



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSPS03000G: LS "SCORZA" COSENZA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso e indirizzi, mentre gli abbandoni sono in linea con i riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. Il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato nell' indirizzo ordinamentale , sono molto pochi nell' indirizzo Scienze Applicate



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati nelle competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità), grazie alla partecipazione degli stessi ad attività curricolari ed extracurricolari organizzate dalla scuola, ottenendo anche riconoscimenti significativi. I docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari o superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La prosecuzione degli studi e' favorita dal raggiungimento di elevate competenze in ambito linguistico- logico-scientifico acquisite non solo attraverso l'attivita' curricolare ma anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno e' decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e la scuola realizza regolarmente interventi di recupero e potenziamento. Gli esiti degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

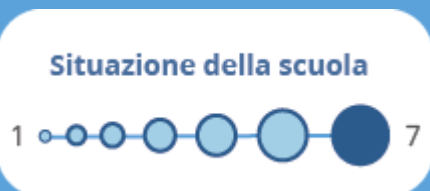
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono adeguatamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la totalità degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi

TRAGUARDO

Abbassare la soglia della percentuale media della varianza interna e tra classi, elevando la quota di alunni che si attestano al di sotto del voto medio di classe



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa attraverso la ricerca, la sperimentazione di metodologie innovative e lo sviluppo di strumenti di valutazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare l'utilizzo delle LIM da parte di tutti gli insegnanti e l'uso dei laboratori e della strumentazione tecnologica della scuola
5. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Promuovere strategie didattiche per il miglioramento dei risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove standardizzate elevando la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 al livello 3



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere, nelle opportune sedi collegiali, momenti curriculari finalizzati al recupero ed al potenziamento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, secondo la tipologia di quelle nazionali
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere didattiche innovative e migliorare le competenze digitali del corpo insegnanti attraverso le azioni di supporto del team digitale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti attraverso corsi focalizzati sulla didattica per competenze,
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



PRIORITA'

Ridurre il fenomeno di cheating.

TRAGUARDO

Garantire il controllo di comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI



potenziando la sensibilizzazione etica e la sorveglianza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sensibilizzare gli studenti sul valore dell'etica scolastica e dell'onestà intellettuale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente in una dimensione europea e internazionale

TRAGUARDO

Coinvolgere gli studenti in progetti europei quali Erasmus+, incrementare la partecipazione a gemellaggi Etwinning, scambi culturali anche in modalità a distanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche laboratoriali quali problem solving, cooperative learning, role play, debate, challenge based learning.
3. **Inclusione e differenziazione**
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
4. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione di tutti i docenti sull'uso delle TIC nella Didattica e su metodologie innovative e percorsi formativi sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Potenziare le competenze sociali e civiche

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole sia a livello locale che globale mediante un atteggiamento di rispetto nei confronti dei meccanismi che regolano la vita democratica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare, nell'ambito dell'offerta formativa, la progettualità europea
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle norme del vivere quotidiano attraverso dibattiti su analisi di situazioni concrete
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aiutare gli studenti ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere un sistema di tutoraggio tra pari a supporto delle studentesse e degli studenti in difficoltà nelle varie discipline
5. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare strumenti per la rilevazione del livello di inclusività di ciascuna classe al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi correlati al fenomeno dell'emarginazione/esclusione
6. **Inclusione e differenziazione**
Prevenire e sostenere forme di disagio, promuovere azioni mirate al raggiungimento del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola, valorizzando le differenze culturali
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire concrete esperienze di incontro e solidarietà con l'altro (incontri con testimoni ed intellettuali, Libera, centri di volontariato).
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la partecipazione dei genitori alla Mission della scuola per una piena attuazione della corresponsabilità educativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta delle priorità scaturisce da un'attenta analisi degli elementi di criticità condotta dal NIV della sezione ESITI. Per quel che concerne i risultati scolastici, si ravvisa la necessità di proseguire sulla diminuzione della varianza degli esiti all'interno delle classi e tra le classi, in quanto permane ancora in modo significativo. Dagli esiti delle prove INVALSI emerge una situazione complessivamente non positiva, per alcune classi. Pertanto, anche in considerazione del fatto che nei risultati della rilevazione 2023/24 si registra una flessione rispetto agli anni precedenti, si individuano margini di miglioramento, che si intendono perseguire nel prossimo triennio al fine di uniformare gli esiti a quelli delle scuole con ESCS simile, prestando particolare attenzione all'elevazione della quota di studenti collocati nei primi due livelli. Per le competenze chiave e di cittadinanza la scuola ha posto in essere numerose attività finalizzate alla crescita armonica della sfera cognitiva e di quella emotiva degli studenti. In particolare, all'inizio di questo anno scolastico, è stata presentata domanda per l'accreditamento ai fini dell'Erasmus Plus, volto all'internazionalizzazione del personale della scuola e degli studenti. Tra le priorità individuate assumerà rilievo l'acquisizione di competenze di base disciplinari e delle norme del vivere civile quotidiano come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva.