorizzazione delle identità personali e delle differenze. Viene progettato un curricolo che integra competenze e obiettivi, ampliando l'offerta formativa in linea con le esigenze emerse dall'autovalutazione d'istituto (RAV). Tra le priorità, vi è il raggiungimento degli obiettivi formativi principali, garantendo il rispetto del monte orario previsto, sfruttando la flessibilità dei curricoli e valorizzando ogni opportunità per il potenziamento dell'offerta formativa, come previsto dalla Legge 107/2015.

La scuola, inoltre, promuove la partecipazione a progetti in rete con altre istituzioni e realtà territoriali, incentivando lo sviluppo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Parallelamente, si dedica all'individuazione di fabbisogni infrastrutturali e tecnologici, cercando di cogliere ogni opportunità progettuale, comprese quelle finanziate dal Fondo Sociale Europeo.

Un'attenzione particolare è riservata anche alla promozione di iniziative autonome proposte dagli studenti, riconoscendo il valore degli apprendimenti informali e integrandoli in modo significativo con quelli formali e non formali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi

Traguardo

Abbassare la soglia della percentuale media della varianza interna e tra classi, elevando la quota di alunni che si attestano al di sotto del voto medio di classe

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3

Priorità

Ridurre il fenomeno di cheating.

Traguardo



Garantire il controllo di comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI potenziando la sensibilizzazione etica e la sorveglianza.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

Traguardo

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalità a distanza

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche

Traguardo

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole sia a livello locale che globale mediante un atteggiamento di rispetto nei confronti dei meccanismi che regolano la vita democratica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: LABORATORIO DELLE COMPETENZE**

La priorità è migliorare gli esiti scolastici in termini di competenze generali al fine di innalzare la qualità delle prestazioni degli studenti nelle discipline Italiano e Matematica, prevedendo azioni che possano contribuire a colmare le criticità emerse nella sezione degli Esiti del RAV. In particolare, il percorso è finalizzato a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali a partire da una nuova cultura della valutazione, a potenziare le competenze linguistiche (Italiano) e logico-matematiche e le competenze trasversali, spendibili anche nei contesti lavorativi e universitari. Per ottenere ciò anche la qualità dell'offerta deve essere migliorata. Sicuramente bisogna insistere su quanto già predisposto con il piano di miglioramento, ovvero una formazione per i docenti che sia altamente professionale con un utilizzo costante di didattiche alternative, metodologie all'avanguardia e adozione di oggettivi criteri valutativi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi

Traguardo

Abbassare la soglia della percentuale media della varianza interna e tra classi, elevando la quota di alunni che si attestano al di sotto del voto medio di classe



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3

Priorità

Ridurre il fenomeno di cheating.

Traguardo

Garantire il controllo di comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI potenziando la sensibilizzazione etica e la sorveglianza.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

Traguardo

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalita' a distanza



Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche

Traguardo

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole sia a livello locale che globale mediante un atteggiamento di rispetto nei confronti dei meccanismi che regolano la vita democratica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare corsi di recupero delle carenze pomeridiani, per la diminuzione precoce dello svantaggio

Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento

Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea

Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali

Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle



norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete

Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Sensibilizzare gli studenti sul valore dell'etica scolastica e dell'onestà intellettuale

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa attraverso la ricerca, la sperimentazione di metodologie innovative e lo sviluppo di strumenti di valutazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale

Aumentare l'utilizzo delle LIM da parte di tutti gli insegnanti e l'uso dei laboratori e della strumentazione tecnologica della scuola

Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolino la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul proprio progetto di vita, valorizzando pratiche didattiche alternative (peer to peer, incontri culturali, lavori in team, flipped class), attività laboratoriali, esperienze di service learning



Promuovere metodologie didattiche laboratoriali quali problem solving, cooperative learning, role play, debate, challenge based learning.

Promuovere un sistema di tutoraggio tra pari a supporto delle studentesse e degli studenti in difficoltà nelle varie discipline

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione

Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali

○ **Continuita' e orientamento**

Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori
Organizzazione di percorsi di apprendimento



Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,

Formazione di tutti i docenti sull'uso delle TIC nella Didattica e su metodologie innovative e percorsi formativi sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).

Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa

Attività prevista nel percorso: Potenziamento e consolidamento della didattica laboratoriale con l' utilizzo



delle nuove tecnologie

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| Responsabile | Docente Referente INVALSI Docenti di Italiano e Matematica |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">-Maggiore sensibilizzazione allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali-Potenziamento delle competenze in italiano e matematica (comprensione di un testo, uso di concetti matematici)-Innalzamento dei livelli di apprendimento e innalzamento degli esiti delle prove INVALSI di italiano e matematica-Elevazione al livello 3 nelle prove standardizzate per la maggior parte degli studenti collocati nelle fasce 1 e 2 di italiano e matematica. |

Attività prevista nel percorso: Attivazione di un percorso di ampliamento, anche con esperti esterni, per il



raggiungimento delle competenze attese

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | Docente Referente INVALSI Docenti di Italiano e Matematica |
| Risultati attesi | <p>-Maggiore sensibilizzazione allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali</p> <p>-Potenziamento delle competenze in italiano e matematica (comprensione di un testo, uso di concetti matematici)</p> |

Attività prevista nel percorso: Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Statistica

| | |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |



| | |
|------------------|---|
| | Studenti |
| Responsabile | Docenti di Italiano e Matematica |
| Risultati attesi | Potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche, logiche, di problem solving. |

● Percorso n° 2: CITTADINANZA E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Dal 2000/2001 il Liceo Scientifico "Scorza" promuove l'internazionalizzazione del curriculum, che si configura non solo nei corsi per le certificazioni Cambridge dal livello A2 al C1, ma anche come "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo" (titolo acquisito nel 2019), in cui studenti del Liceo sono stati formati per diventare "European Ambassadors". La scuola ha partecipato al progetto EUROSCOLA (iniziativa promossa dal Parlamento Europeo per far incontrare studenti dei diversi Paesi dell'Unione e discutere dell'Europa del futuro), al Comenius (in cui sono state proposte iniziative in Irlanda, Portogallo, Turchia, Olanda, Finlandia, Slovacchia, Francia, Spagna e Germania), a INTERCULTURA (sia in entrata che in uscita), a numerosi progetti PON di transnazionalità e stage linguistici, e allo scambio culturale con l'Australia nel progetto "Sulle Orme di James Cook" negli anni 2014, 2016, 2018. È stata inoltre presentata domanda per l'accREDITAMENTO ai fini dell'Erasmus Plus, volto all'internazionalizzazione del personale della scuola e degli studenti.

Per quanto riguarda in dettaglio le certificazioni Cambridge, il liceo è Preparatory Centre per gli esami di livello A2 Key Test, B1 PET, B2: FCE, C1 Advanced e i corsi pomeridiani sono tenuti da oltre un ventennio da docenti di inglese interni alla scuola e soprattutto sono gratuiti: coinvolgono oltre 200 studenti all'anno con esiti positivi per più dell'80% dei candidati. Dal 2018 partecipa al Campionato nazionale delle Lingue a Urbino presso l'Università Carlo Bo. Inoltre, la metodologia CLIL viene utilizzata in diversi moduli di Scienze, Fisica o Informatica. Nell'a. s. 2015/2016, l'istituto è stato capofila nel progetto MIUR Readon CLIL e dall'a.s. 2021-2022 si è



inteso estendere e applicare la metodologia CLIL sulla tematica Compostaggio afferente alle STEM e all'Agenda 2030 a partire da alcune prime classi dei corsi di Biomedico, esperienza risultata molto positiva.

Al fine dell'acquisizione delle competenze chiave europee, e in linea con quanto previsto dal piano di internazionalizzazione del Liceo Scientifico "Scorza", tenendo presente la preminenza dell'inclusione e la parità di genere, si individua un percorso di miglioramento che promuove le seguenti coppie priorità-traguardi:

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento

Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale



Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolino la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul proprio progetto di vita, valorizzando pratiche didattiche alternative (peer to peer, incontri culturali, lavori in team, flipped class), attività laboratoriali, esperienze di service learning

Promuovere metodologie didattiche laboratoriali quali problem solving, cooperative learning, role play, debate, challenge based learning.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori
Organizzazione di percorsi di apprendimento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione di tutti i docenti sull'uso delle TIC nella Didattica e su metodologie



innovative e percorsi formativi sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire concrete esperienze di incontro e solidarieta' con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).

Attività prevista nel percorso: Azione 1

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti ATA Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti |
| Responsabile | Docenti di Inglese |
| Risultati attesi | Al fine del miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi di Lingua Inglese, si promuove l'utilizzo laboratoriale delle TIC, favorendo: |



- il potenziamento delle attività di programmazione per le competenze L2 degli Invalsi nei dipartimenti e nei consigli di classe;
- corsi ad hoc sulle prove di Reading Comprehension e Listening previste dai test Invalsi, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali nei laboratori dotati di TIC e la promozione del consolidamento, nell'ambito dell'offerta formativa, delle conoscenze acquisite all'inizio dei quadrimestri;
- coinvolgimento nei laboratori della maggioranza degli studenti ed in particolar modo quelli con difficoltà.

Attività prevista nel percorso: Azione 2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA



| | |
|------------------|---|
| | Studenti |
| Responsabile | Docenti di Inglese |
| Risultati attesi | <p>Per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, si promuove la partecipazione a progetti internazionali, prevedendo di:</p> <p>sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza delle fasi storiche, delle idee di fondo, delle tappe fondamentali che hanno portato all'UE;</p> <p>avvicinare i giovani al processo di integrazione europea, per capirne i problemi ed i vantaggi;</p> <p>promuovere e realizzare progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei</p> <p>Realizzare una scuola quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, nella prospettiva europea e internazionale.</p> |

Attività prevista nel percorso: Azione 3

| | |
|--|----------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 9/2025 |
| Destinatari | Docenti ATA Studenti |



| | |
|------------------------------------|----------|
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |

Responsabile Docenti di Inglese

Risultati attesi

Al fine di valorizzare le certificazioni internazionali di L2 e migliorare in termini di competenze generali (linguistiche e matematico-logico-scientifiche) la qualità delle prestazioni per raggiungere standard più elevati specie nelle discipline scientifiche e comunque nelle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), si prevede di:

- continuare a promuovere e a potenziare le candidature agli esami di certificazione in lingua inglese dall' A2 al C1 sin dalle prime classi, per preparare gli allievi adeguatamente con titoli spendibili e trasparenti al prosieguo degli studi accademici ed al mondo del lavoro nazionale, europeo e mondiale;
- continuare a sostenere e incoraggiare la candidatura/partecipazione alle varie Olimpiadi e Campionati nazionali nelle materie STEM , in Italiano, Latino, Inglese per stimolare ad una sana competizione e confronto le eccellenze dell'istituto con le altre in Italia.



Percorso n° 3: VALORIZZAZIONE E RESPONSABILITA'

In riferimento al piano di formazione deliberato dal Collegio dei docenti e in seno ai dipartimenti disciplinari e per aree, si lavorerà sulle metodologie di apprendimento e tecniche attive per lo sviluppo di competenze sia per quanto riguarda gli aspetti tipicamente legati all'ambito disciplinare sia per quanto riguarda lo sviluppo da parte degli alunni di competenze trasversali. La formazione si avvarrà, anche, dei fondi PNRR assegnati all'Istituto .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento

Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea

○ **Ambiente di apprendimento**



Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolino la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul proprio progetto di vita, valorizzando pratiche didattiche alternative (peer to peer, incontri culturali, lavori in team, flipped class), attività laboratoriali, esperienze di service learning

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,

Attività prevista nel percorso: Corso di lingua inglese
"ENGLISH FOR TEACHERS"

| | |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
|--|--------|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

| | |
|--------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni | Docenti |
|--------------------------|---------|



| | |
|------------------|---|
| coinvolti | |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | Dirigente scolastico |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• arricchimento lessicale, necessario per poter interagire in inglese possibilità di conseguire la certificazione linguistica |

Attività prevista nel percorso: Corso di formazione: Fisica delle Particelle, Astrofisica, Tecnologie Spaziali

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | Dirigente scolastico |
| Risultati attesi | Colmare le lacune che, generalmente, hanno i docenti di Matematica e Fisica, per quanto riguarda la Fisica delle particelle, l'Astrofisica e le Tecnologie Spaziali |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" è un punto di riferimento per l'innovazione educativa e tecnologica, offrendo una formazione che integra tradizione umanistica e modernità scientifica. L'istituto pone un forte accento sulle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), promuovendo un apprendimento multidisciplinare attraverso metodologie didattiche innovative e spazi avanzati.

Indirizzi Formativi e Percorsi Innovativi

Indirizzo Ordinamentale

Combina discipline scientifiche e umanistiche, fornendo una preparazione equilibrata e completa.

- Progetto Latino 4.0 : utilizza strumenti digitali e interattivi per rinnovare lo studio del latino, favorendo un approccio che unisce tradizione e innovazione.

Opzione Scienze Applicate (OSA)

Un percorso incentrato su materie STEM (matematica, scienze, fisica e informatica) che incoraggia l'approccio sperimentale e tecnologico.

Indirizzo Ordinamentale con Curvatura Astrofisico e Tecnologie Spaziali

Dedicato a studenti appassionati di astronomia e spazio, il percorso include:

- Laboratori avanzati di fisica e astrofisica.
- Esperienze pratiche e osservazioni dirette del cielo.
- Studi sulle tecnologie spaziali e le loro applicazioni.

Indirizzo Scienze Applicate con Curvatura Biomedico e Bioingegneria

Si concentra su biologia, chimica e medicina, offrendo:



- Esperienze pratiche nei laboratori di biomedicina e bioingegneria.
- Applicazione delle STEM alle scienze della vita.

Indirizzo Ordinamentale con Curvatura Giuridico-Economica

In collaborazione con l'Università della Calabria (UNICAL), unisce competenze scientifiche e STEM con diritto ed economia, favorendo un approccio interdisciplinare.

Indirizzo Scienze Applicate con Curvatura Intelligenza Artificiale, Robotica e Strategie d'Impresa

Un percorso futuristico, sviluppato in collaborazione con UNICAL, che prepara gli studenti a:

- Padroneggiare l'intelligenza artificiale.
- Sviluppare progetti di robotica educativa.
- Acquisire competenze strategiche e manageriali per l'impresa.

Spazi di Apprendimento e Innovazione Didattica

Gli spazi tecnologici e avanzati del Liceo "G.B. Scorza" offrono un ambiente ideale per l'apprendimento delle discipline STEM:

- Aule LIM : dotate di tecnologie multimediali avanzate per un insegnamento interattivo e coinvolgente.
- Aule Immersive di Realtà Virtuale e Aumentata : con visori VR, tablet e cubi AR per esperienze multidimensionali in ambiti scientifici e tecnologici.
- Laboratori Scientifici e di Informatica : progettati per approfondire fisica, chimica, biologia, e per sviluppare competenze di coding e pensiero computazionale.
- Laboratori di Robotica e Automazione : con bracci robotici, robot educativi e visori per la realtà mista, per esplorare le applicazioni pratiche delle STEM.
- Aule Multimediali per Audio e Video Making : attrezzate con strumenti avanzati per la produzione multimediale, sviluppando competenze trasversali di comunicazione e creatività.
- Biblioteca Innovativa e Multifunzionale : spazi collaborativi e interattivi per un apprendimento



integrato tra lettura tradizionale e strumenti tecnologici.

Con una combinazione unica di discipline STEM , percorsi formativi innovativi e spazi tecnologici avanzati, il Liceo Scientifico "G.B. Scorza" si impegna a formare studenti pronti ad affrontare le sfide del futuro con competenze solide, visione multidisciplinare e spirito innovativo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetti innovativi utilizzando le quote di autonomia e flessibilità

PROGETTO AUTONOMIA

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE indirizzo BIOMEDICO

A partire dall'a.s. 2018-2019 il Liceo Scorza, propone il percorso di Potenziamento Biomedico e Bioingegneria come arricchimento dell'offerta formativa, Il Potenziamento Biomedico si realizza in un corso dell'indirizzo delle scienze Applicate attraverso la flessibilità oraria del 20% nel primo biennio, 30% nel secondo biennio e 20% nel quinto anno del monte ore delle seguenti discipline: Fisica. Scienze , Matematica (primo biennio, 5[^] anno, Geostoria (primo biennio) verrà utilizzato per il percorso biomedico e precisamente secondo il seguente piano orario:



| DISCIPLINE | I° biennio | II° biennio | | V anno | |
|---|------------|-------------|----|-----------|----|
| | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4* | 4* | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera * | 3 | 3 | 3* | 3* | 3* |
| Storia e geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica * | 5 | 4 | 4* | 4* | 4* |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica * | 2* | 2* | 3* | 3* | 3* |
| Scienze naturali * | 3* | 4* | 5* | 5* | 5* |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|
| Totale delle ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|------------------------------|----|----|----|----|----|

· Discipline coinvolte nella curvatura biomedica

| Anno | Disciplina | Monte ore annuale | Ore curvatura biomedica | Totale <u>ore curvatura</u> |
|------------------------|---|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Primo | Scienze | 99 | 20 | 59 |
| | Fisica | 66 | 13 | |
| | <u>Latino</u> (dal monte ore di Italiano) | 132 | 26 | |
| Secondo | Scienze | 132 | 26 | 65 |
| | Fisica | 66 | 13 | |
| | <u>Latino</u> (dal monte ore di Italiano) | 132 | 26 | |
| Terzo/Quarto | Scienze | 165 | 50 | 150 |
| | Fisica | 99 | 30 | |
| | Logica (dal monte ore di matematica) | 132 | 40 | |
| | Inglese | 99 | 30 | |
| Quinto | Scienze | 165 | 33 | 99 |
| | Fisica | 99 | 20 | |
| | Logica (dal monte ore di matematica) | 132 | 26 | |
| | Inglese | 99 | 20 | |
| Nel Quinquennio | | | | 373 |



L'obiettivo ha come oggetto la realizzazione di un percorso di potenziamento-orientamento per favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e biotecnologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico, sanitario e bioingegneria.

Il percorso formativo prevede che l'alunno metta in atto i propri meccanismi di costruzione delle competenze in forma individuale e cooperativa, consolidando, attraverso un coinvolgimento attivo, conoscenze e abilità tecnico scientifiche in campo biomedico e sanitario. L'esperienza, fortemente orientativa, intende accrescere negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e offrire una preparazione di ampio respiro, sull'intero corso di studi, ai Test di Ammissione alle facoltà scientifiche biomediche e sanitarie.

DESTINATARI: Si rivolge a studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche e sanitarie. Il Piano di studi vede potenziato l'ambito delle competenze teoriche e laboratoriali relative alle discipline chimiche, biologiche e sanitarie, fisiche, matematiche e informatiche integrato da una buona formazione culturale, indispensabile per acquisire nel corso dei 5 anni:

- Approfondite ed aggiornate conoscenze su varie tematiche scientifiche, raggiunte attraverso lo studio della Chimica, della Microbiologia, dell'Anatomia e Fisiologia, dell'Igiene e delle Biotecnologie, discipline affrontate teoricamente e attraverso sistematiche attività di laboratorio svolte in istituto e presso enti scientifici esterni;
- Specifica formazione teorica e di laboratorio in matematica, logica, fisica, informatica finalizzate agli studi biosanitari;
- Affinata conoscenza del linguaggio scientifico anche in lingua inglese;



- Definite competenze dell'utilizzo della lingua latina al fine di cogliere i rapporti etimologici fra le parole del lessico latino con quello medico;
- Potenziate abilità per affrontare i test d'ingresso alla facoltà di medicina grazie ad una preparazione mirata e precisa;
- Mirate competenze e abilità operative di campo attraverso percorsi di Alternanza scuola/lavoro in ambiente sanitario;

METODOLOGIE • Lezione frontale • Approccio tutoriale e drill&practice • Problem based learning • Problem solving • Simulazione • Project work • Collaborative learning

Le Unità di Apprendimento (UA) programmate per l'a.s.2018-2019 hanno un approccio dinamico e flessibile e sviluppano campi di apprendimento integrato su tematiche biomediche trasversali, attraverso il confronto con più esperti e con il conseguente apporto di differenti punti di vista. Tutte le attività si svolgeranno durante le ore curriculari, con un calendario che sarà comunicato all'inizio dell'anno scolastico.

FINALITA' • Fornire occasioni di apprendimento per riflettere sulle proprie attitudini • Orientare verso un percorso post-liceale consapevole • Aumentare la motivazione allo studio delle facoltà biomediche • Potenziare comportamenti responsabili verso la tutela della salute • Consolidare competenze teorico-pratiche in ambito biomedico e sanitario • Facilitare la preparazione ai test di ammissione alle facoltà biomediche e sanitarie

Il Liceo Scorza ha una consolidata esperienza nel valorizzare i talenti degli alunni con progetti ed attività di eccellenza, raggiungendo la qualifica per le fasi nazionali alle Olimpiadi di Scienze Naturali e alle Olimpiadi di informatica e Olimpiadi di Matematica. Inoltre, il Liceo propone attente attività di Orientamento in Uscita ed ha avviato dall'a.s. 2015-2016 percorsi formativi di



Alternanza Scuola Lavoro, in collaborazione con strutture pubbliche ed enti del territorio (Dipartimenti scientifici dell'Unical, ASL, Istituto Zooprofilattico, Laboratori d'analisi chimico/cliniche, Farmacie etc.).

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO - ASTROFISICA E TECNOLOGIE SPAZIALI

A partire dall'A.S. 2018-2019 il Liceo Scientifico "G.B.Scorza", aveva proposto il percorso di "Didattica dell'Astrofisica-Ampliamento Climatologico e Sismologico", come arricchimento dell'offerta formativa curricolare, realizzato dai Dipartimenti afferenti all'Asse Scientifico/Matematico del Liceo, in collaborazione con il Dipartimento di Fisica e Scienze della Terra dell'Università della Calabria, e con il partenariato dell'Aeronautica Militare.

L'idea è quella di orientare la tradizionale offerta formativa del Liceo, verso le nuove esigenze del mercato scientifico e tecnologico, sfruttando le competenze acquisite e riconosciute dei dipartimenti dell'Unical, coinvolti in progetti di Astrofisica e Tecnologie Spaziali (ad esempio, la partecipazione dell'Unical al progetto Artemis 1 della NASA) ed, in particolare, coinvolgendo nella progettazione e nell'attuazione del percorso sia i dipartimenti dell'Università della Calabria (Fisica, Matematica e Informatica, DiBEST, DInCi, DIMES, DIAM, DIMEG) che le aziende del territorio ad alto contenuto innovativo(come NTT Data) con cui sono già in essere convenzioni per lo svolgimento dei PCTO.

Le attività non prevedono una modificazione sostanziale dei programmi disciplinari, ma, un loro approfondimento, teso ad esemplificare i concetti di base della fisica classica e moderna, introducendo, già dai primi anni di corso, gli studenti ai fenomeni oggetto di studio e di ricerca dell'astrofisica e delle tecnologie connesse alle missioni spaziali.

Per questo motivo è previsto un potenziamento della disciplina Fisica, per un monte ore annuale di 33 ore. Le attività sono svolte in parte presso l'Università della Calabria, e consistono in seminari e laboratori tematici, a cura dei docenti e dei ricercatori dei Dipartimenti coinvolti nelle attività concordate, coadiuvati dai docenti del Liceo Scorza in compresenza.



Per il triennio conclusivo è previsto che l'approfondimento si integri con le attività di PCTO strutturate dal Liceo, nell'ambito degli accordi e convenzioni già in essere con l'Università della Calabria e con il CREF.

Da quanto esposto, è evidente che l'ora di potenziamento settimanale prevista, pur essendo afferente alla Fisica, è comunque da intendersi 'trasversale' alle discipline di Matematica, Fisica e Scienze, in particolare Geografia Astronomica.

Già dal corrente anno scolastico è stato avviato il percorso del nuovo indirizzo, aggiungendo la sopradetta ora di potenziamento settimanale, rispetto al quadro orario dell'indirizzo di Liceo Scientifico di Ordinamento, attribuendola alla cattedra di Matematica e Fisica A027, per quale si dispone di un docente di potenziamento.

L'organizzazione didattica è stata realizzata con scelte operate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, nell'ambito del quadro legislativo vigente in materia di autonomia scolastica (L.59/1997, D.P.R. 275/2000, D.P.R. 89/2010 art. 2 c. 3 e art.10, L. 107/2015). Ciò nonostante, come realisticamente si attende, qualora codesto indirizzo sperimentale dovesse avere un'elevata adesione da parte degli studenti, si renderebbe opportuna la sua istituzionalizzazione a livello ministeriale, prevedendo nel quadro orario un'ora in più di Fisica alla settimana in ciascun anno di corso.

Di seguito si riporta il quadro orario dell'indirizzo in "Astrofisica e Tecnologie spaziali" che prevede 33 ore aggiuntive annuali di Fisica.

| DISCIPLINE | I° biennio | | II° biennio | | V. anno |
|-------------------------------|------------|----|-------------|----|---------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e letteratura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica* | 3* | 3* | 4* | 4* | 4* |



| DISCIPLINE | I° biennio | | II° biennio | | V. anno |
|--|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale delle ore settimanali | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 |

▫ * Discipline coinvolte nel Potenziamento Asse Scientifico-Matematico

| Anno | Disciplina | Monte ore annuale | ore Potenziamento Scientifico/Matematico | Tot ore Potenziamento |
|---------------|------------|-------------------|--|-----------------------|
| Primo/Secondo | Fisica | 66 | 33 | 33 |
| Terzo/Quarto | Fisica | 99 | 33 | 33 |
| Quinto | Fisica | 99 | 33 | 33 |

Il nuovo indirizzo ha come oggetto la realizzazione di un percorso di potenziamento-orientamento dell'Asse Scientifico/Matematico per favorire l'acquisizione di competenze multidisciplinari in campo fisico, matematico, statistico, ingegneristico e della geografia astronomica, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi accademici e universitari in campo matematico, fisico e



ingegneristico. Il Liceo Scorza ha formalizzato la propria collaborazione con l'Università della Calabria con un'apposita Convenzione.

Le attività previste dal progetto comprendono lezioni teoriche, pratiche e laboratoriali di statistica, calcolo delle probabilità, Astrofisica e Fisica, con l'utilizzo dei laboratori dell'Università della Calabria e di tutte le attrezzature già presenti e operative presso il Liceo: telescopi ottici che consentono l'esplorazione del cielo notturno e la visione diurna del sole; telescopi per la rivelazione di raggi cosmici nell'ambito del progetto EEE supportato dal CREF e dall'INFN; stazione meteorologica e sismografo.

Le lezioni saranno svolte sia dai docenti dell'asse scientifico/matematico che dagli esperti dei Dipartimenti dell'Università della Calabria coinvolti.

Nel triennio, gli studenti di questo corso svolgeranno le 90 ore di alternanza scuola/lavoro in percorsi aderenti al potenziamento, presso il dipartimento di Fisica, Matematica e Scienze della Terra dell'Università della Calabria o presso Enti qualificati in queste tematiche.

Il percorso si snoda attraverso la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo dove i ragazzi imparano cooperativamente ad utilizzare gli strumenti conoscitivi per il raggiungimento di obiettivi scientifici comuni.

Uno dei principali obiettivi educativi del progetto è calibrato sulle potenzialità dell'approccio scientifico e laboratoriale nell'apprendimento di discipline come l'Astronomia e l'Astrofisica apparentemente complesse, ma assai vicine al mondo reale e alle esperienze di vita.

Il potenziamento prevede l'acquisizione di competenze nella Fisica, e più marcatamente nella Fisica moderna, che viene introdotta già dal primo anno di corso, ma, anche della Matematica,



Statistica, Geografia Astronomica, nonché, di richiami attinenti l'osservazione astronomica nelle discipline storico, letterarie, artistiche e filosofiche, queste ultime erogate a partire dal terzo anno.

Le tecnologie spaziali saranno oggetto di studio nei diversi anni di corso, con gradi di approfondimento diversificati, in relazione alle conoscenze di base richieste agli studenti.

A titolo solo esemplificativo, e sicuramente non esaustivo, la tecnologia di posizionamento GPS, nei primi due anni di corso si focalizzerà sui concetti di misurazione delle distanze e di tempo, con tecnologie avanzate e prevederà la trattazione elementare degli errori di misurazione, e negli anni successivi l'approfondimento delle modalità di misura per differenza di codice e di fase, il calcolo delle orbite dei satelliti, l'effetto doppler, gli effetti relativistici, la teoria degli errori con strumenti matematici più avanzati.

Lo studio dell'Astronomia e delle Tecnologie Spaziali è il propulsore per coinvolgere gli studenti con una didattica laboratoriale applicativa, che illustri come i concetti fisici di base trovano ampia applicazione nella formulazione degli studi teorici-astronomici, senza tralasciare l'ideazione di tecnologie avanzate, sempre di più di uso comune.

Gli studenti, tramite questo approccio concreto e laboratoriale alla Fisica, alla Matematica e Statistica e alla Geografia Astronomica, acquisiranno maggiori competenze e capacità di risoluzione di problemi fisici e matematici, ed una migliore comprensione delle teorie disciplinari.

Il carattere multidisciplinare e interdisciplinare del potenziamento previsto, pur essendo in prevalenza inerente alla disciplina Fisica, che impegna inevitabilmente il docente del corso, comporta una straordinaria opportunità formativa di aggiornamento/specializzazione in divenire, sia per i docenti della cattedra A027, e sia per i docenti di Scienze (cattedra A050).



Il corso sarà svolto presso il nostro Istituto, con la collaborazione dei docenti universitari che già collaborano al potenziamento in "Astrofisica e Tecnologie Spaziali".

FINALITA': Il nuovo indirizzo in "Astrofisica e Tecnologie spaziali" del Liceo scientifico Scorza di Cosenza mira alla diffusione di una solida e critica cultura tecno-scientifica, che nel nostro Paese, nonostante alcuni poli di eccellenza, è piuttosto carente, come si evince dalle indagini del Sistema Nazionale di Valutazione, e dai report internazionali, ma, anche dalle difficoltà metodologiche e formative che gli studenti incontrano negli studi superiori, nel settore scientifico e tecnologico.

Per migliorare queste criticità, il Liceo "Scorza" tende ad arricchire il Piano dell'offerta Formativa con il Potenziamento nell 'Asse Scientifico /Matematico, accrescendo la sensibilità e l'interesse dei suoi studenti verso la conoscenza scientifica: gli alunni potranno seguire corsi di formazione di alto livello scientifico, tenuti da docenti universitari ed esperti nazionali su tematiche di grande attualità.

Si spera che la creazione di un ambiente di apprendimento multidisciplinare, con tutte le attività ad esso connesse, possa rappresentare fonte di motivazione, di slancio, di curiosità, di interesse e punto di forza per un nuovo modo di fare didattica scientifica: coinvolgere, rendere partecipi, essere protagonisti della propria formazione ed educazione, sono i punti di forza di questa interessante ed originale esperienza didattica.



DESTINATARI: Il nuovo indirizzo in “Astrofisica e Tecnologie spaziali” del Liceo scientifico Scorza di Cosenza si rivolge alle studentesse e agli studenti che abbiano interesse per la ricerca e per le professioni scientifiche e tecnologiche.

Il Piano di Studi verte sul potenziamento delle competenze teoriche-laboratoriali relative alle discipline Fisica, Matematica e Scienze, integrandolo con una buona formazione culturale, indispensabile per acquisire nel corso dei 5 anni un alto livello di competenze scientifiche e umanistiche; gli obiettivi di percorso saranno sostenuti da una forte integrazione fra l'elaborazione delle conoscenze e l'attività pratica, con la mediazione di una didattica per problemi e per progetti, secondo una metodologia che tenga conto, in un quadro unitario, degli aspetti scientifici e tecnologici, ma anche dei collegamenti con la realtà e delle implicazioni socio-culturali della Scienza e della Tecnologia.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Come in ogni progettazione curriculare anche la nostra ha stabilito Obiettivi di processo, obiettivi trasversali, obiettivi specifici di apprendimento definendo competenze riferite ai quattro assi: linguaggi, scientifico/tecnologico, matematico, storico/sociale.



La valutazione che viene effettuata sulle competenze e non sulle conoscenze , non è una valutazione di tipo quantitativo “ misurabile” dove vengono attribuiti specifici pesi ; ma è soprattutto qualitativa . Pertanto, per rispettare al massimo l’oggettività che una valutazione deve rispecchiare sono stati definiti dei livelli di competenza raggiunti.

Nelle scuole superiori già viene messa in pratica una valutazione per competenze obbligata dal fatto che, con D.M. n° 9 del 27/01/2010, bisogna emettere un apposito certificato alla fine del primo biennio. Questa deve fornire elementi di oggettività alla valutazione e non si deve tradurre in un semplice trasferimento del voto disciplinare espresso in relazione alle conoscenze .

Pertanto la rubrica di valutazione definita dai diversi dipartimenti disciplinari è stata costruita sulla base di quattro livelli:

Livello base: quando lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Livello intermedio: quando lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: quando lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, si riporta l’espressione “livello base non raggiunto”,

Nel definire la nostra rubrica di valutazione da utilizzare al completamento della nostra UDA, siamo partiti quindi prima dalla definizione delle competenze e degli obiettivi di processo che intendiamo ottenere , abbiamo stabilito i livelli che si intende che gli allievi possano raggiungere e quindi abbiamo delineato indicatori specifici per quella



competenza che a loro volta sono stati meglio specificati da chiari e pochi descrittori.

Tra gli indicatori abbiamo inserito anche quelli di cittadinanza proprio perché sono tanti i fattori che vanno ad influenzare processo di apprendimento (la costruzione del sé, la relazione con l'altro e il rapporto con la realtà sociale e naturale). I descrittori , sono pochi e chiari. Rendere troppo dettagliato l'indicatore rende difficile la lettura della griglia che diventerebbe troppo blindata e non ci sarebbe elasticità nella interpretazione dei dati.

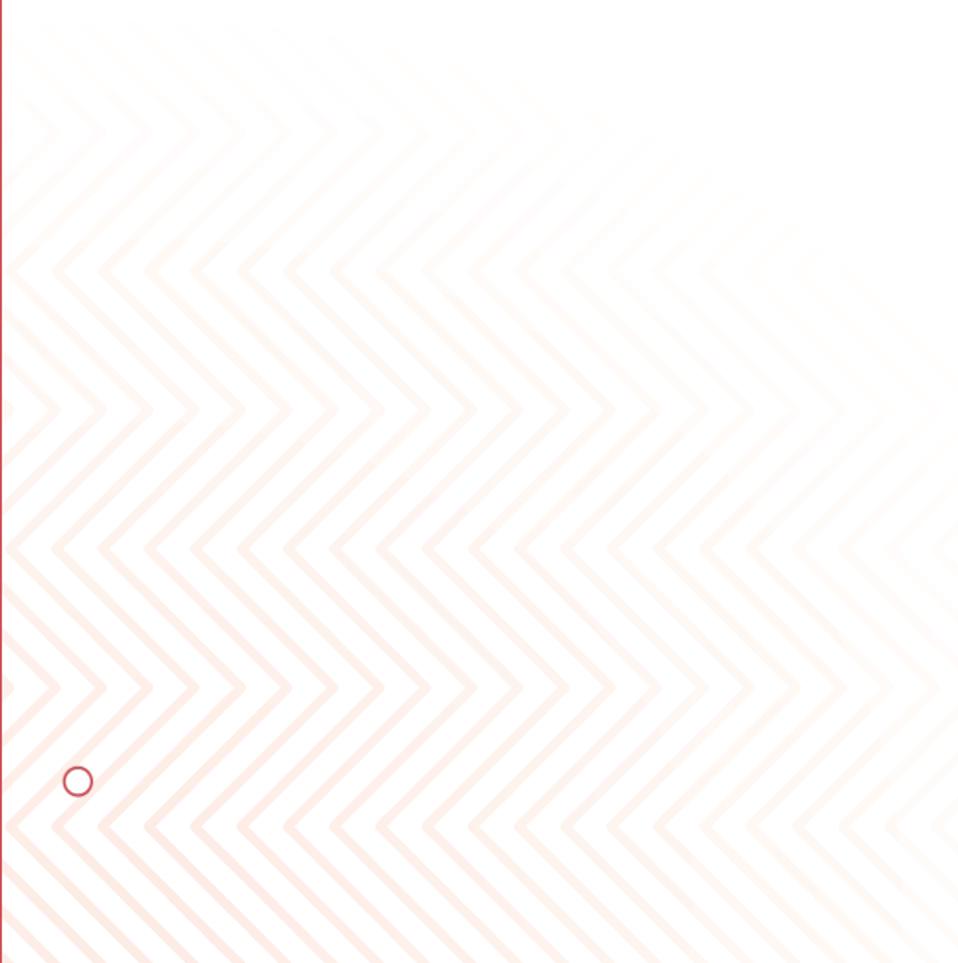
Un aspetto che riteniamo di basilare importanza è assumere una griglia di autovalutazione . L'allievo deve imparare a conoscere i propri limiti ed essere consapevole, quindi, delle proprie modalità di apprendimento. Deve cercare di capire i propri punti di forza e di criticità nell'affrontare un compito e quali strategie adottare per migliorarsi ; senza sopravvalutare le proprie competenze o deprimerle percependo la valutazione attesa il più corrispondente possibile a quella realmente assegnata.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025





SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è dotata di nuovi spazi didattici innovativi

Scorza Smart School

Creazione di 5 aule aumentate con la tecnologia del display digitale e di un ambiente virtuale di insegnamento-apprendimento collaborativo. La presenza del display digitale in modalità di collegamento con internet consente di introdurre nella scuola strategie e modalità didattiche innovative, potenzialmente più in sintonia con le forme di comunicazione adottate oggi dagli studenti. La tecnologia digitale incorporata nei display consente di affiancare alla didattica tradizionale lo sviluppo di metodologie di insegnamento volte a coinvolgere direttamente lo studente nella costruzione del sapere. Il display, come già la lavagna digitale, permette di operare e lavorare contemporaneamente in luoghi differenti (la dilatazione nello spazio). A ciò si può aggiungere che la sua presenza in un'aula apre anche la possibilità dell'interazione contemporanea tra diversi utenti e questo è particolarmente significativo ai fini della sua efficacia e efficienza educativa perché agevola forme di apprendimento legate al confronto tra simili, cioè ad una modalità molto vicina alle caratteristiche comunicative dei giovani e dei social network. I display, le LIM già installate nella scuola in alcune aule e nei laboratori multimediali e la connessione web fibra e WiFi permetteranno di creare l'aula dilatata, cioè di allargarne i confini spaziali e temporali. La dilatazione spaziale dell'aula, unita alle esperienze di apprendimento a distanza, è funzionale alla soluzione di alcuni problemi quotidiani e pratici legati al pendolarismo. Anche l'inclusione per soggetti che non possono partecipare alle lezioni in presenza (ospedalizzati, soggetti con particolari patologie) è certamente facilitata dall'utilizzo di tecnologie di questo tipo. A differenza del singolo PC queste tecnologie permettono l'interazione in sincronia con l'intero gruppo classe stemperando il senso di isolamento spesso avvertito dagli studenti costretti in ospedale. La dilatazione dell'aula può ampliare il tempo scuola rendendolo più funzionale all'apprendimento. La classe, nella sua forma virtuale, può infatti vivere anche oltre la fine delle lezioni. Si possono generare forme di comunicazione nuove attraverso l'utilizzo della Rete tra studenti e tra insegnante e



studenti. L'ora di lezione si dilata e può essere "rivissuta" in un secondo momento secondo le esigenze individuali di apprendimento. La lezione può essere ampliata, rivisitata, sezionata nei suoi aspetti disciplinari e metodologici. Grazie ad un competente utilizzo da parte del docente è possibile sviluppare vere e proprie forme di apprendimento a distanza direttamente collegate alla lezione in classe. Le lezioni, infine, possono diventare un canovaccio per la costruzione di un libro di testo on-line, facilmente fruibile e completamente gratuito da parte degli studenti della classe.

"Aula 3.0"

La classe diventa flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca. La progettazione e l'attuazione di una classe flessibile implicano la correlazione di alcuni elementi fondamentali: l'organizzazione dello spazio fisico puntando su arredi funzionali agli studenti e alla didattica; l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione; l'applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti. In quest'aula l'insegnante non fa la classica lezione frontale, non interroga nessuno, anzi spiega che non è necessario imparare a memoria, ma d'ora in poi l'importante sarà apprendere un metodo basato sull'"Inquiry Learning", cioè su processi di apprendimento fondati sull'esperienza e sull'indagine.

Laboratorio biotecnologie

La dotazione che si richiede è funzionale alla realizzazione di un moderno laboratorio per le Biotecnologie. Il nostro Istituto, dall'anno scolastico 2018/2019 ha attivato un corso specifico relativo alle tecnologie biomediche, questo per rispondere ad una esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico. Saranno approfondite soprattutto le discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti e per questo viene introdotto lo studio della fisiologia, della morfologia, della biochimica, della biologia molecolare, della microbiologia dell'igiene ecc. Un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca è inoltre reso possibile da visite documentative e periodi di stages presso importanti strutture sanitarie ed universitarie presenti sul territorio. L'utilizzo delle strumentazioni ed attrezzature richieste metterà gli alunni nelle condizioni di sperimentare i principali fenomeni che regolano le discipline biomediche. con questo progetto si cerca di rafforzare le competenze chiave scientifiche e tecnologiche degli studenti, così come è richiesto dal mercato del lavoro. Il percorso troverà naturale attuazione



all'interno dei percorsi di Alternanza Scuola/Lavoro.

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Dotazione degli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "REALE - VIRTUALEANDATA E RITORNO"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I nuovi orizzonti tecnologici e professionali richiedono competenze digitali in continuo aggiornamento. L'obiettivo del presente progetto è lo sviluppo di competenze disciplinari e competenze digitali da realizzarsi attraverso approcci metodologici innovativi e integrati. L'intervento mira a dotare almeno la metà delle classi dell'Istituto di attrezzature digitali a servizio della didattica per offrire agli studenti ambienti di apprendimento innovativi quali la realtà virtuale, la realtà aumentata, ambienti digitali specifici per contesti e discipline. Si sottolinea che attualmente, a causa dell'insufficienza del numero degli ambienti, una parte dei laboratori è occupata da aule didattiche; precisamente restano fruibili soltanto quattro laboratori fissi: laboratorio di fisica, chimica, biologia e uno di informatica. Inoltre l'Istituto, a breve sarà interessato da lavori di adeguamento sismico che comporteranno il trasferimento di molte classi in altra sede, al momento ancora non individuata. Per questi motivi si è scelto di privilegiare l'acquisto di attrezzature per laboratori mobili che, flessibilmente, potranno essere fruiti negli ambienti che saranno destinati alla nuova sistemazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 26.0 | 0 |

● Progetto: Impariamo sperimentando

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La nostra Scuola non dispone di un numero di locali tale da accogliere gli indispensabili laboratori fissi, in rapporto al numero delle classi (54) e degli studenti (circa 1260). Allo stato gli unici laboratori fissi utilizzati sono: il laboratorio di chimica, di fisica, di biologia e uno di informatica. Questi ultimi, pur essendo intensamente utilizzati, necessitano di adeguamento e potenziamento. Inoltre l'edificio scolastico sarà, in tempi brevi, interessato da lavori di ristrutturazione che renderanno necessario trasferire un numero consistente di classi, e conseguentemente di laboratori, in altra sede al momento non individuata. Per questi motivi si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

È scelto di attrezzare laboratori mobili in aggiunta al potenziamento dei laboratori fissi sopra citati. Specificatamente si è progettato di dotare la scuola di quattro carrelli porta notebook con annesso caricatore per gli stessi, in aggiunta ai tre carrelli già in possesso, in modo da garantire la presenza di un laboratorio mobile per piano (tre piani per due corpi di fabbrica, oltre a una sede staccata). Il progetto ha la finalità di favorire la didattica laboratoriale, con approccio diretto e sperimentale, con il supporto di tecnologie avanzate, quali la realtà virtuale o il metaverso, la realtà aumentata, strumentazioni e software digitali all'avanguardia, finalizzati al potenziamento delle STEM, delle competenze digitali e non solo.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Laboratorio di Biotecnologie , Fisica e Robotica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Si vuole attrezzare i nostri laboratori per le Scienze e le Biotecnologie, per la Fisica e l'analisi dei dati, nonché per la Robotica e il Making 3D. Le finalità sono: L'esplorazione scientifica delle macromolecole o delle strutture biologiche fondamentali, per una loro elaborazione e rappresentazione tridimensionale; la familiarizzazione con il coding e l'analisi dei dati attraverso la programmazione delle schede elettroniche, con relativi sensori e attuatori; l'assemblaggio e la programmazione di robot modulari. Il laboratorio si compone di: - una Stampante 3D multitool completa di fresa CNC, incisore Laser, piano magnetico inclinabile; - Sistema Biotech per la scoperta del DNA con PCR Kit Didattico STEM per compiere esperimenti scientifici con Termociclatore PCR a 16 pozzetti, Camera di Elettroforesi con alimentatore e Transilluminatore a luce Blu, micropipetta 5-50ul; - n° 28 ARDUINO EDUCATION STARTER KIT Schede programmabili con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa (3 da 12 studenti e 2 da 2 studenti); - n° 21 sensori: GRAVITY: 37 PCS SENSOR SET FOR ARDUINO (5) + GRAVITY: ANALOG PH SENSOR / METER PRO KIT (2) + STEP MOTOR (28H2P3205A4) (2) + GRAVITY: UART INFRARED CO2 SENSOR (0-50000PPM) (2) + GRAVITY: ANALOG CO2 GAS SENSOR (MG-811 SENSOR) (1) + GRAVITY: I2C OXYGEN SENSOR (1) + GRAVITY: HUSKYLENS - AI MACHINE VISION (1) + GROVE STARTER KIT PLUS - IOT EDITION (2) + FPGAMAZING BUNDLE (2)+ GROVE - SPEECH RECOGNIZER (1) + GROVE - SUNLIGHT SENSOR(2) + GROVE - DIGITAL LIGHT SENSOR (2); - n° 1 Kit Costruzione robot programmabile Robotis Engineer Kit 1 - n°28 LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 - n° 1 LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 - Set di Espansione

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/10/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 20 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ABILITA' IN GIOCO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La scuola rappresenta per ogni studente un contesto di costruzione individuale, socializzazione, realizzazione e appartenenza con precise regole e ruoli che fungono da protezione nel percorso di crescita, permettendogli di sentirsi competente, motivato e accolto. Tuttavia, in alcune situazioni possono prevalere disagio, pressioni ed emarginazione, conducendo alla dispersione scolastica; è quindi indispensabile frenare il fenomeno dell'abbandono precoce dei percorsi di istruzione e, attraverso il perseguimento di obiettivi specifici e un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali, irrobustire la motivazione, sostenere la formazione e coinvolgere le famiglie per far ritrovare un impegno costante e sostenere il progresso educativo dei futuri cittadini del mondo. I principali obiettivi del progetto sono: - arricchimento dell'offerta formativa sul piano motivazionale ed esperienziale, attraverso il sostegno educativo, orientativo e operativo (percorsi di mentoring e orientamento); - il rafforzamento individuale delle competenze attraverso l'utilizzo di tecnologie didattiche in un contesto motivante e approccio partecipativo (percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento); - l'utilizzo di contesti laboratoriali di gruppo per la frequenza di nuovi percorsi didattici che consentano ad ogni studente di esprimere le proprie potenzialità e ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima (percorsi formativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e laboratoriali co-curricolari). L'approccio prevede una particolare attenzione a due situazioni ad alto rischio di dispersione: gli studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado e negli anni immediatamente successivi, così come l'inclusione di allievi con background diversificato. Sono dunque previste le seguenti attività: 1) composizione del team per la prevenzione della dispersione scolastica e dei target/milestones di progetto; 2) predisposizione di una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (scarsa o mancata frequenza, scarsi risultati alle prove invalsi e/o nelle materie fondanti, ecc.) attraverso la creazione di un forum rivolto ai docenti coordinatori al fine dell'evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione e dei percorsi con un numero congruo di partecipanti; 3) selezione del team impegnato nell'erogazione delle attività nei diversi percorsi (da svolgere al di fuori dell'orario di servizio) e parallela formazione per i docenti dell'istituto sul disagio e sulla dispersione nella complessità delle sue variabili. Tale attività verrà svolta attraverso la promozione di iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento rivolte ai docenti per migliorare le competenze professionali e la creazione di spazi di confronto; 4) svolgimento dei percorsi: nello specifico, per quanto riguarda i laboratori didattici, si svolgeranno attività che supporteranno non solo il progresso nell'apprendimento di contenuti didattici in Italiano, Latino, Matematica, Inglese, ma anche lo sviluppo di "life skills" fondamentali per la crescita, comunicazione e relazione. Questa integrazione comprenderà misure rivolte sia agli interventi individuali che ai piccoli gruppi; 5) coinvolgimento dei genitori e di eventuali enti territoriali. 6) rendicontazione del raggiungimento dei target e milestones; 7) valorizzazione dei percorsi e degli interventi.

Importo del finanziamento

€ 129.396,91

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 156.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 156.0 | 0 |

● Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola da sempre si è caratterizzata per un'azione didattica ed educativa volta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e le studentesse, con varie forme di recupero e sostegno allo studio, doposcuola, accoglienza degli allievi stranieri, orientamento e RI orientamento, sportelli di ascolto. La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni di rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse ma anche nell'acquisizione delle competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal 1° ciclo scolastico alle anche dal primo al secondo biennio delle superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico.

Importo del finanziamento

€ 85.356,34

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 156.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 156.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |



● Progetto: Innovazione Didattica: Formazione Continua per Docenti e Personale ATA nella Transizione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di affrontare le sfide emergenti nell'ambito dell'istruzione attraverso un ricco programma di formazione destinato ai docenti e al personale ATA. In un mondo in continua evoluzione, dove la tecnologia gioca un ruolo sempre più significativo nella vita quotidiana e nell'apprendimento, è essenziale che tutti gli attori della scuola acquisiscano competenze aggiornate e innovative per fornire un'istruzione di qualità e per gestire efficacemente i processi amministrativi. Le iniziative rivolte ai docenti saranno implementate attraverso laboratori e percorsi di formazione finalizzati a fornire ai partecipanti le competenze necessarie per integrare in modo efficace la tecnologia nelle pratiche didattiche, creando ambienti di apprendimento stimolanti, coinvolgenti e inclusivi e adottando un approccio interdisciplinare basato soprattutto sulle STEM. In questo contesto, desideriamo sottolineare come queste azioni siano in linea con il progetto "Scientifica-Mente: un percorso integrato dalle STEM al Multilinguismo", finalizzato al potenziamento delle competenze STEM degli studenti, presentato nell'ambito del PNRR-MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, linea di Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Ulteriore obiettivo del progetto è la promozione della cultura di condivisione e di collaborazione tra docenti, perseguito mediante l'istituzione di comunità di pratiche, in cui i docenti avranno l'opportunità di condividere e scambiare metodologie, strategie e approcci didattici e acquisire competenze avanzate nell'integrazione delle tecnologie emergenti. Accanto alla formazione destinata ai docenti, il progetto mira anche al potenziamento delle competenze del personale ATA nella gestione digitale dei processi amministrativi all'interno della scuola. Le azioni formative affronteranno una vasta gamma di argomenti, tra cui digitalizzazione dei registri, gestione dei dati degli studenti, comunicazione e collaborazione online, sicurezza informatica e protezione dei dati personali. Attraverso queste azioni, il personale ATA avrà l'opportunità di acquisire conoscenze pratiche e competenze specifiche per svolgere le proprie mansioni in modo efficiente e conforme alle normative sulla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

protezione dei dati. In particolare, saranno realizzate sessioni pratiche di laboratorio e corsi di formazione che consentiranno al personale ATA di applicare direttamente le competenze acquisite e di condividere le proprie esperienze con i colleghi.

Importo del finanziamento

€ 47.960,13

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 60.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SCIENTIFICA-MENTE: UN PERCORSO INTEGRATO DALLE STEM AL MULTILINGUISMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'importanza del potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Mathematics) e del multilinguismo risiede nel preparare individui versatili e consapevoli, pronti ad affrontare le sfide di una società sempre più complessa. Le discipline scientifiche e tecnologiche guidano lo sviluppo, migliorando la qualità della vita e stimolando la creatività. Simultaneamente, il multilinguismo apre porte a opportunità globali, promuovendo l'apertura culturale, la comunicazione efficace e potenziando le capacità cognitive. Un approccio integrato che combini STEM e multilinguismo offre un enorme vantaggio educativo: gli studenti non solo acquisiscono conoscenze e competenze avanzate nel campo scientifico e tecnologico, ma sviluppano anche abilità linguistiche che li rendono cittadini del mondo. La sinergia tra queste due componenti promuove la flessibilità mentale, l'adattabilità e la capacità di affrontare situazioni complesse con una prospettiva strategica ed efficace. Il progetto Scientifica-Mente: un percorso integrato dalle STEM al Multilinguismo si propone, da una parte, di promuovere l'approccio alle discipline STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra mira a potenziare le competenze linguistiche di studenti e insegnanti. I percorsi, di natura per lo più laboratoriale e basati sul "learning by doing", saranno concepiti attraverso una ponderata riflessione pedagogica, con l'implementazione in spazi appositamente designati all'interno dell'istituto scolastico. Queste iniziative coinvolgeranno un corpo docente qualificato, esperti madrelingua e professionisti nel campo STEM, nonché enti specializzati presenti sul territorio e faranno riferimento al quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 127.028,90

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza costituisce un'opportunità fondamentale per la crescita del Paese e per un rilancio economico a favore delle generazioni future, in particolare è quindi l'occasione unica di rinnovamento delle strutture scolastiche. Il Liceo "G.B. Scorza" è da anni impegnato nel rinnovamento e nel miglioramento, grazie a finanziamenti pubblici e privati, sia nella dotazione delle aule, in cui le studentesse e gli studenti svolgono la maggior parte delle lezioni, con apparecchiature sempre più moderne, sia nel potenziamento dei laboratori di informatica, matematica, fisica, lingue e chimica con l'acquisto di apparecchiature attuali e prestazionali. Le azioni previste dal P.N.R.R. si inseriscono in perfetta continuità con il percorso di investimenti che il Liceo ha intrapreso. In particolare, come suddetto, l'azione "Next generation labs", permetterà di potenziare ulteriormente i laboratori di Fisica (con apparecchiature digitali ed in linea con lo studio della Fisica moderna) e di scienze, mentre l'azione "Next generation class" permetterà l'innovazione della dotazione nelle aule con la sostituzione delle LIM con più moderne smart-board, per una connessione diretta, tramite la rete wireless della scuola, ai dispositivi portatili di docenti ed eventualmente delle alunne e degli alunni e, inoltre, l'ammodernamento della biblioteca con tavoli riunione dotati di postazioni con pc connessi alla rete per dare l'opportunità alle studentesse e agli studenti di svolgere attività di gruppo. Il piano di investimenti strutturali sarà accompagnato da un'azione di formazione ed aggiornamento dei docenti per l'utilizzo delle nuove apparecchiature e più in generale sulla "transizione digitale". Si sottolinea inoltre che i temi connessi alle azioni relative al PNRR riguardo alle competenze in ambito scolastico, quali "il contrasto dell'abbandono scolastico, la promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento", "il rafforzamento dello studio delle materie STEM" e delle "competenze multilinguistiche degli studenti" sono perfettamente allineati alle priorità ed agli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“obiettivi di processo” che la nostra scuola si è data come “Favorire il successo formativo” ,
“Estendere e valorizzare la pratica delle ore pomeridiane di supporto (recupero/orientamento/potenziamento) gestite da studenti volontari (peer education)”,
“promuovere attività al fine di migliorare il rendimento delle studentesse e degli studenti delle seconde e delle quinte nelle prove INVALSI”, “Potenziare le attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari”, nonché alla realizzazione dei corsi extracurricolari di lingua straniera che hanno permesso e permetteranno il raggiungimento di un elevato numero di certificazioni linguistiche alle nostre alunne ed alunni.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

«Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale». (Art.8 c.1 DPR 89/2010)

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Liceo Scientifico Ordinamentale Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4* | 4* | 4* |
| Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate indirizzo Biomedico e bioingegneria Lingua e Cultura Straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Liceo Scientifico Ordinamentale Astrofisica e Tecnologia Spaziale Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Liceo Scientifico Ordinamentale Giuridico-economico Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Intelligenza Artificiale, Robotica e Strategie d'Impresa Filosofia | 3 | - | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Economia | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 |

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, (corrispondenti a 27 ore settimanali) e di 990 ore (pari a 30 ore settimanali) nel secondo biennio e nel quinto anno.

A seguito di delibera del Collegio Docenti, i Consigli di Classe possono utilizzare forme di flessibilità didattica ed organizzativa pari al 20% del monte ore complessivo per il primo biennio e quinto anno e pari al 30% per il secondo biennio.

Nel quinto anno è previsto l'insegnamento con la metodologia CLIL di una disciplina per 33 ore del monte ore annuale della disciplina in riferimento alla nota MIUR prot. n. 4969 del 25/07/2014.



In coerenza con l'autovalutazione d'Istituto, emersa nel RAV, il Liceo Scientifico " G.B. Scorza" ha progettato curriculum (articolato in piani di studio, competenze, obiettivi di processo), l'ampliamento dell'offerta formativa e i criteri e le procedure di verifica e valutazione.

QUADRO ORARIO -SCIENTIFICO -

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

OPZIONE SCIENZE APPLICATE - PIANO DI MONTE ORE SETTIMANALE

| Disciplina | I | II | III | IV | V |
|------------|---|----|-----|----|---|
| | | | | | |



| | Anno | Anno | Anno | Anno | Anno |
|---|------|------|------|------|------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |



QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE CON INDIRIZZO BIOMEDICO

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4* | 4* | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3* | 3* | 3* |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4* | 4* | 4* |
| Fisica | 2* | 2* | 3* | 3* | 3* |
| Scienze naturali** | 3* | 4* | 5* | 5* | 5* |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*DISCIPLINE COINVOLTE NELLA CURVATURA BIOMEDICA

**BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRADISCIPLINE COINVOLTE NELL'INDIRIZZO BIOMEDICO

Quadro orario Liceo Ordinamentale Astrofisica e tecnologie spaziali

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e letteratura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 3* | 3* | 4* | 4* | 4* |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 |

*Potenziamento della disciplina Fisica per 33 ore all'anno, che costituiscono mediamente un'ora a settimana in più rispetto al piano di studi del Liceo Scientifico tradizionale.

Quadro orario Liceo Ordinamentale Giuridico-economico

*Disciplina coinvolta nella Curvatura Giuridico ed Economica.

Quadro orario Liceo Scienze applicate Intelligenza artificiale, Robotica e Strategie d'impresa

| MATERIE E GRUPPI DI MATERIE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ins. Rel. Catt o Att. Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |



| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5* | 4* | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ore aggiuntive per Curvatura Innovazione | 1 | 1 | | | |
| TOTALE ORE | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 |

*Disciplina coinvolta nella Curvatura "Innovazione: Intelligenza Artificiale, Robotica e Strategie d'impresa".

L



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "SCORZA" COSENZA

CSPS03000G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

LS "SCORZA" COSENZA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA- ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Liceo Scientifico "G.B. Scorza"

Programmazione annuale-Curricolo verticale

Periodo: Primo quadrimestre

Modulo: La Costituzione

- Religione: 2 ore - Il concetto di libertà
- Italiano: 5 ore - La lingua utilizzata nelle leggi
- Geostoria: 3 ore - La nascita della Costituzione
- Restituzione: 3 ore - Attività conclusiva sulle competenze acquisite

Periodo: Secondo quadrimestre

Modulo: Educazione alimentare

- Introduzione (a cura del Consiglio di Classe): 4 ore - Incontro con esperto, visione di un film (es. "Fino all'osso")



- Scienze: 3 ore - Corretta alimentazione
- Matematica: 3 ore - Analisi statistiche sulle abitudini alimentari (dati ISTAT)
- Scienze motorie: 3 ore - Salute e benessere
- Lingue straniere: 3 ore - Food and culture
- Restituzione: 4 ore - Sintesi dei lavori svolti

Totale ore annuali: 33 ore

Classe Seconda

Periodo: Secondo quadrimestre

Modulo: Prevenzione delle dipendenze

- Introduzione (a cura del Consiglio di Classe): 8 ore - Incontro con il SERT, incontro con le forze dell'ordine
- Scienze: 2 ore - Gli effetti delle droghe
- Italiano: 3 ore - Visione di un film (es. "Non essere cattivo") e scheda di analisi
- Scienze motorie: 2 ore - Il doping nello sport
- Restituzione: 5 ore - Sintesi e dibattiti conclusivi

Totale ore annuali: 20 ore



Classe Terza

Periodo: Secondo quadrimestre

Modulo: La tutela dei beni culturali

- Introduzione (uscita didattica): 5 ore - Visita alla Biblioteca Civica/Nazionale/Scolastica Stefano Rodotà e al centro storico
- Storia: 3 ore - La falsificazione delle fonti storiche
- Storia dell'arte: 2 ore - Il patrimonio storico e artistico italiano: Art. 9 della Costituzione e obiettivo 11 dell'Agenda 2030
- Italiano: 3 ore - La trasmissione del patrimonio letterario
- Fisica: 1 ora - L'ambiente e il deterioramento delle opere d'arte: ruolo della temperatura, umidità, luce e inquinamento
- Scienze: 2 ore - La tutela della biodiversità come patrimonio naturale
- Restituzione: 4 ore - Progetti e simulazioni di tutela e promozione del patrimonio

Totale ore annuali: 20 ore



Classe Quarta

Periodo: Secondo quadrimestre

Modulo: Cittadinanza digitale: nuove tecnologie e intelligenza artificiale

- Introduzione (seminario): 3 ore - Seminario sull'intelligenza artificiale o sulla Cyber Security, visione di un film
- Scienze: 3 ore - Intelligenza umana vs intelligenza artificiale
- Matematica: 3 ore - Il ruolo della matematica nell'intelligenza artificiale
- Informatica: 3 ore - Cyber Security e protezione dei dati personali
- Latino (Ordinamento): 3 ore - L'uso dell'intelligenza artificiale nello studio dei testi antichi
- Filosofia: 3 ore - Il problema dell'intelligenza artificiale nella filosofia moderna
- Lingue straniere: 2 ore - Artificial Intelligence in journalism and the spreading of information
- Restituzione: 3 ore - Dibattito e sintesi delle attività svolte

Totale ore annuali: 20 ore

Classe Quinta

Periodo: Secondo quadrimestre

Modulo: Il lavoro



- Introduzione (spettacolo teatrale): 2 ore - Rappresentazione teatrale "Smart Work"
- Lingue straniere: 3 ore - Il mondo del lavoro nei romanzi inglesi dell'800 e del '900 (es. "Animal Farm" di Orwell)
- Filosofia: 4 ore - Karl Marx e la filosofia del lavoro
- Storia dell'arte: 2 ore - Il mondo del lavoro nell'arte: arte e industria, la nascita del design
- Italiano: 3 ore - Il lavoro minorile in Verga, la nascita della scuola pubblica
- Fisica: 2 ore - La sicurezza sul lavoro: fisica dei materiali e delle strutture
- Restituzione: 4 ore - Progetti finali e presentazione dei lavori svolti

Totale ore annuali: 20 ore

Allegati:

progetto Cittadinanza e Costituzione.docx.pdf

Approfondimento

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2024-2025

Premessa

Attività in aula: I docenti coinvolti nei moduli forniranno agli studenti stimoli consistenti in materiali di vario genere (video, film, libri, documenti, attività seminariali, incontri con esperti, uscite



didattiche, spettacoli teatrali, ecc.) sulla base di tale Input i docenti proporranno attività laboratoriali e cooperative suddividendo gli studenti in piccoli gruppi di 3-4.

Restituzione:

- Gli studenti saranno suddivisi in piccoli gruppi (3-4), i docenti concordano il lavoro da preparare insieme agli studenti scegliendo fra le tipologie indicate.
- La restituzione del lavoro avverrà in aula. I gruppi di studenti presenteranno ad uno fra i docenti coinvolti nel modulo e ai compagni il proprio lavoro.
- Ogni studente del gruppo darà il proprio contributo alla presentazione.

Valutazione:

- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- La Rubrica di valutazione allegata sarà fornita agli studenti prima dello svolgimento dell'attività assegnata.
- La compilazione della Rubrica è affidata al docente cui viene presentata l'attività svolta dagli studenti e sarà condivisa con il Consiglio di classe.

Primo Modulo per tutte le classi: La Costituzione

Periodo: primo quadrimestre

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Analizzare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.

Input: La Costituzione

Tipologie di lavoro:



- Diario Riflessivo: Gli studenti scriveranno un diario riflessivo analizzando come i principi della Costituzione italiana influenzano la loro vita quotidiana e le loro interazioni sociali.
- Dibattito in Classe: Realizzazione di un dibattito in classe, seguito da un'autovalutazione, in cui difenderanno posizioni civiche informate basate su evidenze storiche.
- L'intervista Impossibile ai personaggi storici della Repubblica: attraverso linguaggi diversi (video, articolo, podcast) per gruppi di studenti (3-4)
- Presentare i sistemi elettorali nei vari paesi

Tutte le classi

| Materia | Ore | Argomento |
|----------------------|-----------|----------------------------------|
| Religione | 2 | Il concetto di Libertà |
| Italiano | 5 | La lingua utilizzata nelle leggi |
| Geostoria (biennio) | 3 | La nascita della Costituzione |
| Storia (triennio) | 3 | La nascita della Costituzione |
| Restituzione in aula | 3 | |
| Totale | 13 | |



Secondo Modulo classe prima: Educazione alimentare

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.

Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

Input: incontro con esperto, visione di un film (per esempio Fino all'osso- Martin Noxon), lettura di un racconto. La parte Introduttiva può essere gestita da un qualsiasi docente del Consiglio di Classe.

Tipologie di lavoro:

Report sulle abitudini alimentari

Classe I

Materia

Introduzione

Ore

4

Argomento

Incontro con
esperto,



| | | |
|------------------|----|--|
| | | visione di un film (Fino all'osso- Martin Noxon) o lettura di un racconto |
| Scienze | 3 | Corretta alimentazione |
| Matematica | 3 | Analisi statistiche Istat sulle abitudini alimentari |
| Scienze Motorie | 3 | Salute e benessere |
| Lingue straniere | 3 | Food and culture |
| Restituzione | 4 | |
| Totale | 20 | |

Secondo Modulo classe seconda

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere



psicofisico.

Obiettivi di apprendimento:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

Input: Incontro con il SERT, incontro con le forze dell'ordine (uso di stupefacenti)

Tipologie di lavoro:

- Realizzazione di un Podcast o di un video o di un'intervista
- Dibattito

Classe II

Materia

Ore

Argomento

Introduzione

8

Incontro con il SERT, incontro con le forze dell'ordine

Scienze

2

Le droghe

Italiano

3

Visione di



| | | |
|-----------------|----|---|
| | | un film (per esempio Non essere cattivo) e scheda |
| Scienze motorie | 2 | Il doping |
| Restituzione | 5 | |
| Totale | 20 | |

Secondo Modulo classe terza - La tutela dei beni culturali

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.7

Maturare scelte e condotta di tutela dei beni materiali e immateriali Art.9 della Costituzione

Obiettivi di apprendimento

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani ed europei, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Input: visita alla Biblioteca Civica/Nazionale/Scolastica Stefano Rodotà e al centro storico. La parte introduttiva sarà un'uscita didattica.

Tipologie di lavoro: Proporre/simulare progetti e azioni di promozione del patrimonio ambientale,



artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali e realtà virtuali

Classe III

| Materia | Ore | Argomento |
|------------------|-----|---|
| Introduzione | 5 | Visita alla Biblioteca Civica/Nazionale/Telesiana e al centro storico |
| Storia | 3 | La falsificazione delle fonti |
| Storia dell'arte | 2 | Il patrimonio storico e artistico della Nazione, il paesaggio, l'obiettivo 11 dell'agenda 2030 |
| Italiano | 3 | La trasmissione del patrimonio letterario |
| Fisica | 1 | L'effetto dell'ambiente sulle opere d'arte: analizzare il ruolo della temperatura, umidità, luce e inquinamento nel deterioramento dei beni culturali, con collegamenti all'effetto serra e all'importanza di un clima controllato. |
| Scienze | 2 | La tutela della biodiversità |



| | |
|--------------|----|
| Restituzione | 4 |
| Totale | 20 |

Secondo Modulo classe quarta - Cittadinanza digitale: gestire le nuove tecnologie e l'Intelligenza Artificiale

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.10

Sviluppare capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n.11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo, artt. 9 e 33 della Costituzione

Obiettivi di apprendimento

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Input: Seminario sull'intelligenza artificiale o sulla Cyber Security, Visione di un Film

Tipologie di lavoro:

Dibattito su Pro e contro dell'Intelligenza artificiale

Realizzazione di interviste impossibili (sotto forma di articolo, video, podcast)

Classe IV

| Materia | Ore | Argomento |
|--------------|-----|--|
| Introduzione | 3 | Seminario sull'intelligenza artificiale o sulla Cyber Security, Visione di un Film |
| Scienze | 3 | Intelligenza umana vs intelligenza artificiale |
| Matematica | 3 | Senza matematica, l'IA non potrebbe esistere |



| | | |
|----------------------|----|---|
| Informatica (OSA) | 3 | Cyber Security |
| Latino (Ordinamento) | 3 | L'utilizzo dell'intelligenza artificiale per lo studio dei testi latini |
| Filosofia | 3 | Il problema dell'intelligenza artificiale nella filosofia moderna |
| Lingua straniera | 2 | Artificial Intelligence and the spreading of information: Journalism in the 21st century. The circulation of ideas in the 18th century: the rise of journalism |
| Restituzione | 3 | |
| Totale | 20 | |



Secondo Modulo classe quinta: Il lavoro

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. artt.1,4,41 della Costituzione Il lavoro - diritti e doveri dei lavoratori- la sicurezza sul lavoro

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Input: Rappresentazione teatrale "Smart work"

Tipologie di lavoro:

- Studio comparativo degli sbocchi occupazionali rispetto alle scelte universitarie
- Interviste intergenerazionali sulle condizioni di lavoro.
- Il lavoro nel 2050: ispirandosi agli articoli della Costituzione, gli studenti potrebbero immaginare come cambierà il concetto di lavoro nel futuro. Potrebbero esprimere le loro idee in un racconto, una graphic novel o una presentazione creativa.



- Costruire il proprio Curriculum in vari formati

Classe V

| Materia | Ore | Argomento |
|------------------|-----|--|
| Introduzione | 2 | Rappresentazione teatrale "Smart work" |
| Lingua straniera | 3 | Il mondo del lavoro nel romanzo inglese dell'800. I diritti dei lavoratori fra '800 e '900. Animal Farm di G. Orwell |
| Filosofia | 4 | Marx |
| Storia dell'arte | 2 | Il mondo del lavoro nell'arte. Arte ed industria: la nascita del design |
| Italiano | 3 | Il lavoro minorile in Verga. La nascita della scuola. |
| Fisica | 2 | La Sicurezza sul |



Lavoro e la Fisica
dei Materiali e
delle Strutture

Restituzione 4

Totale 20



Curricolo di Istituto

LS "SCORZA" COSENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi liceali che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Un aspetto centrale di questo approccio è l'integrazione delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), con un focus sulle competenze digitali, scientifiche e tecnologiche, per preparare gli studenti alle sfide di un mondo in continua evoluzione. L'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali è finalizzata a valorizzare i processi di insegnamento e apprendimento, promuovendo l'uso delle tecnologie a supporto di un apprendimento attivo e partecipativo.

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al nuovo quadro orario relativo a ciascuna disciplina. In particolare, l'offerta formativa è potenziata in risposta ai bisogni educativi manifestati dagli studenti, con attività che incoraggiano la cittadinanza attiva e democratica, attraverso il coinvolgimento degli studenti in progetti concreti e la riflessione su temi sociali e civici. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario (italiano, latino, lingue), storico-filosofico (storia, educazione civica, geografia, filosofia, religione), scientifico (scienze, matematica, fisica, informatica, disegno) ed artistico (storia dell'arte) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Il percorso formativo promuove l'educazione interculturale e alla pace, favorendo il rispetto delle diversità e il dialogo tra le culture. In questo



contesto, particolare attenzione è rivolta a sviluppare attività che stimolino l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli studenti, attraverso il loro apprendimento, acquisiscono una comprensione più profonda delle trasformazioni storiche, socio economiche, ambientali e politiche, stimolando il pensiero critico e la riflessione sulla propria responsabilità verso la società e il pianeta. L'interazione tra le diverse discipline, incluse le STEM e l'educazione civica, contribuisce a creare un ambiente educativo che promuove la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale del Liceo Scientifico "Scorza" si configura come un percorso formativo coerente e progressivo, finalizzato a sviluppare negli studenti competenze trasversali e disciplinari fondamentali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Tale curricolo si fonda sugli assi culturali definiti dal D.M. 139/07 e integra gli obiettivi di processo e di apprendimento specifici per ciascun segmento del percorso scolastico, promuovendo un approccio olistico al sapere.

Nel primo biennio, l'obiettivo principale è fornire agli studenti le basi per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e delle competenze fondamentali per la comprensione critica della realtà.

- **Asse dei linguaggi:** Gli studenti imparano a decodificare e produrre testi di diverse tipologie (descrittivi, narrativi, argomentativi ed espositivi), sviluppando una padronanza della lingua italiana sia nella dimensione scritta che orale. La conoscenza di almeno una lingua straniera viene consolidata attraverso attività che ne potenziano l'uso nei contesti comunicativi quotidiani e accademici. Particolare attenzione è dedicata all'uso consapevole degli strumenti tecnologici per la comunicazione e l'informazione, nonché alla decodifica dei linguaggi non verbali, figurativi e gestuali.
- **Asse matematico:** Il biennio pone le basi per una solida capacità di applicare tecniche e procedure di calcolo, interpretare dati e risolvere problemi utilizzando modelli matematici. L'attenzione è rivolta allo sviluppo di capacità di astrazione e formalizzazione, essenziali per orientarsi nei contesti complessi della società



contemporanea.

- Asse scientifico-tecnologico: Attraverso l'esplorazione del mondo naturale e tecnologico, gli studenti acquisiscono consapevolezza delle procedure scientifiche, del rapporto tra teoria e pratica sperimentale e del valore delle conoscenze applicate. Sono incoraggiati a riflettere criticamente sulle potenzialità e i limiti della scienza e sulle sue connessioni con la realtà tecnologica.
- Asse storico-sociale: Il percorso integra l'analisi degli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale ed europea, evidenziandone le radici nel passato e le implicazioni per il presente. Gli studenti sviluppano coscienza critica sui principi fondanti della convivenza democratica, maturando un senso di appartenenza alla comunità e un impegno attivo nella cittadinanza responsabile.

Nel secondo biennio , il curricolo si evolve verso la sistematizzazione delle conoscenze e il consolidamento delle competenze trasversali.

- Gli studenti imparano a cogliere l'aspetto sistemico del sapere, trasferendo conoscenze e concetti tra ambiti disciplinari diversi. L'approccio interdisciplinare permette di comprendere la complessità della realtà e di elaborare strategie per affrontare problemi concreti.
- Particolare enfasi è posta sull'affinamento del metodo di studio, sulla capacità di sostenere una tesi con argomentazioni solide e sulla valutazione critica delle posizioni altrui.

L'asse linguistico e comunicativo si arricchisce con attività che stimolano la padronanza dei registri linguistici, mentre l'area storico-umanistica promuove una lettura critica degli eventi e dei contesti culturali. L'area scientifico-matematica si concentra sull'uso consapevole dei linguaggi formali e sulla capacità di analisi e modellizzazione di fenomeni complessi, con un uso sempre più maturo delle tecnologie informatiche.

Nel quinto anno , il percorso culmina nella piena autonomia critica dello studente, preparandolo ad affrontare con successo il mondo universitario e lavorativo.



- Gli studenti sono guidati nella lettura e interpretazione critica dei diversi linguaggi della comunicazione, affinano la capacità di argomentare e sviluppano una consapevole valutazione delle complessità del mondo contemporaneo.
- L'attenzione è rivolta alla formazione del senso storico e alla capacità di descrivere processi e situazioni con rigore logico e chiarezza espositiva.
- L'interdisciplinarietà, consolidata negli anni precedenti, trova applicazione in progetti di ricerca, approfondimenti tematici e attività che promuovono l'integrazione tra competenze scientifiche, umanistiche e linguistiche.

In ogni fase del percorso, il Curricolo Verticale si propone di:

- Educare alla complessità, stimolando la curiosità intellettuale e l'autonomia di pensiero.
- Promuovere la consapevolezza critica e la responsabilità etica, favorendo la partecipazione attiva degli studenti nella vita sociale e civile.
- Valorizzare il ruolo delle tecnologie come strumenti di apprendimento, analisi e innovazione, con particolare attenzione al loro uso consapevole e responsabile.

Questo approccio garantisce una formazione integrale della persona, in linea con la missione educativa del liceo e con le finalità del sistema scolastico nazionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In linea con quanto descritto nel manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, il nostro istituto si impegna a promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali in modo integrato, attraverso attività didattiche e progettuali che stimolino l'autonomia, la collaborazione, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la responsabilità individuale e collettiva. Queste competenze sono fondamentali per preparare gli studenti ad affrontare il mondo del lavoro e la società moderna, sempre più caratterizzata dall'uso delle tecnologie digitali, dalla flessibilità e dalla collaborazione.



Per raggiungere questi obiettivi, il nostro approccio didattico integra l'educazione civica, promuovendo il senso di responsabilità sociale e il rispetto delle regole attraverso attività pratiche e partecipative. Gli studenti sono chiamati a sviluppare abilità critiche e riflessive, fondamentali per la loro crescita personale e per l'esercizio consapevole della cittadinanza.

Inoltre, nell'ottica di un apprendimento stimolante e innovativo, il nostro istituto ha adottato tecniche di gamification in diverse discipline, come Latino, per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Attraverso il gioco e le dinamiche di sfida, gli studenti possono migliorare la loro conoscenza delle lingue classiche, acquisire nuove competenze linguistiche e applicare il pensiero critico in modo creativo.

L'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) è integrato in tutte le discipline, al fine di sviluppare competenze digitali avanzate. Gli studenti vengono formati nell'uso consapevole di strumenti digitali per la comunicazione, la ricerca e la presentazione dei contenuti, potenziando le loro abilità di collaborazione e problem solving anche in contesti virtuali.

Le STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono un elemento centrale del nostro curriculum, poiché favoriscono l'approccio scientifico e analitico alla risoluzione dei problemi. Grazie a progetti interattivi, sperimentazioni pratiche e all'uso di tecnologie avanzate, gli studenti acquisiscono competenze che li preparano ad affrontare sfide in ambito tecnologico, scientifico e sociale, sviluppando un pensiero critico e orientato all'innovazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo Scientifico "Scorza" pone l'educazione civica al centro del proprio curriculum, mirando a sviluppare competenze chiave di cittadinanza che vanno oltre la semplice acquisizione di conoscenze teoriche. Ogni modulo del nostro programma è progettato per preparare gli studenti a essere protagonisti attivi e responsabili nella loro comunità, in grado di agire consapevolmente nel contesto sociale, politico e culturale. Attraverso un approccio



integrato che coinvolge le diverse discipline, il nostro curricolo promuove lo sviluppo di competenze fondamentali per affrontare le sfide della società moderna.

1. Competenze Linguistiche e Comunicative

Lo sviluppo delle capacità di esprimersi in modo chiaro e articolato, sia in forma scritta che orale, è essenziale per la formazione del cittadino consapevole. Gli studenti sono allenati ad argomentare con logica e coerenza, utilizzando un linguaggio appropriato in vari contesti, anche legali e giuridici, per affrontare tematiche di rilevanza pubblica e sociale. Attraverso attività di debate, scrittura creativa e la realizzazione di progetti multimediali, gli studenti potenziano le loro competenze di comunicazione, sviluppando anche l'abilità di ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.

2. Competenze Matematiche e Scientifiche

In un mondo sempre più complesso e tecnologico, gli studenti sono guidati ad applicare il metodo scientifico per analizzare fenomeni sociali, economici e naturali. Sviluppano la capacità di interpretare dati e tendenze con un pensiero critico, utilizzando le conoscenze matematiche per risolvere problemi concreti e comprendere la realtà che li circonda. Progetti STEM interattivi, come il monitoraggio ambientale o la costruzione di modelli matematici per analizzare fenomeni sociali, consentono agli studenti di mettere in pratica le loro competenze in modo innovativo.

3. Competenze Digitali

Gli studenti sono preparati ad affrontare le sfide dell'era digitale con un approccio consapevole, critico e responsabile. Oltre all'uso delle tecnologie per la ricerca e la comunicazione, si pone particolare attenzione alla gestione sicura e etica delle informazioni online, per garantire un uso responsabile delle risorse digitali. Attraverso attività pratiche di educazione alla cittadinanza digitale, simulazioni e l'utilizzo di piattaforme di gamification, gli studenti sono stimolati a riflettere sulle opportunità e i rischi delle tecnologie, imparando a proteggere i propri dati personali e a navigare in sicurezza.



4. Competenze Sociali e Civiche

Il nostro istituto lavora per rafforzare il senso di comunità degli studenti, affinché comprendano l'importanza della partecipazione attiva alla vita civile, del rispetto delle regole e dei diritti umani. Gli studenti sviluppano la consapevolezza dei propri diritti e doveri, apprendendo come contribuire positivamente alla società e diventare cittadini responsabili e impegnati. Attività pratiche come simulazioni parlamentari, la partecipazione a progetti di service learning e iniziative di volontariato favoriscono l'esercizio delle competenze civiche e sociali in contesti reali e significativi.

5. Competenze Culturali

Il rispetto per la diversità, la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e la promozione della pace sono obiettivi fondamentali del nostro curriculum. Gli studenti sono guidati a riflettere sull'importanza della cultura e della biodiversità, sviluppando una visione globale che li prepara ad affrontare le sfide interculturali e a promuovere il dialogo tra le diverse tradizioni e identità. Attraverso esperienze interculturali, visite a musei e attività di ricerca, gli studenti approfondiscono tematiche legate alla tutela del patrimonio e alla diversità culturale, diventando promotori di un cambiamento positivo nella loro comunità.

6. Costruzione del Sé e Autonomia

In linea con quanto descritto nel manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, il nostro istituto promuove lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità individuale e collettiva. Gli studenti sono stimolati a riflettere sui propri stili di apprendimento, riconoscendo i propri punti di forza e di criticità, e a progettare il proprio percorso formativo con una visione chiara di obiettivi e traguardi. Attività di self-assessment e riflessione metacognitiva, unite a percorsi di orientamento e attività pratiche nel mondo del lavoro, aiutano gli studenti a sviluppare una consapevole gestione del proprio futuro.

Trasformazione del modello trasmissivo della scuola

Per promuovere l'autonomia degli studenti, adottiamo metodologie didattiche attive e collaborative, come il flipped classroom, il learning by doing e il problem solving. Queste



tecniche pongono l'accento sull'apprendimento attivo, in cui gli studenti non sono semplici riceventi di informazioni, ma protagonisti del loro percorso formativo. Inoltre, attraverso progetti e lavori di gruppo, stimoliamo la responsabilità e la capacità di collaborare.

Introduzione delle ICT e dei linguaggi digitali

Le tecnologie digitali sono ormai un pilastro del nostro approccio educativo. Ogni disciplina fa uso delle ICT per stimolare la creatività degli studenti, sviluppare competenze digitali avanzate e offrire strumenti per la realizzazione di contenuti, come video, presentazioni e progetti digitali. Le attività di coding, robotica educativa e l'uso di software di simulazione sono integrate nel nostro piano formativo per sviluppare anche le competenze scientifiche e logico-matematiche degli studenti, preparandoli ad affrontare un mondo sempre più tecnologico.

Creazione di nuovi spazi di apprendimento

La flessibilità degli spazi è un altro punto centrale della nostra proposta formativa. Le aule 3.0 e gli spazi di co-working, come quello dell'aula multimediale appena inaugurata, sono progettati per favorire il lavoro di gruppo e l'interazione tra gli studenti, stimolando la loro creatività e capacità di problem solving. In questi ambienti, gli studenti lavorano insieme su progetti interdisciplinari, che uniscono competenze da più materie, come matematica, scienze, tecnologia e lingua, per affrontare tematiche complesse e sviluppare competenze collaborative.

Riorganizzazione della didattica e flessibilità curricolare

L'educazione civica è parte integrante del nostro curriculum e viene insegnata in tutti i cinque anni, con l'obiettivo di sviluppare la responsabilità sociale e la consapevolezza civica degli studenti. Inoltre, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono progettati in stretta collaborazione con il territorio e le realtà professionali locali. Questi percorsi offrono agli studenti l'opportunità di partecipare a tirocini e progetti di ricerca, affinché possano acquisire esperienze concrete e sviluppare competenze professionali.

Utilizzo della quota di autonomia



1- Percorso di Potenziamento Biomedico e Bioingegneria come arricchimento dell'offerta formativa, Il Potenziamento Biomedico si realizza in un corso dell'indirizzo delle scienze Applicate attraverso la flessibilità oraria del 20% nel primo biennio, 30% nel secondo biennio e 20% nel quinto anno del monte ore delle seguenti discipline: Fisica. Scienze (1^ e 2^ biennio, 5^ anno), Italiano (1^ biennio) , Matematica e Inglese (2^ biennio e 5^ anno) ;

2-Progetto Cittadinanza e Costituzione A.S. 2024-2025. La quota di autonomia sarà utilizzata per arricchire il progetto "Cittadinanza e Costituzione" con attività didattiche innovative e interdisciplinari, che stimolino la partecipazione attiva degli studenti. Le ore di autonomia permetteranno di integrare il curricolo con incontri con esperti, uscite didattiche, visioni di film e attività laboratoriali, favorendo il lavoro in gruppi e la discussione su temi di cittadinanza, diritti e responsabilità. In questo modo, gli studenti svilupperanno competenze trasversali, critiche e collaborative, rafforzando la loro conoscenza della Costituzione e dei valori fondamentali.

3- Percorso di Ampliamento con la didattica in Astrofisica si realizza in un corso di ordinamento attraverso la flessibilità oraria del 20% nel primo biennio, 30% nel secondo biennio e 20% nel quinto anno del monte ore delle seguenti discipline: Fisica, Scienze Naturali, Matematica, Geografia, e Inglese.

4 Il percorso di potenziamento "Giuridico Economico" offre agli studenti del Liceo Scientifico Scorza l'opportunità di sviluppare competenze in diritto, economia, finanza aziendale e statistica, integrando l'indirizzo scientifico con contenuti innovativi. Le lezioni sono tenute da docenti universitari dei Dipartimenti di Scienze Giuridiche e Aziendali (DISCAG) e di Economia, Statistica e Finanza "Giovanni Anania" (DESF). Il programma prevede un orario personalizzato, con 1 ora settimanale aggiuntiva nel biennio e 2 ore nel triennio, per un totale di 30 ore settimanali negli ultimi tre anni.

5- Il percorso di potenziamento in "Intelligenza Artificiale e Robotica" offre agli studenti l'opportunità di apprendere i fondamenti dell'AI e della robotica, esplorando come queste tecnologie stiano rivoluzionando il mondo. In parallelo, il modulo di "Strategia d'Impresa" permette di approfondire le dinamiche aziendali, imparando a ottimizzare i processi con l'uso delle tecnologie. La formazione avviene in collaborazione con i dipartimenti DiMEG e DIMES dell'Università della Calabria e include stage e PCTO con aziende d'eccellenza nei



settori tecnologico e industriale. Gli studenti seguiranno attività specialistiche su programmazione, progettazione di sistemi robotici e analisi delle strategie aziendali.

Ampliamento dell'Offerta formativa

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE L'obiettivo prioritario della scuola è rappresentato dalla formazione della cittadinanza attiva. La Direttiva ministeriale sull'educazione alla cittadinanza democratica e legalità afferma che «la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono non può prescindere dalla conoscenza delle dinamiche europee e internazionali, delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accesso ed uso di tutte le opportunità di mobilità culturale e geografica esistenti». La finalità di un progetto di cooperazione internazionale può essere certamente il punto 1.2 delle linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità: «Rafforzare il senso dell'appartenenza ad una comunità in rapida evoluzione che richiede a tutti i cittadini e segnatamente ai giovani capacità di ascolto e di intervento, nel rispetto delle libertà di tutti, in una dimensione locale, nazionale ed internazionale». Gli obiettivi sono:

- Formare cittadini e cittadini solidali e responsabili e aperti alle altre culture.
- Incoraggiare l'acquisizione di nuove conoscenze.
- Avvicinare la scuola al mondo del lavoro.
- Combattere l'esclusione sociale e la marginalizzazione.
- Favorire il consolidamento delle competenze linguistiche.
- Promuovere la conoscenza di più lingue comunitarie.

Le azioni che si possono intraprendere appartengono alle seguenti categorie:

- Scambi e mobilità.
- Creazione e promozione di progetti transnazionali, reti, partenariati e associazioni.
- Corsi di formazione transnazionali per il personale.
- Sviluppi di piani di studio, moduli, materiale didattico ed altri prodotti educativi.

CORSI DI RECUPERO Compatibilmente con la disponibilità delle risorse finanziarie, sono previsti interventi, in orario extracurricolare, per il recupero da parte di piccoli gruppi di studenti di conoscenze o competenze indispensabili. Sono proposti dai Consigli di Classe, con verifica finale.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLE ECCELLENZE Corsi pomeridiani, articolati in moduli didattici di approfondimento e di sviluppo, finalizzati alla promozione dell'eccellenza. Sono programmate attività mirate tra le quali: Olimpiadi di matematica, fisica, chimica, filosofia,



italiano, latino, informatica.

ORIENTAMENTO a. in entrata Per favorire una scelta più consapevole degli alunni delle Scuole secondarie di primo grado che intendono iscriversi al Liceo, durante il primo quadrimestre si organizzano: - Incontri nelle scuole medie statali e private del territorio con gli studenti delle classi terze per presentare le caratteristiche del Liceo e del piano di studio. - Visite del Liceo in orario scolastico degli alunni di terza media con la possibilità di visitare i laboratori e di assistere alle lezioni. - Giornate di 'scuola aperta' in orario pomeridiano per presentare agli alunni di terza media e ai loro genitori il Liceo e prendere contatti con i docenti e la dirigenza. Inoltre, gli studenti neoiscritti vengono invitati a partecipare o assistere alle varie iniziative artistiche, culturali, scientifiche e sportive che la scuola organizza nel corso dell'anno scolastico.

b.in uscita L'orientamento in uscita degli alunni del Liceo consta di due momenti: 1. Orientamento formativo, che facilita la riflessione su di sé e la riflessione sulle proprie attitudini per una scelta di studio o professionale più consapevole. 2. Tirocinio formativo anche attraverso un progetto stage di "alternanza scuola e lavoro" che intende offrire agli studenti delle classi quarte l'opportunità di effettuare brevi periodi di tirocinio lavorativo presso enti e/o aziende del territorio. Si prefigura come esperienza eminentemente formativa finalizzata al potenziamento delle capacità di apprendimento e di socializzazione dello stagista, nonché allo sviluppo di capacità professionali e alla proficua evoluzione delle sue autonomie personali.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE In continuità con l'azione formativa possono essere effettuati sia visite che viaggi didattici deliberati dai Consigli di Classe nell'ambito della programmazione secondo la normativa vigente e il Regolamento viaggi di istruzione. Il Collegio dei Docenti intende utilizzare i viaggi di istruzione come attività di educazione legale e sociale e di arricchimento culturale idoneo ad essere integrazione e completamento del monte ore curriculare e didattico.

PROGETTO: Esplorare e Conoscere: Sport e Natura tra Scienza e Cultura -Destinatari :
Studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico

L'obiettivo del progetto "Esplorare e Conoscere: Sport e Natura tra Scienza e Cultura" è



offrire agli studenti delle classi terze e quarte un'esperienza interdisciplinare che unisca l'approfondimento scientifico, letterario e motorio con attività pratiche in ambiente naturale. Questo percorso rappresenta un'opportunità per sviluppare competenze legate alla tutela del territorio e delle aree protette, accrescere la consapevolezza ambientale e promuovere comportamenti responsabili e sostenibili.

Un elemento centrale sarà la pratica dello sci, scelto come attività sportiva in grado di combinare benessere fisico, crescita personale e sensibilizzazione ambientale, mostrando ai ragazzi come la montagna possa essere un luogo di apprendimento e consapevolezza.

PROGETTO ALTERNATIVO ALL'IRC In alternativa all'insegnamento della religione cattolica verrà svolta dagli studenti attività di "Reading" che si svolgerà presso la biblioteca del Liceo. L'obiettivo è stimolare gli studenti ad una lettura intensiva rivolta a tematiche anche non strettamente curriculari sia in lingua madre che in lingua straniera.

LABORATORI ITINERANTI Il progetto riguarda l'attuazione di moduli da attuare nelle classi dove un docente con ore a disposizione, viene invitato a sostituire il titolare assente. Nel rispetto della propria disciplina di insegnamento verranno svolte le seguenti attività:
docente lettere: a- modulo biblioteca b- modulo poesia
docente storia e filosofia : modulo cittadinanza e costituzione
docente matematica, scienze, fisica e informatica: modulo di potenziamento delle competenze curriculari
docente di inglese: modulo di extensive reading
docente di scienze motorie: modulo di teoria dell'allenamento sportivo e igiene
docente di disegno: modulo "Arte nel tempo",



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LS "SCORZA" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE E COMPETENZE GLOBALI

Candidatura del Liceo Scientifico "G.B.Scorza" alla Call 2025 nell'ambito del Programma Erasmus plus2021-2027- Settore School.

Il progetto di internazionalizzazione del Liceo Scientifico "G. B. Scorza" è un percorso strategico volto a preparare gli studenti e il personale scolastico alle sfide del contesto globale. Attraverso una combinazione di attività didattiche innovative, esperienze internazionali e potenziamento linguistico, il piano promuove l'acquisizione di competenze multilinguistiche, interculturali e trasversali.

Le attività principali includono:

- Progetti Erasmus+ e scambi culturali: gemellaggi e mobilità studentesca con scuole di diversi Paesi europei e non europei, come Australia e Stati Uniti, per favorire l'integrazione culturale e il confronto tra sistemi educativi.
- Certificazioni linguistiche: corsi pomeridiani gratuiti per il conseguimento delle certificazioni Cambridge (A2-C1), coinvolgendo annualmente oltre 200 studenti.



- Stage linguistici e soggiorni studio: esperienze di studio e apprendimento in contesti anglofoni, come Dublino, Londra, Malta e Brighton.
- Metodologia CLIL: l'insegnamento integrato di lingua e contenuti in inglese, applicato a materie STEM e umanistiche per favorire l'apprendimento interdisciplinare.
- Partecipazione a progetti internazionali: collaborazioni con programmi come Comenius, Euroscola e Intercultura, con la possibilità di svolgere periodi di studio e job shadowing all'estero.

Obiettivi

Il progetto si propone di:

1. Potenziare le competenze linguistiche degli studenti, offrendo strumenti concreti per il successo accademico e lavorativo in un contesto globale.
2. Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile, stimolando il dialogo interculturale e il rispetto delle differenze.
3. Offrire al personale docente l'opportunità di aggiornarsi attraverso mobilità transnazionali e l'uso di metodologie didattiche innovative.
4. Creare un ambiente scolastico aperto e inclusivo, con un focus sul benessere e sull'integrazione degli studenti di diverse culture.

Modalità per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Formazione linguistica curricolare ed extracurricolare con corsi specifici per la preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge (A2-C1).
- Integrazione della metodologia CLIL in diverse discipline, con un focus su temi interdisciplinari legati alle STEM e all'Agenda 2030.
- Sviluppo di progetti transnazionali per stimolare l'uso delle lingue in contesti reali e promuovere il senso di appartenenza a una comunità europea e globale.
- Laboratori e workshop in lingua straniera, in collaborazione con enti locali e partner esteri.

Collegamento con i PCTO



Il progetto è strettamente integrato nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), favorendo l'acquisizione di competenze linguistiche, digitali e relazionali utili per il futuro professionale.

- Progetti come "Living Europe – Europe my Home" combinano stage linguistici a Dublino con esperienze pratiche per sviluppare competenze utili al mondo del lavoro.
- Partecipazione a scambi e progetti Erasmus+ che uniscono apprendimento linguistico e formazione in contesti lavorativi internazionali.
- Attività CLIL e STEM per stimolare la capacità di problem solving e il lavoro in team in contesti multilingue.

Collegamento con i progetti PNRR

Il piano si integra con il progetto "Scientifica-Mente: un percorso integrato dalle STEM al multilinguismo", che promuove l'innovazione didattica e il potenziamento delle competenze in ambito scientifico e linguistico, con particolare attenzione all'inclusione e alla sostenibilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scuole al DEMACS (Dipartimento di Matematica e Informatica)
- Premio Asimov per l'editoria scientifica
- Discovering heritage. percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale
- Ambient...azioni - sviluppo sostenibile e cambiamento climatico
- Essere cittadini europei
- Viaggio all'interno della cellula
- Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza
- Progetto EEE- Raggi cosmici

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCIENTIFICA-MENTE: UN PERCORSO INTEGRATO DALLE STEM AL MULTILINGUISMO

Approfondimento:

Per arricchire il collegamento con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), il progetto di internazionalizzazione del Liceo Scientifico "G. B. Scorza" integra attività che favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e trasversali. Tali attività mirano a promuovere il dialogo tra culture, il collegamento con contesti globali e un approccio innovativo all'apprendimento.

Tra i PCTO scelti per supportare il progetto, si segnalano:

- Essere cittadini europei: per sviluppare il senso di appartenenza a una comunità europea e il dialogo interculturale.



- Discovering heritage: percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale: per integrare l'apprendimento linguistico con la valorizzazione del patrimonio culturale, anche in chiave internazionale.
- Ambient...azioni - sviluppo sostenibile e cambiamento climatico: per approfondire tematiche globali legate all'Agenda 2030, utilizzando la metodologia CLIL.
- Premio Asimov per l'editoria scientifica: per promuovere il pensiero critico e le competenze linguistiche attraverso la divulgazione scientifica.
- Scuole al DEMACS (Dipartimento di Matematica e Informatica): per collegare competenze STEM a esperienze internazionali.
- Viaggio all'interno della cellula: per favorire l'apprendimento scientifico in lingua inglese attraverso attività laboratoriali.
- Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza: per sensibilizzare sulla parità di genere in ambito scientifico e promuovere un approccio globale alla scienza.
- Progetto EEE - Raggi cosmici: per esplorare tematiche scientifiche avanzate in collaborazione con partner internazionali.

Tali PCTO, oltre a rispondere alle esigenze formative degli studenti, rappresentano un'occasione per rafforzare i processi di internazionalizzazione della scuola, integrando metodologie innovative e obiettivi mirati.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS "SCORZA" COSENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: IMPARIAMO SPERIMENTANDO**

Lo scopo principale dell' apprendimento attivo attraverso la didattica STEM è quello di un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si fondono per creare nuove competenze, in una contaminazione fra pratica e teoria.

Laboratori su:

- cybersecurity;
- coding;
- robotica e relativa conoscenza del linguaggio di programmazione per dare le istruzioni al robot;
- laboratorio di scienze naturali, biologia e chimica:
- fisica sperimentale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Sviluppare il pensiero creativo

○ **Azione n° 2: Cicli di Seminari**

I seminari, in collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Unical, sono rivolti agli studenti e alle studentesse delle classi quinte e dell'indirizzo astrofisico e riguardano argomenti di astrofisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione

-Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti

-Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

-Sviluppare il pensiero creativo

○ **Azione n° 3: OLIMPIADI STEM**

La partecipazione alle Olimpiadi regionali e nazionali di Fisica, informatica, astronomia, matematica e statistica è rivolta a studenti e studentesse del biennio e del triennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione

-Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti

-Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

-Sviluppare il pensiero creativo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS "SCORZA" COSENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il percorso di orientamento del triennio del nostro Liceo è stato strutturato per fornire agli studenti competenze fondamentali per affrontare scelte consapevoli, sia in ambito formativo che professionale. L'obiettivo è quello di accompagnare i ragazzi in un percorso di crescita personale e sociale, fornendo strumenti utili per il loro futuro accademico e lavorativo.

Metodologie e Strumenti

Il progetto si avvale di metodologie innovative e partecipative:

- Lezioni interattive e partecipate, per stimolare il dialogo e il pensiero critico.
- Cooperative Learning, per favorire la collaborazione e lo sviluppo di competenze sociali.
- Flipped Classroom, per promuovere l'autonomia nello studio e il consolidamento delle conoscenze.
- Attività laboratoriali, per mettere in pratica conoscenze teoriche e sviluppare abilità operative.
- Lavoro individuale e di gruppo, per rafforzare sia le capacità personali che il lavoro in



team.

Obiettivi Formativi

Gli obiettivi comuni alle classi III, IV e V includono:

- Potenziare competenze trasversali e di cittadinanza attiva.
- Sviluppare l'autonomia personale e la capacità di imparare ad imparare.
- Rafforzare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle aree di miglioramento.
- Incoraggiare lo spirito di iniziativa, la creatività e la flessibilità.

Arete di Intervento

Le attività proposte si articolano in diverse aree tematiche:

1. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

Gli studenti, attraverso percorsi mirati, acquisiscono competenze legate al mondo del lavoro e alle realtà aziendali, sperimentando contesti lavorativi reali.

2. Educazione Civica:

Moduli formativi interdisciplinari per promuovere la cittadinanza attiva, la tutela dei diritti, il rispetto delle regole e la valorizzazione dei beni comuni.

3. Orientamento in itinere e in uscita:

- Laboratori disciplinari e multidisciplinari: Finalizzati alla progettazione, realizzazione e valutazione di attività.
- Incontri con esperti e professionisti: Per conoscere il mondo delle professioni e dell'università.
- Laboratori sulla conoscenza di sé e sul metodo di studio: Per migliorare la propria autonomia e potenziare il proprio percorso formativo.
- Redazione di Curriculum Vitae e simulazioni di colloqui: Per preparare gli studenti alle sfide del futuro.



4. Educazione alla Salute:

Seminari e attività per sensibilizzare i ragazzi su tematiche legate al benessere fisico e mentale, incoraggiando comportamenti responsabili per sé stessi e per la collettività.

5. Responsabilità e Sicurezza:

Iniziative dedicate alla consapevolezza dei rischi, alla tutela della sicurezza personale e collettiva, e al rispetto delle regole nei diversi contesti di vita.

Tempi e Modalità

Le attività si svolgono lungo tutto l'anno scolastico, con una programmazione flessibile per rispondere alle esigenze di ogni classe e valorizzare gli interessi degli studenti.

Questa progettazione unitaria permette di offrire a tutti gli studenti un percorso coerente e progressivo, nel rispetto delle specificità di ogni classe e della necessità di preparare i ragazzi alle sfide del mondo contemporaneo.

Allegato:

Modulo Orientamento III Anno.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il percorso di orientamento del triennio del nostro Liceo è stato strutturato per fornire agli studenti competenze fondamentali per affrontare scelte consapevoli, sia in ambito formativo che professionale. L'obiettivo è quello di accompagnare i ragazzi in un percorso di crescita personale e sociale, fornendo strumenti utili per il loro futuro accademico e lavorativo.

Metodologie e Strumenti

Il progetto si avvale di metodologie innovative e partecipative:

- Lezioni interattive e partecipate, per stimolare il dialogo e il pensiero critico.
- Cooperative Learning, per favorire la collaborazione e lo sviluppo di competenze sociali.



- Flipped Classroom, per promuovere l'autonomia nello studio e il consolidamento delle conoscenze.
- Attività laboratoriali, per mettere in pratica conoscenze teoriche e sviluppare abilità operative.
- Lavoro individuale e di gruppo, per rafforzare sia le capacità personali che il lavoro in team.

Obiettivi Formativi

Gli obiettivi comuni alle classi III, IV e V includono:

- Potenziare competenze trasversali e di cittadinanza attiva.
- Sviluppare l'autonomia personale e la capacità di imparare ad imparare.
- Rafforzare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle aree di miglioramento.
- Incoraggiare lo spirito di iniziativa, la creatività e la flessibilità.

Aree di Intervento

Le attività proposte si articolano in diverse aree tematiche:



1. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):
Gli studenti, attraverso percorsi mirati, acquisiscono competenze legate al mondo del lavoro e alle realtà aziendali, sperimentando contesti lavorativi reali.
2. Educazione Civica:
Moduli formativi interdisciplinari per promuovere la cittadinanza attiva, la tutela dei diritti, il rispetto delle regole e la valorizzazione dei beni comuni.
3. Orientamento in itinere e in uscita:
 - Laboratori disciplinari e multidisciplinari: Finalizzati alla progettazione, realizzazione e valutazione di attività.
 - Incontri con esperti e professionisti: Per conoscere il mondo delle professioni e dell'università.
 - Laboratori sulla conoscenza di sé e sul metodo di studio: Per migliorare la propria autonomia e potenziare il proprio percorso formativo.
 - Redazione di Curriculum Vitae e simulazioni di colloqui: Per preparare gli studenti alle sfide del futuro.
4. Educazione alla Salute:
Seminari e attività per sensibilizzare i ragazzi su tematiche legate al benessere fisico e mentale, incoraggiando comportamenti responsabili per sé stessi e per la collettività.
5. Responsabilità e Sicurezza:
Iniziativa dedicate alla consapevolezza dei rischi, alla tutela della sicurezza personale e collettiva, e al rispetto delle regole nei diversi contesti di vita.

Tempi e Modalità

Le attività si svolgono lungo tutto l'anno scolastico, con una programmazione flessibile per rispondere alle esigenze di ogni classe e valorizzare gli interessi degli studenti.



Questa progettazione unitaria permette di offrire a tutti gli studenti un percorso coerente e progressivo, nel rispetto delle specificità di ogni classe e della necessità di preparare i ragazzi alle sfide del mondo contemporaneo.

Allegato:

Modulo Orientamento IV Anno.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il percorso di orientamento del triennio del nostro Liceo è stato strutturato per fornire agli



studenti competenze fondamentali per affrontare scelte consapevoli, sia in ambito formativo che professionale. L'obiettivo è quello di accompagnare i ragazzi in un percorso di crescita personale e sociale, fornendo strumenti utili per il loro futuro accademico e lavorativo.

Metodologie e Strumenti

Il progetto si avvale di metodologie innovative e partecipative:

- Lezioni interattive e partecipate, per stimolare il dialogo e il pensiero critico.
- Cooperative Learning, per favorire la collaborazione e lo sviluppo di competenze sociali.
- Flipped Classroom, per promuovere l'autonomia nello studio e il consolidamento delle conoscenze.
- Attività laboratoriali, per mettere in pratica conoscenze teoriche e sviluppare abilità operative.
- Lavoro individuale e di gruppo, per rafforzare sia le capacità personali che il lavoro in team.

Obiettivi Formativi

Gli obiettivi comuni alle classi III, IV e V includono:



- Potenziare competenze trasversali e di cittadinanza attiva.
- Sviluppare l'autonomia personale e la capacità di imparare ad imparare.
- Rafforzare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle aree di miglioramento.
- Incoraggiare lo spirito di iniziativa, la creatività e la flessibilità.

Aree di Intervento

Le attività proposte si articolano in diverse aree tematiche:

1. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):
Gli studenti, attraverso percorsi mirati, acquisiscono competenze legate al mondo del lavoro e alle realtà aziendali, sperimentando contesti lavorativi reali.
2. Educazione Civica:
Moduli formativi interdisciplinari per promuovere la cittadinanza attiva, la tutela dei diritti, il rispetto delle regole e la valorizzazione dei beni comuni.
3. Orientamento in itinere e in uscita:
 - Laboratori disciplinari e multidisciplinari: Finalizzati alla progettazione, realizzazione e valutazione di attività.
 - Incontri con esperti e professionisti: Per conoscere il mondo delle professioni e dell'università.
 - Laboratori sulla conoscenza di sé e sul metodo di studio: Per migliorare la propria autonomia e potenziare il proprio percorso formativo.
 - Redazione di Curriculum Vitae e simulazioni di colloqui: Per preparare gli studenti alle sfide del futuro.



4. Educazione alla Salute:

Seminari e attività per sensibilizzare i ragazzi su tematiche legate al benessere fisico e mentale, incoraggiando comportamenti responsabili per sé stessi e per la collettività.

5. Responsabilità e Sicurezza:

Iniziative dedicate alla consapevolezza dei rischi, alla tutela della sicurezza personale e collettiva, e al rispetto delle regole nei diversi contesti di vita.

Tempi e Modalità

Le attività si svolgono lungo tutto l'anno scolastico, con una programmazione flessibile per rispondere alle esigenze di ogni classe e valorizzare gli interessi degli studenti.

Questa progettazione unitaria permette di offrire a tutti gli studenti un percorso coerente e progressivo, nel rispetto delle specificità di ogni classe e della necessità di preparare i ragazzi alle sfide del mondo contemporaneo.

Allegato:

Modulo Orientamento V Anno.pdf

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Alunni in Ospedale

Il progetto proposto mira a far conoscere il funzionamento dei vari reparti e il lavoro svolto dai soggetti designati, le attività mediche, di laboratorio, amministrative. Inoltre gli alunni potranno avere l'occasione di imparare in contesti diversi da quelli della scuola, di apprendere in pratica le conoscenze teoriche già acquisite a scuola e di conseguire capacità immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno



risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità

Capacità nella visione d'insieme

● Alunni in Dipartimento di Fisica

Il progetto proposto mira a fare acquisire agli alunni competenze tali da essere in grado di allestire dimostrazioni scientifiche e di laboratorio, gestire strumentazioni e analizzare i dati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● La tua idea d'impresa

Gli studenti sono invitati a partecipare ad un concorso riferito alla simulazione sulla gestione di un'impresa. A corredo seminari, dibattiti, confronti per indirizzare studentesse e studenti all'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze in merito



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa



- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Scuole al DEMACS (Dipartimento di Matematica e Informatica)

Il corso si propone di approfondire argomenti di matematica, di logica e di informatica preparare alle Olimpiadi della Matematica, al test di ingresso al corso di laurea in Scienze della formazione primaria, alle olimpiadi di informatica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

1. Capacità di diagnosi
2. Capacità di relazioni
3. Capacità di problem solving
4. Capacità decisionali
5. Capacità di comunicazione
6. Capacità di organizzare il proprio lavoro
7. Capacità di gestione del tempo
8. Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
9. Capacità di gestire lo stress
10. Attitudini al lavoro di gruppo
11. Spirito di iniziativa

● Alunni al DISAG

I

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

1. Capacità di diagnosi
2. Capacità di relazioni
3. Capacità di problem solving
4. Capacità decisionali
5. Capacità di comunicazione
6. Capacità di organizzare il proprio lavoro
7. Capacità di gestione del tempo
8. Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
9. Capacità di gestire lo stress
10. Attitudini al lavoro di gruppo



● Studiare ingegneria all'Unical

Il progetto prevede l'erogazione di un totale di 50 ore di attività di orientamento, seminari specialistici e visite presso i laboratori di Ingegneria dell'Unical.

I ragazzi potranno selezionare in questo paniere di 50 ore le attività di maggiore interesse e sarà nostra cura monitorare la presenza effettiva e, tramite opportuni test, la comprensione dei principali argomenti discussi.

Il percorso è suddiviso in 3 moduli:

- **Modulo A: Orientamento Ingegneria**, comune e obbligatorio: 4 ore (erogate on-line) di presentazione dei corsi di laurea e di orientamento. Nel corso del Modulo A saranno illustrati i contenuti generali dei corsi di laurea erogati dai singoli Dipartimenti e i seminari specialistici che saranno erogati durante il Modulo B, in modo da consentire agli studenti di scegliere i seminari specialistici di maggiore interesse.

- Modulo B: Le attività dell'ingegnere, facoltativo, 30 ore, di cui

- o 24 ore (erogate on line in 12 seminari specialistici da 2 ore ciascuno). I seminari sono offerti dai quattro Dipartimenti di Ingegneria. Gli studenti possono scegliere di partecipare solo ai seminari di proprio interesse (minimo 6 ore su 24).

- o 6 ore di visite guidate presso i laboratori di Ingegneria dell'Unical.

- Modulo C, Potenziamento matematica per il TOLC-I, facoltativo: 16 ore (on-line) volte a



presentare argomenti di matematica di base (con qualche elemento di logica ed informatica) per aiutare gli studenti ad affrontare il TOLC-I, test necessario per l'iscrizione ai corsi di Ingegneria. Alla fine del modulo verranno svolte delle simulazioni del test TOLC-I.

I moduli B e C sono facoltativi per rendere il percorso più flessibile: il modulo C di preparazione al TOLC-I potrebbe essere di maggiore interesse per i ragazzi del quinto anno che abbiano già maturato una scelta, mentre il modulo B potrebbe essere di maggiore interesse per i ragazzi del quarto anno.

Alla fine di ogni incontro gli studenti dovranno rispondere ad un breve questionario on-line con l'obiettivo di rilevare la presenza e la comprensione dei principali argomenti discussi durante l'incontro. Le informazioni sulla presenza e sul punteggio raggiunto alla fine di ogni questionario verranno comunicate ai tutor scolastici e permetteranno di valutare le ore di presenza effettiva di ciascuno studente al percorso PCTO proposto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

a) Capacità di diagnosi

b) Capacità di relazioni

c) Capacità di problem solving

d) Capacità decisionali

e) Capacità di comunicazione

f) Capacità di organizzare il proprio lavoro

g) Capacità di gestione del tempo

h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro



- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Premio Asimov per l'editoria scientifica

Istituito nel 2015 dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, il ["Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa"](#) intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Nasce da un'idea di Francesco Vissani e si ispira ai premi assegnati dalla Royal Society per i libri di divulgazione scientifica. Dopo il successo della prima edizione, con 200 studenti partecipanti, il premio è giunto a contare oltre 1400 partecipazioni nella seconda edizione e 2300 nella terza. Per la nona edizione (2024), il Premio si è avvalso di ben diciannove centri di coordinamento – in Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino-Alto Adige, Umbria, Veneto – che hanno collaborato con circa 330 scuole superiori italiane e congiuntamente tra di loro per la riuscita dell'iniziativa.



Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di numerose opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. Si rivolge agli studenti delle scuole secondarie superiori che aderiscono all'iniziativa. Gli studenti sono direttamente coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – che in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa. Come da regolamento l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, potrà essere riconosciuta per i percorsi di alternanza scuola-lavoro e per l'attribuzione dei crediti formativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

a) Capacità di diagnosi

b) Capacità di relazioni

c) Capacità di problem solving

d) Capacità decisionali

e) Capacità di comunicazione



f) Capacità di organizzare il proprio lavoro

g) Capacità di gestione del tempo

h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro

i) Capacità di gestire lo stress

j) Attitudini al lavoro di gruppo



k) Spirito di iniziativa

l) Capacità nella flessibilità

m) Capacità nella visione d'insieme

● **Discovering heritage. percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale**

Attraverso le attività formativo- laboratoriali e l'esperienza diretta, facendo ricorso ai più aggiornati strumenti multidisciplinari e a mirate strategie di ricerca, il progetto si propone di coinvolgere gli studenti in un processo formativo in grado di attivare la consapevolezza della complessità e del valore del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: dalle risorse



materiali e paesaggistiche, ai saperi, alle pratiche, alle rappresentazioni, alle espressioni.

Aree coinvolte, rappresentative dell'identità culturale del Dipartimento di Studi Umanistici: Lettere classiche e moderne, Storia, Geografia, Filosofia, Archeologia, Storia dell'arte, Lingue e culture moderne, Comunicazione, Dams.

Fase formativo-laboratoriale: 20 ore = 10 incontri suddivisi tra le Aree coinvolte (in modalità online)

Fase progettuale: 20 ore (2 ore DiSU a Scuola, 15 ore di lavoro in autonomia, 3 ore finali Scuola all'Unical, con presentazione dei progetti presso il Dipartimento di Studi Umanistici)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Ambient...azioni - sviluppo sostenibile e cambiamento climatico



I concetti di sostenibilità e di sviluppo sostenibile hanno assunto un ruolo sempre più centrale nell'attuale dibattito culturale.

Da questo dibattito è scaturita anche la necessità di attuare una riflessione - accelerata dal sempre crescente numero di eventi naturali spesso catastrofici - su quali siano le conseguenze che l'impatto dell'attività antropica ha sulla terra e su quanto tale attività sia effettivamente 'sostenibile'.

“Lo sviluppo sostenibile è quello sviluppo che consente la soddisfazione dei bisogni economici, ambientali e sociali delle attuali generazioni senza compromettere lo sviluppo delle generazioni future” (Commissione Brundtland delle Nazioni Unite nel 1987). Da questa definizione emergono due considerazioni: la prima è che la sostenibilità si realizza solo se si considerano contemporaneamente bisogni di natura economica, sociale ed ambientale; la seconda considerazione riguarda i principali destinatari delle scelte economiche, sociali ed ambientali: le generazioni future.

I concetti di sostenibilità e di sviluppo sostenibile hanno assunto un ruolo sempre più centrale nell'attuale dibattito culturale.

Da questo dibattito è scaturita anche la necessità di attuare una riflessione - accelerata dal sempre crescente numero di eventi naturali spesso catastrofici - su quali siano le conseguenze che l'impatto dell'attività antropica ha sulla terra e su quanto tale attività sia effettivamente 'sostenibile'.

“Lo sviluppo sostenibile è quello sviluppo che consente la soddisfazione dei bisogni economici, ambientali e sociali delle attuali generazioni senza compromettere lo sviluppo delle generazioni future” (Commissione Brundtland delle Nazioni Unite nel 1987). Da questa definizione emergono due considerazioni: la prima è che la sostenibilità si realizza solo se si considerano



contemporaneamente bisogni di natura economica, sociale ed ambientale; la seconda considerazione riguarda i principali destinatari delle scelte economiche, sociali ed ambientali: le generazioni future.

Competenze specifiche

- Sviluppare negli studenti una coscienza consapevole relativamente a tematiche di grande attualità (cambiamento climatico, sviluppo sostenibile, effetto dell'attività antropica sull'ambiente);
- Potenziare le capacità relazionali degli studenti in contesti diversi;
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo;
- Migliorare la capacità di autovalutazione;
- Acquisire padronanza nell'applicazione di tecniche di comunicazione verbale e non verbale;
- Superare la separazione tra momento formativo e momento applicativo operativo.

Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati

Il progetto si articola in due fasi:



- Una prima fase introduttiva e di orientamento basata su didattica frontale ed interattiva e focalizzata sui concetti di cambiamento climatico, sostenibilità e sviluppo sostenibile (definizioni, evoluzione storica) e sui principali concetti ad essi collegati a cui si affiancherà l'illustrazione dei principali percorsi di studio e relativi sbocchi occupazionali possibili.

- Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione sociale.

Competenze trasversali

- Attitudini al lavoro di gruppo;

- Capacità decisionali;

- Capacità di comunicazione;

- Capacità di problem solving;

- Capacità di relazioni;

- Capacità nella visione di insieme;

- Capacità nelle flessibilità.



Periodo del percorso

Mesi: Febbraio, Marzo, Aprile

Giorni: Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì

Orario: 16:00 - 18:00

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno



risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Essere cittadini europei

Il programma si concretizza attraverso una serie di incontri svolti in modalità diverse (a distanza e in presenza) finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE. La metodologia utilizzata



sarà orientata in base all'azione corrispondente, attraverso seminari, il cooperative learning e ulteriori tecniche di didattica partecipativa, con l'utilizzo di materiale scientifico o proveniente dalle istituzioni europee.

Il corso sarà sviluppato attraverso la seguente ripartizione:

- 10 ore di attività seminariale a distanza
- 5 ore di attività seminariale in presenza
- 15 ore di esercitazione online e self-study

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● **Economia e finanze**

Un'educazione finanziaria adeguata è oggi giorno necessaria per districarsi nella giungla dei



prodotti finanziari e assicurativi in circolazione. Alcune indagini statistiche effettuate all'interno dei paesi dell'OCSE mostrano come gli italiani possiedano una conoscenza al di sotto della media per quanto riguarda i concetti della matematica finanziaria. Quindi, spesso, sottoscrivono prodotti finanziari e assicurativi caratterizzati da un livello di rischio che non riescono a percepire in modo adeguato, oppure scartano quei prodotti che più si addicono al loro profilo in quanto non ne riescono a comprendere i vantaggi. La scuola può essere un luogo dove muovere i primi passi nel campo della matematica finanziaria e il progetto "Educazione finanziaria" ha proprio questo scopo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni



- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Laboratorio zooprofilattico

Il progetto prevede di conoscere questo ente sanitario che persegue obiettivi di salute pubblica, svolgendo attività di controllo e sorveglianza negli ambiti della salute animale, dei rischi alimentari e delle zoonosi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme



● Microbiologia

Il progetto, che si svolge presso il laboratorio di microbiologia DIBEST UNICAL, prevede l'esame, la coltura e l'identificazione di microorganismi come batteri, funghi, lieviti ecc. finalizzata al controllo delle infezioni e della prevenzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving



- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Citologia

Un progetto in cui gli studenti riceveranno strumenti formativi che gli consentiranno di descrivere le caratteristiche morfofunzionali dei principali apparati attraverso lo studio delle cellule che li compongono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme



● Viaggio all'interno della cellula

L'attività si svolgerà presso il laboratorio di Chimica Clinica e Tossicologia e presso il laboratorio di Oncologia Molecolare situati al primo piano del Centro Sanitario, cubo 34/B.

L'attività si articolerà nelle seguenti fasi:

- 1) Acquisizione delle principali norme di comportamento in un laboratorio a rischio chimico-biologico;
- 2) Gestione analitica di un campione biologico: accettazione del paziente, esecuzione delle analisi chimico cliniche, refertazione dei risultati;
- 3) Applicazione delle principali tecniche di biologia molecolare in ambito oncologica: valutazione della crescita cellulare, apoptosi, analisi del contenuto proteico e degli acidi nucleici delle cellule tumorali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa



l) Capacità nella flessibilità

m) Capacità nella visione d'insieme

● Laboratorio di analisi cliniche

Il progetto prevede di vivere un laboratorio di analisi chimico-cliniche per misurare i parametri di campioni di materiale biologico tra cui sangue, siero, plasma, urine ecc. per la diagnostica di patologie cliniche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti



indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Massimo ascolto

Massimo Ascolto è il contest di Noisiamofuturo® per giovani musicisti, autori musicali e cantanti. Si rivolge soprattutto agli studenti dei Liceo musicali e comunque a tutti i ragazzi under 20 che compongono musica. Valido come percorso PCTO. Ore certificate 30. A CHI SI RIVOLGE Agli studenti del III, IV, V anno per PCTO. A tutti gli studenti under 20 come contest. MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE Per le scuole e gli insegnanti tutor: firma della convenzione per il PCTO tra Noisiamofuturo® e l'Istituzione scolastica, invio elenco studenti partecipanti. Per gli studenti: login a www.festivaldeigiovani.it e compilazione form di iscrizione in tutte le sue parti.



REGOLAMENTO Fase 1. L'iscrizione. Ogni singolo studente partecipante dovrà effettuare il login su www.festivaldeigiovani.it IMPORTANTE. Ogni partecipante dovrà diventare follower di @Noisiamofuturo su Instagram dove verranno condivisi post, storie, video appositamente dedicati. Fase 2: La Formazione In occasione del Festivaldeigiovani® si potranno seguire in streaming eventi con musicisti professionisti, giornalisti di settore, produttori che racconteranno la professione del musicista oggi. Fase 3: Inviaci la tua musica I partecipanti dovranno scrivere una canzone (testi e musica) o un semplice brano musicale originali, creare un video abbinato ed inviarlo tramite WeTransfer all'indirizzo email pctonoisiamofuturo@gmail.com insieme all'autorizzazione alla pubblicazione su www.festivaldeigiovani.it La canzone originale (o brano musicale) dovrà essere accompagnata da 5 righe in cui l'autore presenta sé stesso e la sua produzione (di cosa parla il brano in gara, a cosa si è ispirato etc.) I video saranno visibili su www.festivaldeigiovani.it, nella sezione "Massimo Ascolto". La community di Festivaldeigiovani® potrà esprimere il proprio parere votando ogni canzone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti



indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Alunni alla NttData

Il progetto prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche.

- Brainstorming e Idea;
- Raccolta dei Requisiti;
- Disegno UI/UX;



-Basi della programmazione;

_Sviluppo dell'App Android.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione



- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Alunni alla Maggioli

Il progetto prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche:

Banche dati

Breve panoramica sui DBSM più utilizzati

Linguaggio SQL

Linguaggio Java (interfacce grafiche e gestione banche dati)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme



● Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza

Progetto dedicato alla valorizzazione delle eccellenze scolastiche e al ruolo delle donne nel mondo scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni



- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa
- l) Capacità nella flessibilità
- m) Capacità nella visione d'insieme

● Progetto EEE- Raggi cosmici

Il Progetto EEE-La Scienza nelle Scuole consiste in una speciale attività di ricerca del [Centro Fermi](#), in collaborazione con l' [INFN](#) sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata in base ai diversi livelli che raggiungeranno che potranno risultare: 1) scarse; 2) sufficienti; 3) buone; 4) molto soddisfacenti, relativamente ai seguenti indicatori:

- a) Capacità di diagnosi
- b) Capacità di relazioni
- c) Capacità di problem solving
- d) Capacità decisionali
- e) Capacità di comunicazione
- f) Capacità di organizzare il proprio lavoro
- g) Capacità di gestione del tempo
- h) Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- i) Capacità di gestire lo stress
- j) Attitudini al lavoro di gruppo
- k) Spirito di iniziativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

l) Capacità nella flessibilità

m) Capacità nella visione d'insieme



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO DI ASTROFISICA

Il progetto si svolgerà nell'arco dell'intero anno scolastico e si articola in sei fasi: Nel primo anno finanziario: I fase: Illustrazione della storia, degli strumenti, dei principi e delle tecniche usate in Astrofisica; II fase: Semplici osservazioni astronomiche visuali. Nel secondo anno finanziario: III Fase: Istruzione all'uso della strumentazione e del software per l'acquisizione in digitale di immagini con il telescopio e della loro stampa; IV fase: Istruzione all'uso del software per l'elaborazione digitale delle immagini acquisite con il telescopio; V fase: Istruzione all'uso del software per l'archiviazione e la presentazione dei dati raccolti; VI fase: Progettazione e realizzazione di un CD illustrativo del lavoro svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1) Fornire conoscenze elementari di Astrofisica: conoscere le grandezze osservabili, conoscere gli strumenti utilizzati ed i principi fisici su cui si basa il loro funzionamento con particolare riferimento ai telescopi (in particolare di quelli in possesso del Liceo Scientifico "G.B.Scorza") rispetto ai quali verranno fornite le conoscenze relative ai dispositivi ed agli accessori necessari per il loro funzionamento ed utilizzo. – 2) Fornire le conoscenze di base per eseguire semplici osservazioni. – 3) Saper usare le conoscenze acquisite per effettuare semplici osservazioni sia visuali che strumentali. – 4) Conoscere e saper utilizzare le tecniche ed il software per l'elaborazione dei dati osservativi. – 5) Conoscere e saper utilizzare il software per l'archiviazione e la presentazione dei dati elaborati.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | laboratorio astrofisica |

● PROGETTO GREEN LABS

Gli studenti saranno chiamati a realizzare un impianto di coltura idroponica di bilanciamento del ciclo dell'azoto per la produzione ittica/vegetale. L'unione tra l'acquacoltura, allevamento di specie acquatiche come pesci e crostacei e l'idroponica, coltivazione di vegetali senza l'utilizzo della terra, crea un mini ecosistema autosufficiente basato sul riciclo dell'acqua

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la cultura tecnico scientifica anche attraverso un migliore utilizzo dei laboratori scientifici e degli strumenti multimediali, coinvolgendo gli studenti con iniziative capaci di favorire la comunicazione con il mondo della ricerca e della produzione, così da far crescere una diffusa consapevolezza sull'importanza della scienza e della tecnologia nella vita quotidiana e per lo sviluppo sostenibile della società

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni e dottori esperti dell'ordine dei chimici



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio dipartimento di scienze UniCal

● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)

Gli allievi interessati al PLS parteciperanno alle attività di laboratorio organizzate e presentate dal personale dei Dipartimenti di Fisica, Chimica, Scienze, Informatica; Matematica; Scienze dei Materiali dell'Università della Calabria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Innalzare il livello di preparazione e l'interesse nei confronti delle discipline scientifiche; Applicare metodo, problemi, argomenti e materiali messi a disposizione dalle strutture universitarie; Appassionare gli studenti alla ricerca e all'indagine scientifica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti universitari e docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio dipartimenti scientifici ,



matematico/ informatici UNICAL

● GARE E OLIMPIADI

Gli studenti parteciperanno alle varie fasi delle gare e olimpiadi organizzate sia a livello distrettuale che provinciale, regionale, nazionale e internazionale nelle discipline : Italiano, Matematica, Scienze, Neuroscienze, filosofia, Informatica, Chimica, Fisica e Statistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare gli studenti ad una sana competizione ai fini della valorizzazione delle eccellenze;
Suscitare l'interesse e la motivazione a migliorare le proprie competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● LABORATORIO MONITORAGGIO FISICO AMBIENTALE (LIMFA) E RAGGI COSMICI

Gli studenti dovranno attuare una opportuna e costante operazione di monitoraggio ambientale da affiancare al tradizionale metodo di studio. I dati raccolti verranno analizzati e studiati. Il monitoraggio verrà effettuato all'interno del laboratorio didattico di geofisica e sismologia e climatologia del Liceo collegato con il laboratorio di geofisica dell'UNICAL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i giovani alla cultura scientifica; Elevare la qualità delle competenze scientifiche; Confrontarsi con il territorio in frequenti scambi culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docente tutor interno ed esperto

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

percorsi di adesione alla Campagna nazionale e regionale di sensibilizzazione : donazione sangue, lotta al doping, disturbi alimentari, prevenzione delle malattie tumorali, dipendenze tecnologiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere i rischi legati a comportamenti irresponsabili; assumere come valore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● PROGETTO GUTENBERG

IL progetto si propone di stimolare negli allievi una lettura personale e consapevole di testi di cultura generale conosciuti per la loro rilevanza sul territorio nazionale e di potenziare la loro capacità di interagire con gli autori sui contenuti dei libri da loro scritti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Radicare la cultura di rete come strumento di cooperazione fruttuosa, condivisione di esperienze, di professionalità e risorse intellettuali. Irrobustire la consapevolezza di nodi cruciali della nostra contemporaneità rafforzando la preparazione per la vita di giovani ragazzi e contribuendo fortemente ai processi di formazione di una moderna cittadinanza democratica e dello spirito di legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni e autori di testi

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

● AREA CREATIVA

Considerare il Bene architettonico un " documento " su cui è possibile effettuare letture da più punti di vista disciplinari utilizzando una pluralità di linguaggi . Si vuole costruire un catalogo - mappa del territorio. Una banca dati multimediale nel settore architettonico che serva da "memoria" sia per attività economiche sia nell'ambito culturale.



Risultati attesi

Abituare gli studenti ad affrontare un compito reale di varia natura; Far emergere capacità operative e laboratoriali; Abituare gli studenti ad analizzare e interpretare la realtà del territorio; Abituare lo studente ad operare nel rispetto del territorio, delle tradizioni locali e delle sue potenzialità economiche; Stimolare l'allievo affinché individui metodi, procedure, linguaggi e tempi di lavoro.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

CAD

Patrimonio architettonico della città

● SCUOLA SICURA

Il progetto si propone l'attuazione piena del Testo Unico n. 81/ 2008 attraverso l'intervento attivo , responsabile e integrato di tutti i soggetti interessati alla sicurezza coinvolgendo docenti, alunni e personale ausiliario a partire dall'individuazione delle situazioni di rischio fino alla scelta delle soluzioni per prevenirle e/o ridurle.

Risultati attesi

Sviluppare la coscienza della Protezione Civile per valutare situazioni di possibile pericolo sensibilizzando gli studenti verso attività di prevenzione; Provvedere alla formazione di alunni in modo che possano diventare cittadini responsabili ed attenti " lettori" del territorio e quindi in grado di operare per la tutela dell'ambiente; Far nascere e maturare negli alunni una forte coscienza civica; Saper usare un comportamento corretto in presenza di improvvise calamità



naturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● SULLE ORME DI JAMES COOK

Scambio culturale con l'Australia. Nella prima fase il progetto dieci studenti del Liceo si recheranno a Melbourne nel mese di agosto per tre settimane ospiti di famiglie australiane e frequenteranno la scuola australiana degli alunni delle cui famiglie saranno ospiti. Nella seconda fase gli studenti italiani ospitati a Melbourne ,nel mese di dicembre per tre settimane, ricambieranno l'ospitalità ai dieci studenti australiani che, inoltre, frequenteranno le lezioni di diattica presso il Liceo.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze della lingua inglese ; Ampliare gli orizzonti culturali attraverso la conoscenza di realtà socio- culturali diversi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● CERTIFICAZIONI EUROPEE DI LIGUA INGLESE

Attivazione dei corsi per l'acquisizione di certificazioni attestanti competenze linguistiche in L2 corrispondenti ai livelli A2, B1, B2, C1

Risultati attesi

Fornire agli studenti un'idea misurabile delle abilità e competenze linguistiche certificate tramite valutazioni oggettive e omogenee in tutti i paesi UE; Potenziare la comunicazione e facilitare l'interazione tra i giovani europei ed extracomunitari promuovendo specifiche competenze linguistiche in L2; Incoraggiare lo scambio culturale con paesi stranieri ed il confronto tra le varie culture ed etnie; Aumentare la motivazione dello studente nello studio della lingua inglese v come materia curriculare.

Risorse professionali

docente interno ed ente certificatore

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CIAK...UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO

Progetto di educazione alla legalità che mira a promuovere un raccordo tra scuola e giustizia. il Tribunale apre le sue porte coinvolgendo attivamente gli studenti nella simulazione di un processo.



Risultati attesi

Apprezzare e fare proprie le regole della democrazia e della giustizia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docente interno e esperto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula tribunale

● EIPASS PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER

Preparare gli studenti per sostenere gli esami per ottenere la certificazione europea del computer

Risultati attesi

Fornire conoscenze e far acquisire le competenze relative al Syllabus della nuova ECDL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docente interno ed ente certificatore

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

● ATTIVITA' GINNICO SPORTIVA

In orario pomeridiano vengono svolte attività sportive sviluppate in forma più tecnica perché finalizzate a competizioni di tipo agonistico. 1a fase di lavoro – Test di ingresso per la valutazione delle capacità fisiche risultato atteso: Valutazione dei livelli di partenza 2a fase di lavoro Lavoro di tipo generalizzato mirante allo sviluppo delle qualità fisiche e all'incremento delle capacità coordinative e alla conoscenza dei fondamentali delle discipline sportive prescelte. Gli allievi senza delle inclinazioni precise, verranno indirizzati e consigliati a praticare la disciplina più consona alle proprie capacità Risultato atteso: potenziamento capacità fisiche e avviamento alla pratica di una specifica 3a fase di lavoro. Lavoro specifico per l'acquisizione tecnica e l'apprendimento motorio delle varie discipline programmate: 1- Atletica leggera: acquisizione tecnica delle varie discipline (corsa, salti e lanci) 2- Basket, Badminton, Calcio, Squash e Pallavolo: fondamentali con la palla, regole e gioco 3-Scacchi: regole di gioco Risultato atteso: Preparazione tecnica specifica finalizzata alla partecipazione ai GSS.

Risultati attesi

- Sviluppare la personalità di ogni giovane nella valorizzazione di sé
- Potenziare il senso di socializzazione in uno spirito ludico e collaborativo
- Sviluppare ed incrementare le capacità coordinative e condizionali
- Fare acquisire autocontrollo e rispetto delle regole
- Incentivare a preservare sane abitudini igienico alimentari dipendenti da una corretta educazione alla salute.
- Partecipare ai giochi sportivi studenteschi con spirito decoubertiano
- Potenziare le competenze e conoscenze negli sport minori sia per incrementare il bagaglio di conoscenze sia per fornire all'allievo più canali dove indirizzarsi per ricercare maggiori gratificazioni
- Favorire l'attività interclassi in una ottica di sano momento di inclusione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST DI MEDICINA

Il progetto prevede la frequenza ad un corso di preparazione di 88 ore complessive distribuite su quattro discipline : chimica, matematica, logica, fisica. La finalità è quella di esercitare gli studenti più motivati all'espletamento dei test d'ammissione alla facoltà di medicina

Risultati attesi

Stimolare gli studenti più motivati ad uno studio approfondito e specifico; Sviluppare competenze in ambito scientifico improntate all'eccellenza; Ottenere l'accesso alle facoltà di medicina ; Consolidare le conoscenze specifiche, le competenze nell'applicare i concetti acquisiti e le capacità logiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Multimediale

Scienze



PROGETTI ALTO RISCHIO DISPERSIONE

la progettualità è rivolta a quegli studenti che dimostrano disaffezione nei confronti dell'ambiente scolastico e si propone di offrire proposte stimolanti che utilizzino metodologie alternative al fine di risvegliare l'interesse e le motivazioni necessarie a proseguire gli studi .

Risultati attesi

sviluppare le potenzialità degli allievi offrendo occasioni molteplici di attività; sostenere la motivazione attraverso una maggiore attenzione dell'elemento di attrattività delle proposte didattiche; sostenere relazioni educative che facilitino il processo di insegnamento/ apprendimento; stimolare negli alunni la costruzione di un'identità soggettiva e relazionale soddisfacente e l'acquisizione di un buon grado di autostima

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docente interno ed esperto esterno

● BORSA DI STUDIO INTITOLATA A ROBERTA LANZINO

La borsa di studio viene offerta dalla Fondazione Roberta Lanzino ai vincitori e vincitrici del concorso che ha come tema la lotta contro la violenza di genere e contro la violenza ai minori. gli studenti partecipano presentando lavori multimediali o di scrittura creativa o video o elaborato grafici e musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Onorare la memoria di Roberta Lanzino e non dimenticare tutte le donne vittime di violenze e abusi; Sensibilizzare alla cultura del rispetto di genere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno segue svolgimento lavori e commiss esterna giudica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Magna

Proiezioni



● Corsi di recupero peer to peer

Il progetto coinvolge studenti e studentesse del secondo biennio e quinto anno con riconosciute competenze disciplinari e capacità comunicative per tenere corsi di recupero rivolti agli alunni del primo biennio. I programmi dei corsi vengono sviluppati nel rispetto delle carenze evidenziate dal docente disciplinare per ogni singolo alunno. Gli studenti e le studentesse tutor vengono coordinati dai docenti referenti disciplinari delle aree dipartimentali (matematico, tecnico - scientifico, linguaggi, storico- sociale.)

Risultati attesi

- consentire un approccio didattico alla pari che permetta un maggior coinvolgimento tra discente e tutor rispetto al classico rapporto discente - docente; - agevolare la comunicazione tra studenti e studentesse nel cercare la risoluzione ai problemi e nel superamento delle difficoltà disciplinari; - responsabilizzare gli studenti e le studentesse tutor sul ruolo dell'insegnare e rafforzare il loro senso di appartenenza al Liceo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e studenti e studentesse del liceo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Aula dibattito

Un gruppo di studenti e le studentesse, coordinati dalla docente referente del progetto " Educazione Civica", organizza una serie di dibattiti on line invitando le studentesse e studenti



interessati a discutere su tematiche riferite alla cittadinanza attiva di interesse comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Responsabilizzare gli studenti su tematiche di cittadinanza e costituzione; Rafforzare lo spirito di appartenenza alla scuola organizzando attività che coinvolgono altri studenti e studentesse; utilizzare i canali propri della didattica curriculare in forma autonoma, consapevole e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

studenti coordinati da docente interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Tre giornate.....aspettando il Natale

Attività culturali autogestite organizzate dai rappresentanti d'istituto per proporre iniziative diverse dalla didattica curricolare. Si tratta di dibattiti, seminari, interviste con personaggi d'eccellenza del territorio calabrese, in modalità on line da trasmettere in contemporanea a tutte le classi durante le ore di lezione in alternativa a quella tradizionale.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze digitali acquisite anche in altri ambiti; Coinvolgere il maggior numero di studenti e studentesse per rafforzare lo spirito di appartenenza alla scuola; Utilizzare le opportunità garantite dallo statuto delle studentesse e degli studenti in forma autonoma, consapevole e responsabile

Risorse professionali

studenti e studentesse

● Progetto POC - FSE-“Scuola e vita di gruppo”

Proposta didattica che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti



proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. I percorsi formativi inclusi nel progetto "Scuola e vita di gruppo" riguardano: L'Educazione motoria; sport; gioco didattico (Moduli : Nuoto 3 e Giochiamo insieme) Arte; scrittura creativa; teatro (Moduli: Laboratorio teatrale e Uno sguardo sul mondo: l'arte della fotografia) Musica e Canto (Modulo Poesia e testi in musica...english)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento e di recupero di competenze e di motivazione. Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di



abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento e di recupero di competenze e soprattutto di motivazione. - suscitare l'interesse degli allievi e nel rimotivarli alla frequenza e allo studio.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |
| | AULA 3.0 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● Progetto POC - FSE- " Apprendimento cooperativo, benessere individuale e relazioni esperienziali"

Proposta didattica finalizzata ad ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La



progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. I percorsi formativi inclusi nel progetto "Apprendimento cooperativo, benessere individuale e relazioni esperienziali" riguardano: Competenza multilinguistica (Moduli: ENGLISH FOR EVERYONE' (B1), LET'S PRACTISE ENGLISH' (B2), THE ENGLISH WORLD (B2), ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE (B1)) Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (Moduli: Scienze degli alimenti, Diamo parola ai dati) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Moduli: Laboratorio di Cinema, Poesia e testi in musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento e di recupero di competenze e di motivazione. Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di



insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento e di recupero di competenze e soprattutto di motivazione. - suscitare l'interesse degli allievi e nel rimotivarli alla frequenza e allo studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

AULA 3.0

● Pre.Di.Re screening sulle malattie renali

Il progetto ha molteplici obiettivi, tra cui i principali sono quelli di effettuare: - La prevenzione delle malattie renali , - La modifica degli stili di vita e delle abitudini alimentari. - Prevenire tutte le malattie croniche (obesità, ipertensione, abitudini alimentari, malattie cardio vascolari, Diabete etc) - Attività seminariali di Statistica ed Epidemiologia e introduzione ad elementi di Intelligenza artificiale e di gestione degli algoritmi da applicare alla medicina futura Il progetto ha molteplici obiettivi, tra cui i principali sono quelli di effettuare: - La prevenzione delle malattie renali , - La modifica degli stili di vita e delle abitudini alimentari. - Prevenire tutte le malattie croniche (obesità, ipertensione, abitudini alimentari, malattie cardio vascolari, Diabete etc) -



Attività seminariali di Statistica ed Epidemiologia e introduzione ad elementi di Intelligenza artificiale e di gestione degli algoritmi da applicare alla medicina futura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività previste coinvolgeranno gli studenti nello studio di tutte le fasi del progetto dal prelievo dei campioni fino alla elaborazione statistica dei dati fondamentale per la creazione di un grande data base (Big Data) che consentirà di effettuare, mediante metodologie di machine learning, e con la guida degli esperti, la realizzazione di algoritmi decisionali per la predizione precoce di sviluppo di malattia renale. Inoltre gli studenti prenderanno coscienza della stretta relazione tra danno biologico e scorretti abitudini alimentari, scarsa aderenza alla dieta mediterranea, sedentarietà ed esposizione a cibi ricchi di sale e di composti chimici inquinanti che rappresentano fattori di rischio modificabili con miglioramento sensibile degli stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Progetto Latino 4.0

Il Progetto Latino 4.0, rivolto agli studenti delle classi del primo biennio- indirizzo tradizionale dell'Istituto -, propone un percorso di apprendimento della lingua latina sperimentale innovativo. Il percorso prevede l'avvio di attività laboratoriali da svolgere in classe per un'ora a settimana, per l'intero anno scolastico, con l'ausilio di "Atticus", una piattaforma digitale avanzata basata su algoritmi di intelligenza artificiale, capace di offrire a ogni studente, personalizzandone lo studio, il percorso esercitativo più adatto a sé. Attraverso un confronto puntuale con l'italiano, gli studenti impareranno il lessico latino nel corretto contesto grammaticale per arrivare progressivamente a svolgere esercizi di scrittura e traduzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto di latino 4.0 nasce dalla necessità di adottare una nuova metodologia sperimentale e accattivante per lo studio del latino. Attraverso la Piattaforma digitale Pearson "Atticus", che consentirà di acquisire la conoscenza delle strutture fondamentali del Latino attraverso percorsi progressivi personalizzati che si adatteranno alle diverse esigenze degli studenti grazie all'intelligenza artificiale, gli studenti avranno modo di attivare la naturale capacità di intuizione della propria lingua e apprendere giocando.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

I docenti delle classi del primo biennio- indirizzo tradiz



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Salvaguardiamo l'ambiente: dalla cura della scuola alla cura del mondo

Organizzazione di giornate ecologiche con - attività seminariali e di formazione con associazioni ambientaliste - monitoraggio e miglioramento della raccolta differenziata della scuola - cura e rigenerazione ambientale degli spazi comuni della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Essere consapevoli delle conseguenze delle scelte individuali quotidiane sull'ambiente e



sviluppare un consumo critico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

● PROGETTO Campionato Nazionale delle Lingue (Inglese)

Gli alunni delle classi quinte saranno sensibilizzati dall'inizio dell'anno scolastico alla sana competizione dalle docenti interne. Si forniranno, agli allievi con competenze B2, C1, esempi di prove precedenti con cui allenarsi per la selezione interna d'istituto. Nel mese di novembre si stilerà una circolare, con pubblicazione anche sul sito della scuola, per le sole classi quinte, per informare gli allievi dell'iscrizione alla fase di qualificazione presso il liceo "G. B. Scorza", della data e luogo di svolgimento della stessa, presumibilmente nel laboratorio d'informatica, alla sud, della durata prevista di 90 minuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Cimentarsi con attività linguistiche di livello superiore, a carattere nazionale. Verificare il proprio livello di competenza linguistico nella lingua inglese

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |

● La Gazzetta dello Scorza

La Gazzetta dello Scorza vuole essere una palestra per i nostri studenti. Loro si eserciteranno a individuare le notizie, a discuterne gli aspetti più importanti, a verificarne la veridicità, a valutarle sotto diverse prospettive, a pesarne l'importanza. Tutto ciò non è una semplice esercitazione didattica o una vetrina per studenti particolarmente brillanti nella scrittura; vuole essere, invece, una vera e propria esperienza professionale, pur con le limitazioni derivanti dalla giovane età degli studenti. Il Giornale è articolato in Rubriche, contenitori di articoli selezionati per argomenti che vengono ritenuti particolarmente importanti. Gli articoli sono scritti dagli studenti, vengono inizialmente revisionati dal gruppo di coetanei costituenti la redazione e, quindi, dai quattro docenti che supervisionano i lavori svolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le capacità critiche degli studenti, valorizzare le loro competenze, la loro capacità di analisi e di sintesi, di discernimento, abituarli alla lettura delle notizie e dei fatti, inquadrando questi sotto una molteplicità di prospettive, in modo da ricavarne una lettura più completa e scevra da pregiudizi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



● Tradurre e commentare i classici della filosofia. Pasolini e la filosofia

• Il progetto si propone di costruire un piccolo lessico filosofico che possa essere adeguato al percorso di vita, letterario e cinematografico di Pasolini. Verranno portate alla luce alcune questioni che appartengono al contesto storico-culturale di Pasolini e mostrati gli addentellati tra questi elementi e la visione filosofica di Pasolini. Gli obiettivi da perseguire sono quelli di lettura e interpretazione di testi letterari e filosofici attraverso strumenti e categorie che fanno parte del sapere filosofico. • I ragazzi ascolteranno le lezioni on line di filosofi, letterari e studiosi del pensiero pasoliniano, lezioni che si terranno intorno ad alcune nozioni chiave come dialettica, alienazione, riso, piacere, immagine, cinema, psicanalisi, parresia, linguaggio, iconismo • I ragazzi sono impegnati con l'ascolto partecipato e attento delle lezioni, inoltre il corso prevede una sperimentazione legata all'utilizzo dei materiali offerti e la restituzione di un breve elaborato finale sull'esperienza offerta. • Il progetto è inserito in una rete di scuole provenienti da tutte le parti d'Italia ed è gestito e organizzato dall'Associazione "Achille e la tartaruga" e dalla Società filosofica italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Costruire un lessico filosofico che possa essere adeguato al percorso di vita

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● La scuola a cinema

Il progetto continua la traccia degli anni precedenti: utilizzare il mezzo cinematografico come strumento innovativo per integrare i metodi tradizionali di insegnamento, infatti anche quest'anno viene offerta una scelta di film ritenuti adatti per gli studenti. Il Cinema offre ad ogni studente uno strumento didattico che ha la peculiarità di rendere visibile attraverso l'immagine ogni sfaccettatura dell'animo umano educando i giovani studenti a scoprire i messaggi culturali, storici e sociali attraverso una delle più importanti arti visive, facendoli riflettere sui temi più scottanti della società contemporanea. Infine, soprattutto quest'anno, l'iniziativa ricopre un'ulteriore importanza, quella di rieducare i ragazzi a tornare a socializzare, a condividere e a confrontarsi sui temi proposti dai film inseriti nel progetto, così da evitare il perdurare della visione one to one, attraverso il mezzo televisivo o del cellulare, che durante la pandemia ha prodotto un impoverimento del "confronto a più voci" che era e resta un elemento imprescindibile per la crescita morale, culturale e, soprattutto, sociale dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Sala cinematografica

● Seminario di formazione-Visita guidata all'infrastruttura Star

Cinquanta di 50 alunni del Liceo vengono accompagnati all'Unical per visitare e scoprire il noto acceleratore di particelle denominato Star (Southern Europe Thomson Back-Scattering Source for Applied Research), un'infrastruttura di ricerca di livello nazionale che ha sede nel campus dell'Università della Calabria. La missione di STAR è la ricerca all'avanguardia nei campi della scienza e della tecnologia dei materiali avanzati. Concepita come una facility aperta a utenti esterni, STAR ha l'obiettivo di divenire un motore di progresso scientifico, tecnico ed economico per il Sud d'Italia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

Traguardo

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalità a distanza



Risultati attesi

Cognitivi: Comprensione del funzionamento degli acceleratori di particelle e del metodo scientifico, connessione tra teoria e applicazioni pratiche. Emotivi: Stimolazione della curiosità, interesse per le carriere scientifiche, orgoglio per il territorio. Relazionali: Collaborazione tra studenti, interazione con esperti, rafforzamento della coesione di classe.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|-----------------------|
| Aule | Infrastruttura Unical |
|------|-----------------------|

● Progetto Peses

Il Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali (Peses), promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano con l'intento di offrire agli studenti delle scuole superiori italiane la possibilità di confrontarsi con personalità di rilievo del panorama politico ed economico del nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Approfondire temi economici, sociali e politici; comprendere processi decisionali e istituzionali. Emotivi: Sviluppare pensiero critico e motivazione verso carriere in ambito economico-sociale. Relazionali: Confrontarsi con esperti di rilievo e favorire il dialogo costruttivo tra studenti.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|-------------|----------------|
| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|

| | |
|------|----------|
| Aule | AULA 3.0 |
|------|----------|

| | |
|--|---------------|
| | Aula generica |
|--|---------------|

● Seminari di Fisica "A spasso con la fisica"

'A Spasso per la Fisica' è un ciclo di 10 seminari organizzati in collaborazione con L'UNICAL che offrono agli studenti delle classi terminali e della curvatura Astrofisico un panorama completo dell'offerta formativa del dipartimento di fisica dell'università della Calabria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Approfondire conoscenze in fisica e astrofisica; comprendere le opportunità accademiche e di ricerca offerte dall'UNICAL. Emotivi: Stimolare l'interesse per la fisica e la scienza, incentivando la scelta di percorsi STEM. Relazionali: Favorire il dialogo con docenti universitari e studenti, creando un ponte tra scuola e università.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

AULA 3.0

● Giochi d'autunno PRISTEM

Il progetto mira a valorizzare le eccellenze matematiche degli studenti attraverso la partecipazione ai Giochi d'Autunno organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Questa competizione rappresenta un'opportunità unica per mettere alla prova le proprie capacità logiche e matematiche in un contesto di alto livello, stimolando il talento e il merito individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Potenziamento delle competenze logico-matematiche e problem-solving avanzato. Emotivi: Accrescimento dell'autostima e della motivazione verso l'eccellenza. Relazionali: Confronto costruttivo con coetanei di altre scuole, rafforzando il senso di appartenenza e la capacità di lavorare in un ambiente competitivo. Il progetto contribuisce a incentivare una cultura del merito e a orientare gli studenti verso percorsi di eccellenza accademica e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

● Seminario "Le origini dell'Universo- un'ipotesi recente"

Il seminario "Le origini dell'Universo - un'ipotesi recente", tenuto dal Prof. Serra, intende coinvolgere una selezione di studenti delle classi terminali, del percorso di curvatura astrofisica e del progetto "Raggi Cosmici". L'evento offre un approfondimento di alto livello su ipotesi recenti legate alla nascita dell'Universo, favorendo la valorizzazione delle eccellenze e il dialogo con un esperto di fama.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Approfondire conoscenze in cosmologia e sviluppare un approccio critico alle teorie scientifiche. Emotivi: Stimolare curiosità verso le frontiere della scienza e accrescere la motivazione verso lo studio della fisica e dell'astrofisica. Relazionali: Favorire il confronto tra studenti con interessi simili, creando un ambiente stimolante e orientato all'eccellenza. L'iniziativa promuove l'interesse per la ricerca scientifica e rafforza il legame tra formazione scolastica e innovazione accademica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Magna

● Partecipazione al concorso "High School Game"

La partecipazione al concorso "High School Game" coinvolge una selezione di classi, individuate con il supporto del Dipartimento di Italiano. Questo contest didattico nazionale utilizza la gamification per responsabilizzare ed educare gli studenti attraverso sfide interattive, sia in



formato digitale che in eventi dal vivo. L'obiettivo è favorire l'apprendimento in modo innovativo e coinvolgente, stimolando la curiosità e il senso di competizione sana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Rafforzare competenze disciplinari e trasversali, con un focus su conoscenze specifiche (linguistiche, culturali, scientifiche) e capacità di problem-solving. Emotivi: Accrescere la motivazione e il coinvolgimento nello studio attraverso l'elemento ludico. Relazionali: Promuovere il lavoro di squadra e il confronto costruttivo con coetanei di altre scuole. Formativi: Sviluppare il senso di responsabilità e sensibilizzare su temi importanti affrontati nel contest, come educazione civica, ambiente e cultura generale. Il progetto punta a un apprendimento dinamico, capace di coniugare educazione e divertimento, preparando gli studenti a sfide future sia personali che professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

AULA 3.0



● Progetto "Vivi e scopri la Calabria"

La Regione Calabria promuove un'iniziativa finalizzata a sviluppare competenze chiave, a partire da quelle di base, attraverso l'implementazione di itinerari didattici culturali. Questi percorsi, integrativi e flessibili, si svolgono in modalità mista e prevedono pratiche laboratoriali, come campi scuola, e visite guidate. L'obiettivo principale è stimolare l'apprendimento e la crescita personale degli studenti attraverso la scoperta e la valorizzazione delle peculiarità identitarie e culturali del territorio calabrese. La nostra scuola ha deciso di aderire al progetto in collaborazione con il Dipartimento di Educazione Fisica, per integrare esperienze formative e motorie, offrendo agli studenti un approccio dinamico e coinvolgente che coniuga apprendimento, attività sul campo e riflessione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Approfondire le conoscenze sulle peculiarità storiche, artistiche, culturali e ambientali del territorio calabrese. Rafforzare competenze chiave, con particolare attenzione a quelle di base, tramite approcci multidisciplinari. **Emotivi:** Promuovere il senso di appartenenza al territorio e il rispetto per il patrimonio culturale e ambientale. Stimolare curiosità e interesse per la scoperta delle radici identitarie locali. **Relazionali:** Favorire la collaborazione tra studenti durante attività pratiche e laboratoriali, come campi scuola e visite guidate. Rafforzare i legami tra scuola e territorio, creando un dialogo diretto con realtà locali. **Formativi:** Sviluppare un



approccio integrato tra didattica e attività fisica per apprendere in modo esperienziale e dinamico. Questo progetto mira a educare i giovani calabresi alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio, integrando apprendimento e pratica sul campo.

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Spazi all'aperto

● "Digital Green - Emergenza Ambientale: Strategie di Adattamento e Resilienza"

Il progetto "Digital Green" è promosso da ERG SpA, leader nella produzione di energie rinnovabili, attraverso la piattaforma "Next Generation - ERG". Questa piattaforma, attiva dal 2014, offre alle scuole secondarie di primo e secondo grado strumenti educativi digitali per sensibilizzare gli studenti sui temi dell'emergenza ambientale, delle strategie di adattamento e resilienza, con un focus particolare sulle energie rinnovabili. Dal 2021, il progetto è diventato completamente digitale, raggiungendo oltre 20.000 studenti delle scuole medie e superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



Cognitivi: Approfondimento dei temi legati alla sostenibilità ambientale e alle energie rinnovabili. Sviluppo di una comprensione critica delle strategie di adattamento e resilienza ai cambiamenti climatici. Emotivi: Sensibilizzazione degli studenti rispetto all'emergenza ambientale, stimolando un senso di responsabilità verso la tutela del pianeta. Motivazione a intraprendere azioni concrete per la sostenibilità e il cambiamento positivo. Relazionali: Incentivare il lavoro di gruppo e il confronto tra studenti su tematiche ambientali urgenti. Creare occasioni di collaborazione tra scuole e esperti del settore. Formativi: Potenziare le competenze digitali degli studenti attraverso l'utilizzo della piattaforma educativa. Promuovere un approccio integrato tra educazione ambientale e tecnologie digitali. Il progetto si configura come un'opportunità educativa per formare cittadini consapevoli e preparati a fronteggiare le sfide ambientali del futuro.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna AULA 3.0 |

● Seminari Biologia forense

In collaborazione con il Dipartimento di Biologia dell'UNICAL, promuoviamo un ciclo di seminari focalizzati su tematiche legate alle scienze forensi e alla genetica forense. L'obiettivo è sensibilizzare e coinvolgere gli studenti su ambiti scientifici innovativi, di grande rilevanza sociale e applicazione pratica nel contesto giudiziario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Approfondire conoscenze scientifiche avanzate nelle scienze forensi e nella genetica. Emotivi: Stimolare l'interesse per campi scientifici emergenti e di impatto sociale. Relazionali: Promuovere il dialogo tra studenti e esperti del settore, creando connessioni tra scienza e diritto. Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti riguardo le applicazioni della scienza nella giustizia, alimentando curiosità e motivazione per studi futuri in ambito scientifico e forense.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

● Progetto Economia e finanza

Il progetto Seminari di Economia e Finanza si propone di sensibilizzare gli studenti verso il mondo dell'economia, con un focus sulle tematiche finanziarie e di gestione delle risorse. Attraverso seminari e attività formative, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire i concetti legati alle politiche economiche, alla gestione delle finanze personali e al funzionamento dei mercati. Inoltre, per gli alunni che seguono il PCTO "Scoprire l'Economia", si propone la partecipazione ai Campionati Italiani di Economia e Finanza - Settima Edizione (a.s. 2024-2025), che rappresentano un'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in un contesto competitivo a livello nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Approfondire tematiche economiche e finanziarie, con particolare attenzione alla gestione delle risorse e alla comprensione dei mercati. Emotivi: Stimolare l'interesse e la consapevolezza degli studenti riguardo all'importanza dell'economia nella vita quotidiana. Relazionali: Promuovere il lavoro di squadra e il confronto tra studenti attraverso la partecipazione ai campionati e attività pratiche. Formativi: Sviluppare abilità critiche e analitiche, stimolando il pensiero strategico e la capacità di problem-solving economico. Il progetto mira a integrare l'apprendimento teorico con esperienze pratiche, incentivando gli studenti a confrontarsi con realtà concrete del mondo economico e finanziario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0



● Seminari Dipartimento di Economia

Il progetto prevede un ciclo di seminari organizzati dal Dipartimento di Economia, destinati a studenti delle scuole superiori. Gli incontri trattano tematiche legate all'economia, al mercato del lavoro, alla finanza e alla gestione delle risorse, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo delle scienze economiche attraverso esperti del settore e discussioni pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cognitivi: Approfondire le principali teorie economiche e la loro applicazione pratica. Emotivi: Stimolare interesse per il settore economico e le sue implicazioni nella vita quotidiana.

Relazionali: Promuovere il dialogo tra studenti e professionisti del settore. Formativi: Rafforzare le competenze analitiche e critiche degli studenti in ambito economico

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

● Progetto Seminari di Matematica e Informatica

Il progetto Seminari di Matematica e Informatica combina elementi di entrambe le discipline, offrendo agli studenti delle scuole superiori un'opportunità di apprendimento integrato. I seminari trattano argomenti che vanno dalla matematica applicata all'informatica, come l'uso della matematica nella programmazione, l'analisi dei dati, gli algoritmi e la logica computazionale. L'obiettivo è sviluppare competenze logiche, analitiche e pratiche, preparandoli a risolvere problemi complessi in un mondo sempre più digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Cognitivi: Approfondire la comprensione della matematica applicata all'informatica e sviluppare capacità di problem-solving in ambito tecnico. **Emotivi:** Stimolare l'interesse per l'interazione tra matematica e informatica e motivare gli studenti a intraprendere carriere STEM. **Relazionali:** Promuovere il lavoro di gruppo per affrontare sfide multidisciplinari, incoraggiando il dialogo tra studenti con diverse inclinazioni. **Formativi:** Potenziare le competenze matematiche e informatiche, favorendo l'acquisizione di abilità pratiche in programmazione e analisi numerica. Il progetto mira a integrare la matematica e l'informatica in modo che gli studenti possano apprezzare l'importanza della combinazione di queste due discipline nel risolvere problemi reali e complessi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

● Progetto "Salute e sicurezza...insieme!" – 2ª Edizione

Il progetto "Salute e sicurezza...insieme!" è proposto da AlmaDiploma, un'associazione di scuole e Ente del Terzo Settore, e si concentra sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro. Giunto alla sua seconda edizione, il progetto è destinato a sensibilizzare gli studenti sui rischi professionali e sull'importanza della sicurezza, con attività che contribuiscono anche al monte ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). AlmaDiploma, attivo dal 2012, sviluppa strumenti per l'orientamento e il monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti, con un focus particolare sull'educazione alla salute e alla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Fornire agli studenti conoscenze fondamentali sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulle normative vigenti. Emotivi: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della salute e della sicurezza in ambito lavorativo, creando consapevolezza riguardo ai rischi e alle prevenzioni. Relazionali: Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra studenti, insegnanti e professionisti del settore. Formativi: Integrare competenze trasversali come la responsabilità, la gestione del rischio e la consapevolezza del benessere nei contesti professionali. Il progetto si propone di preparare gli studenti a entrare nel mondo del lavoro con una forte consapevolezza della sicurezza e della prevenzione, offrendo strumenti pratici e teorici utili per la loro futura carriera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

● Progetto EEE - La Scienza nelle Scuole

Il Progetto EEE (Esplorazione Educativa dell'Universo) è un'attività di ricerca scientifica condotta dal Centro Fermi in collaborazione con l'INFN. Coinvolge gli studenti delle scuole superiori nella costruzione di telescopi avanzati, utilizzando rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC) per rilevare i muoni cosmici e gli sciami estesi generati dai raggi cosmici ad alta energia. Gli studenti non solo costruiscono i rivelatori, ma hanno anche il compito di collegarli via GPS con stazioni di altre scuole, partecipando così a una rete di ricerca scientifica a



livello nazionale. La costruzione e il monitoraggio dei rivelatori avviene nei laboratori del CERN, dove gli studenti possono accedere a strutture di ricerca avanzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Cognitivi: Acquisire competenze pratiche e teoriche nel campo della fisica delle particelle, comprendendo il processo di rilevazione dei raggi cosmici. **Emotivi:** Stimolare curiosità e passione per la scienza e la ricerca, rafforzando il senso di appartenenza a un progetto scientifico di grande valore. **Relazionali:** Promuovere la collaborazione tra scuole e il lavoro di gruppo, sviluppando capacità comunicative e di cooperazione scientifica. **Formativi:** Sviluppare competenze tecniche nella costruzione di dispositivi scientifici, nell'uso di strumenti avanzati e nella raccolta e analisi dei dati scientifici. Il progetto offre agli studenti l'opportunità di lavorare su tematiche scientifiche all'avanguardia, preparando le future generazioni a comprendere e partecipare attivamente alla ricerca scientifica globale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

LIMFA Raggi Cosmici

Aule

Aula Raggi cosmici



● Progetto di scrittura creativa "Le nuove città"

Il progetto "Nuove città", realizzato dal Liceo Scientifico Scorza di Cosenza in collaborazione con l'associazione culturale La Giostra e lo scrittore Michele D'Ignazio, coinvolge gli studenti in un percorso di scrittura creativa per esplorare e narrare il proprio territorio. Attraverso un'analisi dei quartieri storici di Cosenza, gli studenti intrecciano storia, arte e vita quotidiana in itinerari narrativi. Il progetto ha un impatto significativo anche sul piano educativo. I ragazzi presenteranno i loro racconti in eventi pubblici, coinvolgendo anche altre scuole della zona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Approfondire la comprensione del territorio attraverso l'osservazione diretta e la scrittura creativa, sviluppando competenze narrative e storiche. Emotivi: Rafforzare il legame con il territorio, favorendo un senso di appartenenza e rispetto per il patrimonio culturale. Relazionali: Stimolare la collaborazione tra studenti, scuole e comunità, sviluppando capacità di comunicazione e coinvolgimento. Formativi: Promuovere l'uso della scrittura come strumento di crescita personale e collettiva, migliorando le abilità espressive e narrative degli studenti. Il progetto ha contribuito a formare giovani consapevoli, curiosi e pronti a raccontare il mondo che li circonda, lasciando un'impronta positiva sia sugli studenti che sulle comunità coinvolte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio multifunzione

Aule

Magna

Aula multifunzione

● Progetto "Ciak, si vive la vita!" – Convegno-Dibattito

Il convegno-dibattito "Ciak, si vive la vita!" coinvolge alcune classi del Liceo Scientifico G.B. Scorza di Cosenza. L'iniziativa, finanziata dal Dipartimento delle Politiche Giovanili della Regione Calabria e promossa dall'Associazione Arcifisa APS, ha come obiettivo sensibilizzare i giovani su tematiche sociali cruciali come la prevenzione della violenza di genere, l'educazione sentimentale e la legalità. Il programma include interventi di esperti, tra cui una psicologa che



condurrà un laboratorio emotivo e un avvocato che affronterà il tema della legalità e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Sensibilizzare gli studenti su tematiche sociali fondamentali, come la prevenzione della violenza di genere e l'educazione alla legalità. Emotivi: Favorire la riflessione emotiva sui temi della violenza e dell'educazione sentimentale, stimolando una maggiore consapevolezza e responsabilità. Relazionali: Promuovere il dialogo e la discussione tra studenti, esperti e docenti, creando un ambiente di confronto sulle tematiche trattate. Formativi: Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, sensibilizzando i ragazzi sui temi della legalità e del rispetto reciproco, affinché diventino promotori di cambiamento nel loro contesto sociale. Il convegno rappresenta un'importante occasione di crescita e formazione per gli studenti, mettendo in luce l'importanza di tematiche sociali urgenti in un contesto educativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Progetto: XI Edizione di Corti Cosenza

La XI Edizione di Corti Cosenza coinvolgerà gli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico G. B. Scorza. Il tema di quest'anno è "L'esistenza tra natura, arte e poesia e il dialogo con il mondo". Il progetto prevede un concorso di Scrittura Creativa e Poesia, dove gli studenti esploreranno e rifletteranno su questo tema. Accompagnati dai docenti referenti, gli studenti saranno seguiti da un esperto di scrittura creativa che li guiderà nella creazione delle loro opere. Le attività si svolgeranno presso la Casa delle Culture di Cosenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cognitivi: Stimolare la riflessione e la creatività degli studenti attraverso la scrittura, sviluppando capacità espressive e analitiche. Emotivi: Favorire l'esplorazione dei sentimenti e delle emozioni, stimolando una maggiore consapevolezza di sé e del mondo che li circonda. Relazionali: Promuovere il confronto e la condivisione tra gli studenti, creando uno spazio di dialogo e collaborazione intorno alla scrittura. Formativi: Potenziare le competenze di scrittura creativa, fornendo agli studenti gli strumenti per esprimere idee e visioni personali in modo strutturato e artistico. La partecipazione al progetto offrirà agli studenti un'importante opportunità di crescita culturale e creativa, sviluppando in loro una maggiore consapevolezza delle connessioni tra arte, natura e poesia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto: Evento "Scienza è Donna"



L'evento "Scienza è Donna" si terrà il 15 novembre 2024 dalle 10:30 alle 12:30 nell'Aula Magna del Liceo Scientifico G. B. Scorza. Rivolto agli studenti delle classi quinte, l'incontro avrà come protagonista la prof.ssa Sandra Costanzo, docente del Dipartimento di Ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica (DIMES) dell'Università della Calabria, rinomata per il suo contributo alla ricerca scientifica. La conferenza offrirà un'opportunità di confronto sul ruolo delle donne nella scienza e sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. La prof.ssa Costanzo condividerà la sua esperienza e i risultati delle sue ricerche, ispirando gli studenti, in particolare le ragazze, a intraprendere percorsi di studio e carriera nelle scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Aumentare la consapevolezza degli studenti sul ruolo delle donne nelle discipline STEM, comprendendo l'importanza della ricerca e dell'innovazione scientifica. Emotivi: Ispirare gli studenti, in particolare le studentesse, a perseguire carriere nel campo della scienza e della tecnologia, rafforzando la fiducia nelle proprie capacità. Relazionali: Promuovere un ambiente di dialogo e confronto su temi di parità di genere e accesso delle donne alle STEM, stimolando il rispetto e l'inclusione. Formativi: Incoraggiare l'interesse per le scienze e l'innovazione, dando agli studenti un modello di successo femminile in un campo tradizionalmente dominato dagli uomini.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto "Premio Volontario dell'Anno"

Il Premio Volontario dell'Anno è un concorso organizzato dal Centro in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e con il patrocinio gratuito dell'amministrazione provinciale. L'iniziativa è rivolta a studenti e studentesse di ogni ordine e grado, con l'obiettivo di diffondere tra i giovani la cultura della solidarietà e dell'azione spontanea di cittadinanza attiva. Il concorso premia le azioni di volontariato che contribuiscono positivamente alla comunità, stimolando nei ragazzi il valore dell'impegno civile e della partecipazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Sensibilizzare gli studenti sulla solidarietà e sul concetto di cittadinanza



attiva, fornendo loro una comprensione più profonda del valore del volontariato. Emotivi: Stimolare un forte senso di responsabilità sociale e di impegno civico, promuovendo nei giovani la consapevolezza che possono fare la differenza nella loro comunità. Relazionali: Favorire la cooperazione tra gli studenti, creando una rete di giovani impegnati nella realizzazione di progetti di volontariato e nel miglioramento del tessuto sociale. Formativi: Incoraggiare la partecipazione attiva alla vita sociale, insegnando ai giovani l'importanza di contribuire al benessere collettivo e di assumersi responsabilità nei confronti della comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Presentazione del libro "A che ci serve l'Europa" di Emma Bonino e Pier Virgilio Dastoli

Il 20 settembre 2024, gli studenti delle classi V parteciperanno alla presentazione del libro "A che ci serve l'Europa" presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico G. B. Scorza. L'evento vedrà la partecipazione dell'autore Pier Virgilio Dastoli, già Direttore dell'Ufficio di Rappresentanza della Commissione Europea in Italia, presidente del Movimento Europeo in Italia e collaboratore di Altiero Spinelli, e la partecipazione da remoto di Emma Bonino, leader di +Europa ed ex ministra degli Affari Esteri. L'incontro sarà coordinato dal prof. Emerito Franco Mollo, Coordinatore Regionale della Calabria del Movimento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Risultati attesi: Cognitivi: Approfondire la comprensione da parte degli studenti sul ruolo e l'importanza dell'Unione Europea, tramite il confronto diretto con esperti e autori di rilievo. Emotivi: Stimolare nei giovani un maggiore senso di cittadinanza europea e di consapevolezza riguardo alle opportunità e sfide legate alla partecipazione all'UE. Relazionali: Favorire un dialogo costruttivo tra gli studenti e le figure istituzionali e politiche, creando un ambiente di discussione e confronto sul futuro dell'Europa. Formativi: Promuovere nei ragazzi una visione critica e informata riguardo agli sviluppi europei, educando alla responsabilità civica e alla partecipazione nelle questioni politiche e sociali a livello europeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Partecipazione Mostra Presepistica presso la Caserma Paolo Grippo di Cosenza

Gli studenti saranno coinvolti come hostess e steward alla Mostra Presepistica che si terrà presso la Caserma Paolo Grippo di Cosenza dal 9 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025. I turni di partecipazione si svolgeranno giornalmente, dalle 17:00 alle 20:00, eccetto nei pomeriggi del 24 e 31 dicembre. Gli studenti si occuperanno di accogliere il pubblico, fornire informazioni e garantire un'esperienza positiva durante la visita alla mostra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati attesi: Sviluppo di competenze relazionali: Gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le proprie capacità di comunicazione e accoglienza attraverso il contatto diretto con i visitatori. Responsabilità e organizzazione: La gestione dei turni e delle attività all'interno della mostra favorirà il senso di responsabilità e la capacità di lavorare in team. Valorizzazione del patrimonio culturale: Gli studenti si sensibilizzeranno al valore della tradizione culturale e artistica locale, acquisendo una maggiore consapevolezza del patrimonio storico e della sua importanza nella comunità. Competenze professionali: L'esperienza pratica come hostess e steward contribuirà a sviluppare competenze professionali utili per future attività lavorative nel settore dei servizi e degli eventi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Partecipazione al convegno “La libreria di Albert Einstein. Campagna di sensibilizzazione sui disturbi dell'apprendimento”

Il 23 ottobre 2024, presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico Scorza di Cosenza, si terrà un convegno intitolato "La libreria di Albert Einstein", focalizzato sulla sensibilizzazione riguardo ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). L'evento, promosso dal Rotaract di Cosenza e fortemente voluto dalla Dirigente Scolastica Rosanna Rizzo, vedrà la partecipazione di Fabio Perri, Presidente del Rotaract di Cosenza, Teresa D'Andrea, Presidente dell'associazione Potenziamenti, e Carmelina Pontoriero, pedagoga e tutor dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione sui DSA: Gli studenti e i partecipanti hanno acquisito una maggiore



consapevolezza sui disturbi dell'apprendimento, comprendendo le problematiche e le possibili soluzioni educative per chi ne è affetto. Promozione dell'inclusività: Il convegno ha offerto spunti per riflettere sull'importanza di un approccio inclusivo nell'educazione, sottolineando l'importanza di supportare gli studenti con DSA per il loro successo scolastico. Coinvolgimento attivo della comunità scolastica: L'evento ha incoraggiato la collaborazione tra scuole, associazioni e istituzioni locali, rafforzando il senso di comunità e di supporto reciproco in ambito educativo. Formazione dei docenti e degli studenti: L'incontro ha contribuito alla formazione continua degli studenti e del corpo docente sui temi della disabilità e dell'inclusione scolastica, migliorando la capacità di gestire le diverse necessità all'interno dell'ambiente scolastico.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|------------|
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |

● Progetto "Educazione alla legalità economica"-250° Anniversario della fondazione della Guardia di Finanza

Progetto: Il 13 dicembre 2024, si terrà un incontro formativo presso il Comando Provinciale della Guardia di Finanza di Cosenza, dedicato alle studentesse e agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della provincia. L'incontro avrà come obiettivo sensibilizzare i giovani sulle tematiche della legalità economica, promuovendo il concetto di sicurezza economica e finanziaria e il messaggio che la legalità economico-finanziaria è conveniente per la società. Verranno inoltre approfonditi i compiti e le funzioni della Guardia di Finanza, evidenziando il suo ruolo nella tutela delle libertà economiche e nella lotta contro la criminalità economica. L'attività contribuirà al percorso curricolare di Educazione Civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione sulla legalità economica: Gli studenti acquisiranno maggiore consapevolezza sull'importanza della legalità nelle dinamiche economiche e finanziarie. Conoscenza del ruolo della Guardia di Finanza: Gli studenti comprenderanno meglio le funzioni della Guardia di Finanza come organo di polizia al servizio dei cittadini per la tutela delle libertà economiche. Formazione civica e consapevolezza sociale: L'incontro contribuirà al rafforzamento dell'educazione civica, promuovendo la cultura della legalità tra i giovani. Integrazione del progetto nel curriculum scolastico: L'attività potrà essere riconosciuta nell'ambito della formazione scolastica, arricchendo il percorso di Educazione Civica. Partecipazione attiva degli studenti: La simulazione e la premiazione del concorso offriranno un'opportunità di coinvolgimento diretto e interattivo, rafforzando il messaggio di legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni



● Progetto Or.Si. - Orientamento Sostenibile e Inclusivo (Anno Scolastico 2024/2025)

Il progetto Or.Si. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) è rivolto agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico G. B. Scorza. Il programma, realizzato in collaborazione con la rete universitaria composta dall'Università della Calabria (Unical), l'Università Magna Grecia e l'Università Mediterranea, mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per un orientamento efficace e consapevole verso il futuro accademico e professionale. Il progetto prevede un percorso formativo di 15 ore totali, che include: Focus sui test TOLC (Test OnLine Cisia), con indicazioni pratiche per l'iscrizione e l'uso del portale Orientazione. Discussione sugli sbocchi professionali e sul lavoro futuro, collegando le competenze acquisite nel percorso scolastico agli studi universitari e alle opportunità professionali. Il progetto offrirà agli studenti la possibilità di orientarsi meglio nella scelta del loro percorso post-diploma, incoraggiando una visione sostenibile e inclusiva delle future opportunità accademiche e professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati attesi: Migliore orientamento accademico e professionale: Gli studenti acquisiranno informazioni utili per orientarsi nel panorama universitario e professionale, migliorando le loro decisioni future. Conoscenza dei test TOLC: Gli studenti acquisiranno familiarità con i test di ingresso per l'università, comprendendo come iscriversi e utilizzare le piattaforme online.



Collegamento tra competenze scolastiche e future opportunità: Il progetto aiuterà gli studenti a riflettere sul collegamento tra le competenze acquisite durante gli studi e le prospettive di lavoro, rendendo più consapevoli delle loro scelte future. Sensibilizzazione alla sostenibilità e inclusività: Gli studenti saranno sensibilizzati a percorsi di orientamento che favoriscono l'inclusività e la sostenibilità, promuovendo un approccio etico nella scelta del futuro.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Matinée a Teatro - Lingua Inglese e Italiano**

Il progetto Matinée a Teatro offre agli studenti l'opportunità di partecipare a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e italiana, pensate per stimolare l'interesse per la cultura e la lingua. Gli spettacoli saranno presentati in orario mattutino e si concentrano su tematiche educative, culturali e artistiche, promuovendo l'apprendimento attraverso il teatro. Gli studenti potranno vivere un'esperienza immersiva che favorisce l'ascolto, la comprensione e l'apprendimento delle lingue in modo divertente e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Risultati attesi: Miglioramento delle competenze linguistiche: Gli studenti svilupperanno una maggiore capacità di comprensione e produzione linguistica in italiano e in inglese. Stimolo culturale e creativo: Il teatro sarà un mezzo per arricchire la formazione culturale degli studenti, incentivando l'espressione creativa. Coinvolgimento attivo: Gli studenti potranno partecipare attivamente all'esperienza teatrale, favorendo il loro coinvolgimento nell'apprendimento delle lingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto "I Tesori Nascosti del Teatro Rendano"

Il progetto "I Tesori Nascosti del Teatro Rendano" mira a valorizzare il Teatro Alfonso Rendano di Cosenza, uno dei luoghi culturali più storici e significativi della Calabria. Attraverso il finanziamento del bando "Ecosistemi culturali al Sud Italia", il progetto prevede una serie di interventi per migliorare i servizi offerti dal teatro, promuovendo attività culturali, artistiche e sociali. Le iniziative includono l'installazione di una biglietteria elettronica, la digitalizzazione della biblioteca, visite guidate multilingue e la creazione di eventi culturali con concerti e degustazioni. Saranno inoltre attivate attività musicali e sociali, inclusi inserimenti lavorativi per persone con disabilità e fragilità economica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Risultati attesi: Valorizzazione del patrimonio culturale: Il progetto mira a rendere il Teatro Rendano un centro culturale attivo e accessibile, con nuove attività e servizi per i cittadini e i turisti. Accesso e fruizione migliorata: La digitalizzazione e la biglietteria elettronica renderanno più facile l'accesso al teatro e ai suoi servizi. Inclusione sociale e lavorativa: Saranno offerti opportunità di inserimento lavorativo per persone vulnerabili, migliorando l'accesso alla cultura per tutti. Crescita culturale e turistica: Le attività come le visite guidate e i concerti contribuiranno a stimolare l'interesse culturale e turistico, promuovendo il Teatro come attrazione locale e regionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Teatro

● Progetto "Le Ragazze che Contano"

Il progetto "Le Ragazze che Contano" si propone di sensibilizzare le giovani studentesse sull'importanza dell'economia e delle finanze, promuovendo la partecipazione femminile nei settori economici e finanziari tradizionalmente dominati dagli uomini. Attraverso incontri, laboratori e attività pratiche, le ragazze avranno l'opportunità di esplorare temi legati alla gestione finanziaria, alla pianificazione economica e al ruolo delle donne nel mondo degli affari e della finanza. Il progetto mira anche a sviluppare competenze in ambito finanziario, migliorando la consapevolezza e l'autonomia delle partecipanti nella gestione del denaro e nelle scelte economiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati attesi: Empowerment femminile: Aumento della consapevolezza tra le ragazze riguardo



alle opportunità e alle sfide nel campo dell'economia e delle finanze, promuovendo una maggiore fiducia nelle proprie capacità di gestione economica. Competenze finanziarie: Le partecipanti acquisiranno competenze pratiche in ambito economico-finanziario, come la gestione di un budget, il risparmio e gli investimenti. Promozione della parità di genere: Il progetto contribuirà a ridurre il divario di genere nei settori economici e finanziari, incoraggiando le ragazze a perseguire carriere in ambito economico. Rete di supporto: Creazione di una rete di donne professioniste e mentori che possano ispirare e guidare le partecipanti nei loro futuri percorsi accademici e professionali.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Esplorare e Conoscere: Sport e Natura tra Scienza e Cultura

Il progetto "Esplorare e Conoscere" mira a offrire agli studenti delle classi terze e quarte un'esperienza formativa che integra scienza, letteratura, e attività motorie in un contesto naturale. L'obiettivo è sviluppare competenze trasversali, sensibilizzare sulla tutela dell'ambiente e promuovere comportamenti sostenibili, utilizzando lo sport, in particolare lo sci, come strumento per stimolare la consapevolezza ecologica. Attraverso attività pratiche in ambienti naturali, gli studenti saranno coinvolti in esperienze che li aiuteranno a comprendere l'importanza della salvaguardia delle aree protette e a vivere la montagna come un'opportunità educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati attesi: Competenze interdisciplinari: Acquisizione di conoscenze e abilità che spaziano dalla scienza ambientale alla letteratura, integrando attività teoriche e pratiche.

Sensibilizzazione ambientale: Maggiore consapevolezza sul valore delle aree protette e sull'importanza di comportamenti responsabili e sostenibili. Crescita personale e benessere fisico: Sviluppo della resilienza, dell'autodisciplina e della capacità di lavorare in gruppo, con l'attività sportiva come veicolo di benessere. Apprendimento esperienziale: Opportunità di esplorare la montagna come un luogo di apprendimento attivo, dove il gioco e lo sport si uniscono alla scoperta e al rispetto della natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campi da sci

● Progetto "Albero solidale"

Il progetto "Albero Solidale", promosso dall'associazione "Arte in corso", ha l'obiettivo di



sensibilizzare gli studenti delle classi quinte alla solidarietà e alla cura delle persone in situazioni di disagio. L'associazione, attiva dal 2016 nella provincia di Cosenza, si distingue per l'impegno nelle attività artistiche e sociali rivolte a individui con difficoltà economiche, disabilità fisica e psichica, rifugiati, richiedenti asilo, ragazzi di case famiglia e anziani. Durante il progetto, gli studenti parteciperanno a un'attività didattica interattiva che si terrà nell'Aula Magna della scuola, dove potranno approfondire temi legati alla solidarietà, all'inclusione sociale e alla cultura del dono. Attraverso il coinvolgimento attivo, il progetto intende stimolare negli studenti la consapevolezza dell'importanza del supporto reciproco e delle azioni concrete per migliorare la qualità della vita delle persone più vulnerabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educazione alla solidarietà: Gli studenti acquisiranno una maggiore comprensione dei bisogni delle persone in difficoltà e del ruolo che ciascuno può svolgere nel sostenere la comunità.

Promozione dell'inclusione sociale: La sensibilizzazione riguardo alle diverse forme di disagio e l'importanza di accogliere le diversità. Coinvolgimento attivo degli studenti: I ragazzi saranno



coinvolti in attività creative e pratiche che favoriranno il loro impegno diretto in azioni solidali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto "Colletta Banco alimentare"

Il progetto, che rientra nel progetto "Condividere i bisogni per condividere il senso della vita", coordinato dalla professoressa Paola Perrone, mira a sensibilizzare gli studenti del Liceo Scorza sul problema della povertà e sull'importanza della solidarietà. In collaborazione con l'associazione Banco Alimentare della Calabria, i volontari condivideranno con gli studenti le loro esperienze di volontariato, offrendo una riflessione sui valori della condivisione, gratuità e carità. Nei giorni 22 e 23 novembre, la scuola ospiterà una raccolta di beni alimentari, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti e i membri della comunità scolastica. Le donazioni verranno utilizzate per aiutare le persone in difficoltà, in linea con il principio educativo che guida il progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza sulla povertà: Gli studenti comprenderanno meglio le sfide legate alla povertà e la necessità di azioni concrete per contrastarla. Forte coinvolgimento della comunità: La partecipazione di tutta la scuola alla raccolta alimentare aiuterà a creare un senso di responsabilità e unione. Educazione ai valori di solidarietà: Gli studenti assimileranno i principi di condivisione, gratuità e carità, applicabili tanto nella vita quotidiana quanto nelle future scelte civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Banchi alimentari



● Il "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello"

Il "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello", a cui il Liceo Scorza aderisce, è un'iniziativa del Ministero che riconosce l'importanza dell'attività sportiva all'interno della programmazione educativo-didattica. L'obiettivo è promuovere il diritto allo studio e favorire il successo formativo degli studenti che sono anche atleti di livello nazionale. Questo progetto consente agli studenti impegnati in attività sportive di alto livello di conciliare il percorso scolastico con l'impegno agonistico, grazie alla formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il PFP, approvato dal Consiglio di Classe (CdC) sulla base della documentazione presentata, stabilisce misure organizzative specifiche per facilitare l'adozione di un percorso che tenga conto delle esigenze sportive e scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Supporto personalizzato per gli studenti-atleti: Ogni studente riceverà un percorso scolastico che si adatta alle sue esigenze, favorendo l'equilibrio tra studio e sport. Miglioramento delle performance scolastiche e sportive: Gli studenti potranno raggiungere il successo sia in ambito accademico che nelle competizioni sportive, grazie al supporto mirato. Valorizzazione delle eccellenze: Il progetto promuove il riconoscimento del valore dell'attività sportiva come parte integrante del percorso formativo degli studenti.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

strutture sportive agonistiche

● Progetto "Musica contro le mafie"

L'iniziativa "Musica contro le mafie" è un progetto dell'associazione che fa parte della rete di Libera. Da anni, questa associazione utilizza la musica come strumento per contrastare le mafie, la corruzione e i fenomeni di criminalità, promuovendo un messaggio di legalità e giustizia. Durante l'evento, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare gli interventi di ospiti speciali, tra cui Pif, noto regista e conduttore, e Tina Montanari, moglie di Antonio Montanari, un agente di scorta ucciso nella strage di Capaci, mentre proteggeva Giovanni Falcone. Questo incontro rappresenta un'importante occasione di riflessione per i ragazzi, che potranno confrontarsi con testimonianze dirette e comprendere il valore della lotta contro le mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione alla legalità: Gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza sull'importanza di combattere le mafie e la corruzione, grazie alle testimonianze dirette di chi ha vissuto la tragedia della lotta alla criminalità. Coinvolgimento emotivo: L'intervento di Tina Montanari e l'approfondimento su eventi storici cruciali come la strage di Capaci renderanno gli studenti più sensibili alla memoria e alla giustizia. Educazione alla cultura della legalità: La partecipazione a questo progetto contribuirà a formare cittadini consapevoli e attivi nella lotta contro le mafie, attraverso la musica e la cultura come veicolo di cambiamento sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto “La notte dei ricercatori SuperScienceMe 2024”

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo, prevede la partecipazione all'evento "Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori SuperScienceMe 2024", organizzato dall'Università della Calabria. L'iniziativa offrirà agli studenti l'opportunità di esplorare le tematiche legate all'Ingegneria Civile e Edile-Architettura, partecipando attivamente agli stand e ai laboratori organizzati nel Dipartimento di Ingegneria Civile e lungo Corso Mazzini a Cosenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

I risultati attesi includono un maggiore interesse per le discipline scientifiche, una maggiore consapevolezza delle opportunità nel settore dell'ingegneria e un rafforzamento del legame tra il mondo scolastico e quello universitario.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|--------------|
| Laboratori | Chimica |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |

● Progetto "Premio Asimov"

Il Premio Asimov per l'editoria scientifica è un progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto che saranno coinvolti a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti attraverso la lettura di uno dei testi in concorso e la stesura di una recensione. Al fine di potenziare le competenze di scrittura della recensione, gli studenti aderenti al progetto saranno seguiti da docenti del Dipartimento di Lettere. Il Premio Asimov è anche un PCTO e la partecipazione a tutte le attività del progetto nei tempi indicati (iscrizione, lettura di un testo in concorso, caricamento della recensione in piattaforma) è riconosciuto come un PCTO di 30 ore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinamento degli studenti alla letteratura scientifica contemporanea; Competenze di scrittura di una recensione di un testo letterario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

AULA 3.0

Aula multifunzione



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green Labs

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la cultura tecnico scientifica anche attraverso un migliore utilizzo dei laboratori scientifici e degli strumenti multimediali, coinvolgendo gli studenti con iniziative capaci di favorire la comunicazione con il mondo della ricerca e della produzione, così da far crescere una diffusa consapevolezza sull'importanza della scienza e della tecnologia nella vita quotidiana e per lo sviluppo sostenibile della società

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Gli studenti saranno chiamati a realizzare un impianto di coltura idroponica di bilanciamento del ciclo dell'azoto per la produzione ittica/vegetale. L'unione tra l'acquacoltura, allevamento di specie acquatiche come pesci e crostacei e l'idroponica, coltivazione di vegetali senza l'utilizzo della terra, crea un mini ecosistema autosufficiente basato sul riciclo dell'acqua

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Salvaguardiamo l'ambiente: dalla cura della scuola alla cura del mondo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Essere consapevoli delle conseguenze delle scelte individuali quotidiane sull'ambiente e sviluppare un consumo critico



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Organizzazione di giornate ecologiche con

- attività seminariali e di formazione con associazioni ambientaliste
- monitoraggio e miglioramento della raccolta differenziata della scuola
- cura e rigenerazione ambientale degli spazi comuni della scuola

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FIBRA E BANDA ULTRA-LARGA ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola non è ancora stata raggiunta dalla fibra, pertanto si è dotata di una connessione satellitare a 1GB. Si prevede di passare alla fibra appena disponibile

Titolo attività: CANONE DI CONNETTIVITA' ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di ritagliare banda per l'accesso in WI-FI anche per popolazione studentesca allo scopo di realizzare il BYOD, come previsto dal PNSD.

Titolo attività: AMBIENTI DIGITALI PER LA DIDATTICA

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata di LIM e schermi interattivi in tutte le aule e in laboratorio. Si prevede di aumentare la dotazione di schermi interattivi sostituendo tutte le vecchie LIM a beneficio della didattica e dell'apprendimento. La scuola è dotata di computer fissi e mobili sia per i laboratori fisici che per laboratori mobili (che come previsto dal PNSD sono dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non, in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone). Si prevede di aumentare tale dotazione anche sostituendo attrezzatura ormai obsoleta

Titolo attività: CHALLENGE PRIZE PER
LA SCUOLA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Challenge Prize per la scuola digitale)

Come previsto nel PNSD, la scuola intende aprirsi, in un quadro di risorse pubbliche definite, e del bisogno di avere spazi e dotazioni scolastiche al passo con i tempi, a costruire una visione economicamente sostenibile degli spazi scolastici, che sia allo stesso tempo in grado di catturare la necessità di innovazione continua



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LINEE GUIDA PER
POLITICHE ATTIVE DI BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola adotta spesso il BYOD in classe. Allo scopo di migliorare accesso e sicurezza, si prevede di dedicare una parte di banda ai dispositivi personali dei ragazzi. Certamente occorre ancora bilanciare l'esigenza di assicurare un uso "fluidico" degli ambienti d'apprendimento tramite dispositivi uniformi, che garantiscano un controllato livello di sicurezza, con la possibilità di aprirsi a soluzioni flessibili, che permettano a tutti gli studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo, anche proprio. La scuola aspetta, a tale scopo, le promesse del MIUR, che in collaborazione con AGID e il Garante per la Privacy, svilupperà apposite linee guida in aggiornamento delle attuali disposizioni, per promuovere il Bring Your Own Device.

Titolo attività: PIANO PER
L'APPRENDIMENTO PRATICO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola è dotata di molti Laboratori, ognuno destinato alla pratica di diverse discipline. Purtroppo, gli spazi scolastici risultano limitati, dopo la pandemia, per l'esigenza di aule con un numero ridotto di studenti, e a causa dell'aumento della popolazione scolastica, che richiede interventi edilizi di espansione. In attesa dell'espansione edilizia, la scuola guarda con favore e interesse alla iniziativa sostenuta dal MIUR per laboratori aperti alle scuole o disponibili all'apertura alle scuole presenti nel territorio, presso musei, enti di ricerca, parchi tecnologici, fondazioni, associazioni e altri spazi che implicano insieme di pratiche emergenti ma ormai riconosciuti in altri paesi europei

Titolo attività: EDILIZIA SCOLASTICA
INNOVATIVA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola di proprietà dell'ente provinciale, da poco sottoposta a rifacimenti necessari, aspetta con favore altri interventi necessari sia di innovazione che di espansione degli spazi fisici.

Titolo attività: AUTENTICAZIONE
UNICA
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola ha dotato tutta la popolazione studentesca e il personale di account istituzionale per l'accesso alle e-mail, alle video conferenze con gli altri utenti della scuola, al cloud di documenti anche condivisi e ad un insieme di strumenti utilizzati da tutti con le opportune norme di sicurezza che stabiliscono limitazioni per gli studenti e diverse anche per i docenti. Ciononostante, questo non è SSO come proposto nel PNSD poiché l'identità digitale dovrà diventare il modo per rendere più semplice, più diffusa ed aperta al territorio l'educazione stessa, sicuro, sostenibile e, dove possibile, federato con il concorso degli enti locali, in coerenza con le politiche del Governo sull'identità digitale. A tali obiettivi espansionistici guarda la scuola che per il momento si è dotata di SPID con cui l'amministrazione accede ai servizi del MIUR includendo evidentemente tutte le applicazioni SIDI, le istanze POLIS, la Intranet ed i portali web di servizio.

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE
PER OGNI STUDENTE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente, come detto, ha l'account istituzionale
`st.nome.cognome@licescorza.edu.it` con cui accede alla
piattaforma scolastica

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE
PER OGNI DOCENTE

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha l'account istituzionale nome.cognome@liceoscorza.edu.it con cui accede alla piattaforma scolastica e con cui può cooperare con gruppi di studenti e di docenti o con gruppi misti di lavoro con cui operare anche in condivisione di documenti e video conferenze.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
DELLA SCUOLA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Registro elettronico

Strategia "Dati della scuola"

La scuola ha dotato tutta l'amministrazione di postazioni con cui si accede in SSO ai servizi del MIUR e ai servizi del registro elettronico.

Il Registro elettronico oltre alla gestione amministrativa consente l'accesso alla popolazione studentesca in modalità alunno al suo profilo scolastico, ai genitori di accedere in modalità genitore per seguire andamento e a assenze dei propri figli, ai docenti per accedere alle proprie classi per tutte le funzionalità tipiche necessarie e così all'amministrazione.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La strategia Dati della scuola è già applicata pur sempre migliorabile

Titolo attività: CABLAGGIO
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata di cablaggio di tutti gli spazi sia in LAN che in W-LAN. L'accesso in LAN è per tutte le postazioni della scuola, inclusa la segreteria. Tutto il personale accede con i propri terminali in WI-FI

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

·
Come specificato nel PNSD, parlare di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

impone un punto di partenza più ampio: significa prima di tutto parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici.

Se l'obiettivo del nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti, invece che semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza. Le competenze non si insegnano, si fanno acquisire, competenze sono sviluppate durante lo svolgimento stesso del progetto. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali nelle indicazioni nazionali.

Per dare alcuni esempi, continua il PNSD, è fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecnico-scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado

La scuola utilizza vari ambienti di insegnamento e di calcolo evoluto, anche se sono a discrezione del singolo docente. Da poco ha acquistato strumentazione per le STEM che includono sia strumenti di analisi di dati che strumenti scientifici per lo studio del DNA che un laboratorio di robotica. Si tratta di mettere a disposizione tutto il patrimonio strumentale a tutti i docenti, anche attraverso la formazione dei docenti, affinché tutti possano operare per accrescere le competenze degli studenti con l'ausilio del digitale a disposizione e in continua evoluzione. La scuola va in questa direzione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

-

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di creare dei percorsi didattici relativi alla competenza digitale degli studenti. D'altronde, anche il PNSD evidenzia che non esistono ancora percorsi didattici relativi al digitale solidamente codificati in un corpus o in una libreria ben definita: a fronte di numerose buone pratiche ed esempi pionieristici, i temi del digitale si affacciano solo ora nello scenario mainstream e hanno quindi bisogno di uno sforzo progettuale per la costruzione di percorsi a copertura curricolare utilizzabili in modo estensivo. In tal modo si intende valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze diffuse e di ottimo livello presenti tra i docenti italiani. La scuola intende perseguire le iniziative in questa direzione dando anche il suo contributo pionieristico con la creazione di spazi condivisi in cui per classi e tempistica si condividono strumenti e materiali sperimentati nel corso degli ultimi anni.

Una research unit per le Competenze del 21mo secolo

Il PNSD promette l'apertura di nuove linee di ricerca per la costruzione di una posizione sull'Educazione ai Media e sulle implicazioni del digitale di cui la società ha bisogno

La scuola seguirà con interesse queste linee



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Una research unit per le Competenze del 21mo secolo

Il PNSD promette l'apertura di nuove linee di ricerca per la costruzione di una posizione sull'Educazione ai Media e sulle implicazioni del digitale di cui la società ha bisogno

La scuola seguirà con interesse queste linee

Titolo attività: DIGITALE,
IMPRENDITORIALITA' E LAVORO
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come avviene per la matematica, l'italiano o la fisica, il PNSD vuole promuovere su base nazionale le "olimpiadi dell'imprenditorialità".

La scuola da tempo fa partecipare i propri alunni a varie iniziative. La scuola crede che nella scuola e nell'impresa si seminano speranza, si coltivano talenti e competenze, si impara a lavorare insieme. Ogni anno partecipa al progetto *latuaideadimpresa*, organizzato da Confindustria Cosenza da oltre 10anni (insieme a Sistemi Formativi Confindustria, Luiss e Noisiamofuturo) e da oltre 25 dedica giornate all'orientamento dei ragazzi. Anche per questo anno tanti progetti, emozioni, momenti di confronto che aiutano a crescere.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Liceo Scientifico "Scorza" nel 2022 ha vinto l'edizione regionale del concorso nazionale LATUAIDEADIMPRESA[®] - promosso da Sistemi Formativi Confindustria e Noisiamofuturo con Confindustria Cosenza e Luiss - ed il Premio Speciale nazionale Innovazione, assegnato al progetto "We Clean", realizzato dagli studenti della classe 4B. Il Premio nazionale Innovazione è stato consegnato a studenti e docenti in occasione della finale del concorso che si è svolta a Gaeta in occasione del Festival dei Giovani. Infatti, il 6, 7 e 8 Aprile il Liceo Scorza ha partecipato a Gaeta al Festival dei Giovani a conclusione dei percorsi PCTO "Giornalismo", "TiDibatto" e "La tua idea d'impresa". Interessanti gli eventi e grande la soddisfazione, anche per il premio speciale attribuito da "Fedelchimica" al progetto "We Clean" svolto dagli studenti della IV B OSA che aveva già vinto la selezione regionale assegnata dalla Confcommercio di Cosenza.

I progetti rivelano la sempre maggiore vocazione dei giovani nei confronti di innovazione digitale e nuove tecnologie, applicati ad ambiente, sviluppo sostenibile, servizi alla persona, mostrando grande attenzione al sociale e all'intrattenimento.

Grazie agli studenti, ai docenti, dirigenti, imprenditori, colleghi.
Per la scuola: Il futuro si costruisce insieme.

-

Titolo attività: DIGITALE,
IMPRENDITORIALITA' E LAVORO
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola partecipa alla "giornata mondiale che celebra le donne nella matematica" condotta dalla università calabrese UNICAL. Molte sono inoltre le alunne che amano le STEM. La scuola



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

intende proseguire e seguire azioni in questa direzione e monitorare le scelte universitarie in collaborazione con UNICAL

Titolo attività: CARRIERE DIGITALI DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola crede nei percorsi STEM e sta creando un laboratorio da aprire a tutti gli indirizzi.

· Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale

Molti sono i percorsi di PCTO attuati con imprese del territorio. La scuola continuerà in questa direzione

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Seguendo il PNSD la scuola sta andando per il momento verso la condivisione di contenuti, strumenti open source e materiali attraverso la propria piattaforma promuovendo la condivisione trasversale tra i docenti da cui attingere per le proprie discipline. La scuola seguirà tutte le iniziative in che saranno promosse in queste azioni

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
METODOLOGICA E TECNOLOGICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
La nuova formazione per i neoassunti

In tema di formazione del personale la scuola sta promuovendo corsi di formazione, spesso su formazione digitale di base, anche se l'obiettivo da perseguire dovrebbe dare per scontato questo tipo di formazione. Con l'introduzione della piattaforma comune, grazie anche alla necessità introdotta della DAD, viene periodicamente fatta formazione per i docenti sia per rinfrescare l'utilizzo che per introdurre i nuovi arrivati, con l'obiettivo di fruttare a pieno la piattaforma e le sue evoluzioni in ambito di innovazione didattica e organizzativa. A tal proposito la scuola intende perseguire quanto indicato nel PNSD: un approccio che consideri, nei rispettivi ruoli, il dirigente scolastico e il direttore



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

amministrativo non come meri esecutori di procedure amministrative, ma come protagonisti dell'intera visione di scuola digitale e, affiancati da un ruolo abilitante, quello dell'animatore digitale, formino una squadra coesa per l'innovazione nella scuola.

-

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un animatore digitale in ogni scuola

Accordi territoriali

Stakeholders' Club per la scuola digitale

Un galleria per la raccolta di pratiche

Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Osservatorio per la Scuola Digitale

Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali

Il monitoraggio dell'intero Piano

Un legame palese con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa

Per quanto concerne queste indicazioni del PNSD, la scuola è



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dotata da tempo di un animatore digitale e di un team per il digitale che va nella direzione auspicata, come già precedentemente descritto, e in continuo miglioramento organizzativo e formativo



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "SCORZA" COSENZA - CSPS03000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti si fonda su principi di equità, trasparenza e valorizzazione del percorso di crescita degli studenti. Essa non si limita a considerare il raggiungimento degli obiettivi formativi ma include il processo di apprendimento e lo sviluppo delle competenze, anche trasversali.

In linea con il DPR 122/2009, il Regolamento di Disciplina e le recenti normative, i criteri adottati mirano a garantire un approccio omogeneo e condiviso:

Centralità del processo formativo: viene valorizzato il percorso individuale, monitorando i progressi dello studente in tutte le discipline.

Condivisione e trasparenza: i criteri di valutazione, comunicati all'inizio dell'anno scolastico, sono definiti collegialmente dai consigli di classe e dai dipartimenti.

Valorizzazione delle competenze trasversali: oltre alle conoscenze disciplinari, vengono considerate le capacità critiche, relazionali e collaborative, necessarie per affrontare situazioni complesse e interdisciplinari.

Le modalità di verifica comprendono prove strutturate e semistrutturate, attività pratiche, elaborati individuali e lavori di gruppo, in modo da assicurare una rilevazione completa e diversificata delle competenze. Inoltre, strumenti come rubriche valutative e prove interdisciplinari garantiscono coerenza e trasparenza nella valutazione.

Allegato:

Griglia di valutazione degli apprendimenti as 23-24.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica, disciplina trasversale, ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze chiave di cittadinanza attiva e responsabile, secondo quanto stabilito dal DM n. 183/2024 e dal progetto di Cittadinanza e Costituzione.

La valutazione tiene conto di diverse dimensioni, strettamente correlate agli obiettivi formativi del curriculum:

Competenze di cittadinanza attiva e responsabile: gli studenti sono valutati in base al rispetto delle regole, alla partecipazione alla vita scolastica e alla capacità di collaborare con il gruppo classe per il bene comune.

Pensiero critico e capacità riflessiva: vengono valorizzate la capacità di analizzare criticamente tematiche civiche e sociali, il contributo individuale in attività come dibattiti, simulazioni e progetti interdisciplinari.

Autonomia e impegno personale: si tiene conto del livello di partecipazione alle attività proposte, della qualità del contributo personale e della costanza nell'impegno.

Gli strumenti di valutazione comprendono rubriche dettagliate, che vengono condivise con gli studenti per favorire una comprensione chiara degli indicatori. Le attività di verifica includono, ad esempio, interviste simulate, elaborati scritti, dibattiti e progetti di gruppo. Il voto finale viene attribuito dal Consiglio di Classe, su proposta del docente coordinatore per l'educazione civica, in base a quanto previsto dalle Linee Guida.

Allegato:

Rubrica di valutazione Cittadinanza e Costituzione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è strettamente legata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e al rispetto delle regole che governano la comunità scolastica. In linea con il Regolamento di Disciplina e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, essa tiene conto di aspetti comportamentali fondamentali:

Rispetto delle regole e delle persone: gli studenti sono chiamati a mantenere un comportamento corretto, partecipando con responsabilità alla vita scolastica e rispettando le regole stabilite nel



Patto Educativo di Corresponsabilità.

Partecipazione e collaborazione: viene valutata la capacità dello studente di contribuire positivamente al clima della classe, collaborando con compagni e docenti in modo costruttivo.

Impegno e responsabilità personale: l'adempimento degli impegni scolastici, la puntualità e l'attenzione mostrata nelle diverse attività sono considerati indicatori rilevanti.

Eventuali annotazioni disciplinari o sanzioni influenzano il giudizio sul comportamento, in particolare nei casi di mancanze gravi o reiterate, come previsto dal Regolamento. Tuttavia, azioni riparative e atteggiamenti proattivi (es. attività di volontariato scolastico o riparazione di eventuali danni) vengono valorizzati per il loro valore educativo.

Il giudizio complessivo sul comportamento tiene conto della crescita individuale dello studente, con l'obiettivo di promuovere atteggiamenti responsabili e consapevoli, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Allegato:

Griglia di valutazione degli apprendimenti as 23-24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione degli alunni alla classe successiva, previo recupero delle insufficienze, è prefigurata nei casi di max tre insufficienze disciplinari, da verificare in sede di scrutinio differito;

L'ammissione alla classe successiva sarà valutata sulla base dei seguenti criteri:

Apprendimenti: Lo studente deve conseguire almeno la sufficienza (voto ≥ 6) in tutte le discipline o, al massimo, riportare insufficienze limitate recuperabili con attività di recupero.

Comportamento: Deve essere valutato positivamente (voto minimo: 6). Note disciplinari gravi possono compromettere l'ammissione

Frequenza scolastica: È necessario aver frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale, salvo deroghe motivate

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

per l'ammissione /non ammissione esami di stato si fa riferimento all'art.13 del dlgs 62/2017

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione ;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

1. Media dei Voti e Attribuzione del Credito

La media dei voti è un elemento fondamentale per determinare l'attribuzione del credito scolastico.

In particolare:

Media tra 8 e 9: Credito tra 11 e 12

Si attribuisce il massimo della banda di appartenenza (ad esempio, 12) se il decimale della media dei voti è $\geq 0,70$.

Media tra 7 e 8: Credito tra 9 e 10

Se il decimale è $\geq 0,20$, è possibile raggiungere il massimo della banda di appartenenza aggiungendo un punteggio derivante da attività, frequenza, interesse e puntualità alle lezioni.

Media uguale a 6.0: Credito tra 7 e 8

Se lo studente si è impegnato in attività extracurricolari per un minimo di 30 ore, si attribuisce il massimo della banda del sei.

2. Attività Extracurricolari

Un punteggio aggiuntivo viene attribuito in base alla partecipazione ad attività extracurricolari certificate. Ogni attività viene valutata come segue:

Progetti di durata ≥ 10 ore: 0,10 punti

Progetti di durata ≥ 20 ore: 0,20 punti



Progetti di durata ≥ 30 ore: 0,30 punti

Partecipazione a progetti di alto livello culturale o sociale (es. Progetto EEE, Fisica nucleare Rotary):
0,50 punti

Partecipazione a concorsi e gare (Olimpiadi, Borse di studio, Progetto Gutenberg, ecc.):

Partecipazione a progetti minori: 0,10 punti

Superamento della fase d'istituto delle Olimpiadi e altri concorsi: 0,30 punti

Partecipazione alla selezione Nazionale delle Olimpiadi e altri concorsi: 0,50 punti

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento):

Ogni 10 ore in più di PCTO oltre le 90 ore, si attribuiscono 0,10 punti (max 0,30 punti per oltre 90 ore)

Certificazioni linguistiche (livello B1) ed ECDL: 0,50 punti

La certificazione ECDL conseguita a fine biennio può essere valutata nello scrutinio del terzo anno.

Tutoraggio Peer to Peer: 0,50 punti

3. Partecipazione e Interesse in Classe

Dialogo educativo: Punteggio aggiuntivo di 0,10 per gli studenti che partecipano attivamente al dialogo educativo, con la condizione che il comportamento sia valutato con un punteggio almeno pari a "8".

Puntualità e frequenza:

Punteggio aggiuntivo di 0,10 per la puntualità e frequenza alle lezioni.

Condizioni: Il punteggio non viene attribuito a chi ha accumulato oltre 18 ritardi o ha sistematiche entrate non giustificate dopo le ore 8:20, come stabilito dal Regolamento d'Istituto.

4. Impegno e Comportamento

Comportamento: Il comportamento positivo e costruttivo durante l'anno scolastico, con un livello di partecipazione attiva e rispetto delle regole, incide sulla valutazione del credito. Non viene attribuito alcun punteggio aggiuntivo nei casi in cui la valutazione del comportamento sia inferiore a "8".

Comprovata partecipazione a attività di alto livello:

Per attività che hanno avuto un impatto significativo nella formazione culturale e sociale dello studente, come la partecipazione a progetti di ricerca avanzati o attività di volontariato con impatto sociale, si attribuiscono 0,50 punti (esempio: Progetto EEE, Fisica nucleare, progetti scientifici avanzati).

Allegato:



Griglia attribuzione punteggio nella banda as 23-24.pdf

Tabella attribuzione credito scolastico all. A dlgs 62/17

Secondo tabella ministeriale

Allegato:

Griglia attribuzione punteggio nella banda as 23-24.pdf

Autovalutazione rendimento alunno

L'alunno deve imparare ad autovalutare e autoregolare il proprio apprendimento attraverso il:

- a- riconoscere gli obiettivi da raggiungere;
- b- riflettere sulle difficoltà incontrate e gli errori commessi;
- c- riflettere sui propri processi cognitivi
- d- prendere coscienza delle proprie strategie;
- e- confrontarsi con le prestazioni dei propri pari;
- f- esplorare più percorsi possibili di azione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il piano per l'inclusività è ben dettagliato ma non sempre viene realizzato nel rispetto di quanto definito. La scuola predispone i piani didattici personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Nel PTOF è stato regolamentato un piano di accoglienza per gli studenti stranieri nel quale è previsto un percorso di lingua italiana insegnata come L2. Vengono realizzate attività su temi di intercultura ma non sempre sono coinvolti tutti gli studenti. Sono organizzate iniziative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze soprattutto in lingua , in fisica , in scienze , italiano. Sono incentivate le partecipazioni a gare rivolte a tutti gli studenti interessati. Alta la partecipazione degli studenti alle olimpiadi. Si riscontrano sempre positivi risultati nelle varie edizioni delle olimpiadi di matematica e statistica, informatica, scienze, biologia, chimica, fisica, italiano, filosofia, certamen di latino. Efficace l'intervento dei docenti di potenziamento in particolari progettualità finalizzate al potenziamento delle competenze in alcune discipline (educazione civica, filosofia, matematica , inglese).

Punti di debolezza:

L'ASP non partecipa all'elaborazione del PEI per carenza di personale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, rispetta quanto definito dall'Art. 7 del dlgs 66/2017 e definisce gli elementi chiave atti a guidare la programmazione educativa per la piena realizzazione dell'inclusione scolastica di ciascun allievo diversamente abile. Esso chiama in causa l'intera comunità educante. 1- Dovrà essere, quindi preceduto da un'attenta osservazione dell'allievo e da una scrupolosa analisi della Diagnosi funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale. Infatti in quanto atto di programmazione, deve tener conto di tutti gli elementi informativi contenuti negli altri documenti previsti dalla legge. 2- Dovrà essere condiviso da parte di tutti i docenti curricolari del consiglio di classe che hanno partecipato attivamente alla stesura. 3- Dovrà essere presentato ai genitori

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Genitori, specialisti, docenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipa agli incontri per stabilire le modalità d'intervento

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI sarà soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1- inclusione nei percorsi di PCTO 2- Interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione funzionale e gestionale della scuola si avvale di una struttura articolata e ben definita, che coinvolge diverse figure professionali e ruoli specifici. Di seguito, una panoramica delle principali risorse umane e delle loro funzioni:

Collaboratori del Dirigente Scolastico I collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono un ruolo fondamentale nella gestione quotidiana della scuola. Le loro funzioni principali includono:

- La sostituzione del Dirigente in caso di assenza;
- L'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, incluse le ore "eccedenti";
- La gestione delle richieste di permessi brevi dei docenti e la copertura delle classi;
- Il rilascio di permessi per studenti e genitori in linea con il Regolamento d'Istituto;
- Il coordinamento tra docenti e Dirigente Scolastico;
- Il raccordo con l'ufficio di dirigenza e segreteria per comunicazioni urgenti scuola-famiglia;
- Il supporto nell'organizzazione di eventi e operazioni elettorali.

Figure Strumentali Le figure strumentali sono organizzate per aree funzionali specifiche, ciascuna affidata a un docente qualificato:

- Area 1: Coordinamento orientatore e tutor Orientamento – Prof.ssa Caracciolo Carolina;
- Area 2: Organizzazione, gestione e coordinamento PCTO – Prof.ssa Reda Loredana;
- Area 3: Progetti formativi e gestione delle eccellenze – Prof.sse Arabia Alfonsa e Volpe Rosanna;
- Area 4: Organizzazione, gestione e coordinamento PTOF d'Istituto – Prof.ssa Ominelli Emanuela.



Dipartimenti Disciplinari Il Collegio dei Docenti si articola in dipartimenti disciplinari, ognuno con un referente che coordina le attività progettuali e didattiche:

- Area scientifico-tecnologica (Scienze e Scienze motorie) – Prof.ssa Caracciolo Carolina;
- Area storico-sociale – Prof.ssa Iorfida Vincenza;
- Area dei linguaggi – Prof.ssa Diaco Barbara;
- Area matematica e informatica – Prof.ssa De Salvo Daniela;
- Area inclusione – Prof.ssa Semeraro Natalina.

Comitato Tecnico Scientifico Il Comitato Tecnico Scientifico, composto da personalità di spicco nei settori accademici e professionali, offre stimoli progettuali per lo sviluppo dinamico dell'istituto. Tra i membri si annoverano:

- Centro Fermi Roma;
- Confindustria Cosenza;
- UNICAL;
- Camera di Commercio di Cosenza;
- Ordine dei Medici;
- NTT Data;
- Museo Bruzi ed Enotri;
- Università della Basilicata.

Team Bullismo e Cyberbullismo Per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, è stato costituito un apposito team composto dai docenti: Caracciolo, Costabile, D'Ambrosio, Cribaro, Policichio e Niccoli. Questo gruppo avrà il compito di sviluppare iniziative di sensibilizzazione e interventi mirati, in collaborazione con studenti e famiglie.



Laboratori e Responsabili La scuola dispone di numerosi laboratori, ciascuno con un docente responsabile:

- Laboratorio di Sismologia e Raggi Cosmici – Prof.ssa De Salvo Daniela;
- Laboratorio di Fisica – Prof. Gravina Mario;
- Laboratorio di Chimica – Prof. Catalano Giovanni;
- Laboratorio di Biologia – Prof.ssa Serra Ilia;
- Laboratorio di Matematica e Informatica – Prof. Scarfone Marco.

Altre Figure di Riferimento

- Responsabile Biblioteca – Prof. Milano Massimiliano;
- Coordinatori di classe – Designati per ciascuna sezione;
- Referenti di progetto – Inclusi progetti PCTO, orientamento, salute, Erasmus e attività culturali.

Uffici Amministrativi L'organizzazione amministrativa è affidata a un team di personale competente che supporta il funzionamento quotidiano della scuola e il raggiungimento degli obiettivi istituzionali. In particolare:

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), dott.ssa Stefania Ricci : coordina e gestisce tutte le attività amministrative, contabili e di segreteria, assicurando il rispetto delle norme e dei regolamenti;
- Personale di Segreteria : suddiviso tra ufficio didattico, ufficio amministrativo e ufficio protocollo, si occupa di:
 - Gestione delle iscrizioni e delle pratiche amministrative degli studenti;
 - Supporto alla pianificazione e organizzazione delle attività scolastiche;
 - Gestione del personale docente e ATA, incluse assunzioni e contratti;
 - Comunicazioni istituzionali e rapporti con enti esterni.

Questa struttura organizzativa garantisce una gestione efficace e partecipativa, promuovendo il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche per il raggiungimento degli obiettivi educativi.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il collegio docenti decide all'inizio dell'anno se scegliere tra trimestre o quadrimestre in relazione ai tempi e alle esigenze che si preventivano per il futuro anno scolastico

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

A- 1- Sostituire i Dirigente in caso di assenza 2- Predisporre l'utilizzazione dei docenti per la sostituzione dei colleghi assenti ivi compresa la possibilità dell'utilizzo del piano relativo alle ore "eccedenti" 3- Provvedere a garantire la copertura delle classi in caso di richiesta di permessi brevi da parte dei docenti compatibilmente con la possibilità di essere sostituiti; 4- Rilasciare permessi ai genitori e studenti per l'entrata posticipata e l'uscita anticipata secondo quanto previsto nel Regolamento d'Istituto; 5- Coordinare il rapporto tra docenti e dirigente scolastico; 6- Curare il raccordo con l'ufficio di dirigenza e quello di segreteria; 7- Provvedere per comunicazioni urgenti scuola- famiglia; 8- Collaborare nella gestione del settore organizzativo con particolare riguardo a: a- coordinamento delle

2



operazioni elettorali nell'ambito del rinnovo annuale delle componenti genitori alunni nei Consigli di classe e Organo di garanzia e della componente studentesca nel consiglio d'Istituto;

b- supporto al RSPP per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro; B- 1- sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento 2- coordinare il rapporto tra docenti e Dirigente scolastico con particolare riguardo all'espletamento degli organi collegiali e della progettazione educativo didattica 3- curare il rapporto tra famiglia e scuola 4- curare il raccordo con L'Ufficio dirigenziale e la segreteria 5- collaborare nella gestione del settore organizzativo con particolare riguardo alla definizione del fabbisogno relativo all'organico funzionale d'Istituto e la formalizzazione di atti amministrativi utili a garantire un' organizzazione efficace C- 1- Sostituire i Dirigente in caso di assenza 2- Collaborare nella gestione del settore organizzativo con particolare riguardo all'Orientamento in entrata ed uscita secondo quanto riportato: a- coordinare le attività connesse con l'orientamento iniziale e finale degli alunni; b- curare i rapporti con enti, università, , altre istituzioni e mondo sociale; c- predisporre il piano di orientamento iniziale e finale; d- coordinare il team per l'orientamento; e- produrre un'informativa un' informativa puntuale e precisa su tutti gli eventi ritenuti significativi compresi quelli di natura progettuale da riportare nel sito web della scuola; f- elaborare la relazione finale delle attività svolte.

D- 1- Sostituire i Dirigente in caso di assenza 2-



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | Collaborare nella gestione del settore organizzativo con particolare riguardo a: coordinamento rapporti con il Comune , la Provincia e ogni soggetto istituzionale competente per la tutela della sicurezza sui luoghi di lavoro; b: coordinamento settore sicurezza nei luoghi di lavoro | |
| Funzione strumentale | Area 1: Coordinamento orientatore e tutor Orientamento – Prof.ssa Caracciolo Carolina; Area 2: Organizzazione, gestione e coordinamento PCTO – Prof.ssa Reda Loredana; Area 3: Progetti formativi e gestione delle eccellenze – Prof.sse Arabia Alfonsa (Settore Umanistico) e Volpe Rosanna (Settore scientifico); Area 4: Organizzazione, gestione e coordinamento PTOF e RAV d'istituto – Prof.ssa Ominelli Emanuela | 5 |
| Capodipartimento | Ogni coordinatore di dipartimento predispone con i docenti della propria disciplina la progettazione curricolare. Organizza le prove strutturate | 11 |
| Responsabile di laboratorio | Controllo del funzionamento del laboratorio e organizzazione dell'orario di utilizzo | 7 |
| Animatore digitale | Predispone le attività previste dal PNSD | 1 |
| Docente tutor | Supporto allo studente nelle scelte consapevoli - dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento. | 17 |
| Docente orientatore | Ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti | 1 |



| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor | |
| Coordinatore attività ASL | Predisporre e coordina i tempi e le modalità delle attività di ASL | 1 |
| Referente NIV | Coordina il gruppo di autovalutazione | 1 |
| Consigliere di fiducia | Relazioano al Dirigente sulle problematiche degli alunni | 2 |
| Referente registro elettronico | Gestione del registro elettronico | 3 |
| Referente elezioni scolastiche | Organizzazione e gestione delle elezioni scolastiche | 1 |
| Comitato Tecnico Scientifico | Il Comitato tecnico scientifico ha il compito di fornire suggerimenti e stimoli progettuali alla Dirigenza per il funzionamento dinamico della scuola è composto da alte figure di riferimento negli ambiti sociali e culturali del nostro territorio e nazionale Centro Fermi Roma; Confindustria di Cosenza; UNICAL; Camera di Commercio di Cosenza; Ordine dei Medici; NTT Data; Museo Bruzi ed Enotri Università della Basilicata | 9 |
| Referente Educazione Civica | Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica e facilita lo sviluppo e la realizzazione di moduli multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. | 2 |
| Referente Prove INVALSI | Coordinamento attività preordinate allo svolgimento delle prove INVALSI; supporto alla interpretazione dei dati oggetto di restituzione | 1 |



| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Coordinatore area | Coordinano le azioni dei dipartimenti e hanno lo scopo di dare una dimensione più operativa ,flessibile ,dinamica e condivisa al fine di dare sostegno alla didattica e alla progettazione formativa . Area scientifico-tecnologica (Scienze e Scienze motorie) – Prof.ssa Caracciolo Carolina; Area storico-sociale – Prof.ssa Iorfida Vincenza; Area dei linguaggi – Prof.ssa Diaco Barbara; Area matematica e informatica – Prof.ssa De Salvo Daniela; Area inclusione – Prof.ssa Semeraro Natalina. | 5 |
| Responsabile biblioteca | Diffusione della lettura di testi narrativi; proposte e scelte di testi per la lettura e organizzazione dello scambio tra studenti; ricatalogazione e riallestimento degli spazi | 1 |
| Addetto ufficio stampa | Seleziona, filtra e veicola il flusso delle informazioni provenienti dall'interno dell' istituzione scolastica verso gli organi di informazione. | 1 |
| Referente alla legalità | Promozione di attività a favore dell'educazione alla Legalità e della Lotta al bullismo e al Cyberbullismo | 1 |
| Team Bullismo e Cyberbullismo | Per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, è stato costituito un apposito team composto dai docenti: Caracciolo, Costabile, D'Ambrosio, Cribaro, Policicchio e Niccoli. Questo gruppo avrà il compito di sviluppare iniziative di sensibilizzazione e interventi mirati, in collaborazione con studenti e famiglie. | 6 |
| Responsabili di Laboratori | La scuola dispone di numerosi laboratori, ciascuno con un docente responsabile: Laboratorio di Sismologia e Raggi Cosmici – | 6 |



Prof.ssa De Salvo Daniela; Laboratorio di Fisica –
Prof. Gravina Mario; Laboratorio di Chimica –
Prof. Catalano Giovanni; Laboratorio di Biologia
– Prof.ssa Serra Ilia; Laboratorio di Matematica e
Informatica – Prof. Scarfone Marco.
Responsabile Biblioteca – Prof. Milano
Massimiliano;

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | insegnamento italiano, latino , sto/geo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 18 |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | il docente rientra nell'organico di potenziamento ma viene utilizzato per ore d'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento | 1 |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | docente utilizzato per insegnamento disegno e storia dell'arte Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 6 |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | n.1 docente di potenziamento utilizzato nel progetto " Reading" in | 8 |



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

biblioteca per le attività alternative alla religione cattolica n.7docenti utilizzati insegnamento storia e filosofia

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A026 - MATEMATICA

docente utilizzato per insegnamento matematica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- docente covid

5

A027 - MATEMATICA E FISICA

docente utilizzato per insegnamento matematica e fisica 1 docente

utilizzato per ore di attività alternative all' IRC

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

16

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

docente utilizzato per insegnamento informatica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

docente utilizzato per insegnamento

scienze motorie

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

docente utilizzato per insegnamento di scienze

Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento

n° 2 docenti utilizzati per ore attività alternative IRC n° 8 docenti utilizzati per insegnamento di lingua inglese

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento

Impiegato in attività di:

6

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende con autonomia operativa ai servizi amm.vo contabili curandone l'organizzazione con funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. E' responsabile della gestione amm.vo contabile, svolge attività di istruzione predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, firma gli ordini contabili (reversali e mandati) congiuntamente al dirigente provvede alla liquidazione delle spese ha la gestione del fondo per le minute spese predispone il conto consuntivo tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni. |
| Ufficio protocollo | Cura l'area protocollo posta elettronica e albo |
| Ufficio acquisti | Gestisce il magazzino e predispone gli acquisti |
| Ufficio per la didattica | Gestisce i fascicoli personali degli alunni, organizza materiale esami di Stato |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Cura e amministra tutto ciò che riguarda il personale docente ed ATA |
| Assistenti tecnici | Gli assistenti tecnici hanno la conduzione tecnica dei laboratori e delle strumentazioni e dotazioni didattiche garantendone l'efficienza e la funzionalità. Svolgono funzioni di • supporto |



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

tecnico allo svolgimento delle attività didattiche. • assolvimento dei servizi esterni connessi con il proprio lavoro. Al termine delle attività didattiche prestano servizio presso gli uffici di segreteria.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Benessere a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento e continuità Scuola secondaria 1[^] e 2[^] grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNESCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNICEF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni Unical

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Sono già stati stipulati, o sono in avanzata fase di definizione, accordi con i Dipartimenti di Statistica, Matematica, Informatica, Chimica e Tecnologie Chimiche, Economia, Scienze Giuridiche ed Economiche, Ingegneria Ambientale. Altri accordi saranno stipulati con il Dipartimento di Ingegneria Civile e con il Dipartimento di Fisica. E' necessario consolidare gli accordi in essere e allargare le collaborazioni anche ai dipartimenti ad indirizzo umanistico quali quello di studi umanistici con il coinvolgimento diretto di settori quali quello delle discipline filosofiche e storiche, letterarie, pedagogiche.

Denominazione della rete: Progetto per la didattica innovativa delle discipline STEM

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• "Progetto didattico interregionale per la valorizzazione e fruizione del patrimonio turistico-culturale-naturalistico ed ambientale" che vede il Liceo scuola capofila di una rete con gli Istituti |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola | Capofila rete di scopo |



nella rete:

Denominazione della rete: **Accordo con il Centro di Ricerca "E. Fermi" di Roma**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Cern Ginevra Fers**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Asit

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Confindustria

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze -Affinare modalità di progettazione per Unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di competenze

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Titolo attività di formazione: Valutazione e autovalutazione delle competenze

Sensibilizzare alla cultura dell'autovalutazione come valore aggiunto finalizzato ad un miglioramento costante e continuo dei processi

| | |
|--|-----------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | tutti i docenti |



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulle tecnologie e digitalizzazione

Sfruttare le opportunità delle ITC e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare -Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La sicurezza a scuola



In generale e rivolta a tutta la comunità scolastica la formazione sulla salute e la sicurezza mira alla conoscenza delle principali norme di sicurezza, del piano di evacuazione d'istituto e del comportamento più adeguato ed efficace da adottare in situazioni di emergenza. Mentre, in maniera più specifica e mirata mira alla formazione di un adeguato numero di unità individuate quali "Figure sensibili" quali risorse umane essenziali alla prevenzione e protezione all'interno della scuola.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere a scuola

formazione che esperti pediatri e psicologi rivolgeranno ai docenti in materia di educazione sanitaria con particolare riferimento alla somministrazione di farmaci e ai temi connessi al benessere fisico e psicologico degli studenti

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | docenti di scienze e scienze motorie, genitori, alunni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE FORMATIVA E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON BES

Percorso formativo unitario strutturato in 2 unità formative, ciascuna di 25h UF 1: "La valutazione formativa degli alunni con BES". UF 2: "La certificazione delle competenze degli alunni con BES". Principi e strumenti per la valutazione formativa degli alunni con BES, con riferimento alla normativa vigente. Realizzazione di rubriche e griglie valutative per la valutazione in itinere e finale ivi compreso l'Esame di Stato. Principi e strumenti per la certificazione degli alunni BES con riferimento alla normativa vigente. Realizzazione di rubriche valutative per la certificazione delle competenze degli alunni con disabilità certificata.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Lezioni interattive e laboratori in videoconferencing e E-learning, assistite da docente e E-tutor |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla Rete provinciale di scuole per l' inclusività |

Titolo attività di formazione: Libera: dalla legalità alla



responsabilità educativa civile”

Il corso di formazione è articolato in 4 moduli tematici, uno al mese (da ottobre 2022 a gennaio 2023) utili ad affrontare le tematiche principali del percorso e porre le basi metodologiche e contenutistiche per la progettazione individuale e il lavoro con gli studenti. I temi oggetto di proposta: 1 Libera: la storia, le sfide, il metodo 2 L'educazione civica, non un educare tra gli altri 3 La Giornata della Memoria e dell'impegno: il 21 marzo 2023, il tema, le proposte 4 Il ruolo dei beni confiscati oggi: tracce per il bene comune Visita esperienziale in presenza sul bene confiscato Si propone di organizzare una visita ad un bene confiscato e alla cooperativa che lo ha in gestione. La visita, collegandosi all'incontro online svolto, vuole essere un'esperienza immersiva di conoscenza per i docenti, sulle opportunità di generare percorsi di sviluppo sociale ed economico virtuosi sul territorio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall' Associazione Libera Cosenza

Titolo attività di formazione: ENGLISH FOR TEACHERS

Il corso di formazione di 60 ore si baserà su: inglese pratico, conversazionale, ogni lezione prevede una importante porzione (almeno 50%) di conversazione arricchimento lessicale, necessario per poter interagire in inglese possibilità di conseguire la certificazione linguistica. sarà prioritario effettuare un test di livello di inglese prima di cominciare il corso che non solo aiuterà a valutare il grado di competenza linguistica di partenza ma sarà anche un momento importante per creare un gruppo omogeneo e facilitare l'insegnamento e la creazione di un buon programma.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DALL'ICF ALLA STESURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Unità formativa di 25 h, comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, e attività in e-learning e pratica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti del consiglio di classe alunni con disabilità

Modalità di lavoro

• Lezioni interattive e laboratoriali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Rete provinciale di scuole per l' inclusività

Titolo attività di formazione: Gestione del Minore con Diabete e il Contrasto alle Malattie Croniche

La formazione incentrata sulla "Gestione del Minore con Diabete e il Contrasto alle Malattie Croniche" sarà anche occasione per stimolare un contesto scolastico sicuro, attivo che Promuove Salute. Esperti pediatri e psicologi rivolgeranno ai docenti con particolare riferimento alla somministrazione di farmaci e ai temi connessi al benessere fisico e psicologico degli studenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Fisica delle Particelle, Astrofisica, Tecnologie Spaziali

Fisica delle Particelle, Astrofisica, Tecnologie Spaziali La finalità di questi corsi è quella di colmare le lacune che, generalmente, hanno i docenti di Matematica e Fisica, per quanto riguarda la Fisica delle particelle, l'Astrofisica e le Tecnologie Spaziali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di Matematica e Fisica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

GESTIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE NUOVO CODICE DEGLI APPALTI AL FINE DI OTTEMPERARE ALLE NUOVE DISPOSIZIONI NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

LA SICUREZZA A SCUOLA



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INNOVAZIONE DIDATTICA: FORMAZIONE CONTINUA PER DOCENTI E PERSONALE ATA NELLA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione Transizione digitale

Destinatari Dirigenti, docenti e personale Ata

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI INFORMATICA DI BASE MULTI-DISPOSITIVO

Descrizione dell'attività di formazione Corso di consolidamento delle competenze digitali



Destinatari

Docenti e Personale Ata

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

L'aggiornamento professionale costituisce un elemento di qualità del servizio scolastico, per affrontare in modo consapevole i problemi che, nell'attuale società, sono in continua evoluzione. Le iniziative di formazione sono considerate attività in servizio a tutti gli effetti. Il personale A.T.A. potrà partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte da Università, o da Enti accreditati. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo.