

Progetto Cittadinanza e Costituzione

A.S. 2024-2025

Premessa

Attività in aula: I docenti coinvolti nei moduli forniranno agli studenti stimoli consistenti in materiali di vario genere (video, film, libri, documenti, attività seminari, incontri con esperti, uscite didattiche, spettacoli teatrali, ecc.) sulla base di tale Input i docenti proporranno attività laboratoriali e cooperative suddividendo gli studenti in piccoli gruppi di 3-4.

Restituzione:

- Gli studenti saranno suddivisi in piccoli gruppi (3-4), i docenti concordano il lavoro da preparare insieme agli studenti scegliendo fra le tipologie indicate.
- La restituzione del lavoro avverrà in aula. I gruppi di studenti presenteranno ad uno fra i docenti coinvolti nel modulo e ai compagni il proprio lavoro.
- Ogni studente del gruppo darà il proprio contributo alla presentazione.

Valutazione:

- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- La Rubrica di valutazione allegata sarà fornita agli studenti prima dello svolgimento dell'attività assegnata.
- La compilazione della Rubrica è affidata al docente cui viene presentata l'attività svolta dagli studenti e sarà condivisa con il Consiglio di classe.

Primo Modulo per tutte le classi: La costituzione

Periodo: primo quadrimestre

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Analizzare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.

Input: La Costituzione

Tipologie di lavoro:

- Diario Riflessivo: Gli studenti scriveranno un diario riflessivo analizzando come i principi della Costituzione italiana influenzano la loro vita quotidiana e le loro interazioni sociali.
- Dibattito in Classe: Realizzazione di un dibattito in classe, seguito da un'autovalutazione, in cui difenderanno posizioni civiche informate basate su evidenze storiche.
- L'intervista Impossibile ai personaggi storici della Repubblica: attraverso linguaggi diversi (video, articolo, podcast) per gruppi di studenti (3-4)
- Presentare i sistemi elettorali nei vari paesi

Tutte le classi		
Materia	Ore	Argomento
Religione	2	Il concetto di Libertà
Italiano	5	La lingua utilizzata nelle leggi
Geostoria (biennio)	3	La nascita della Costituzione
Storia (triennio)	3	La nascita della Costituzione
Restituzione in aula	3	
Totale	13	

Secondo Modulo classe prima: Educazione alimentare

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.

Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

Input: incontro con esperto, visione di un film (per esempio Fino all'osso- Martin Noxon), lettura di un racconto. La parte Introduttiva può essere gestita da un qualsiasi docente del Consiglio di Classe.

Tipologie di lavoro:

Report sulle abitudini alimentari

Classe I		
Materia	Ore	Argomento
Introduzione	4	Incontro con esperto, visione di un film (Fino all'osso- Martin Noxon) o lettura di un racconto
Scienze	3	Corretta alimentazione
Matematica	3	Analisi statistiche Istat sulle abitudini alimentari
Scienze Motorie	3	Salute e benessere
Lingue straniere	3	Food and culture
Restituzione	4	
Totale	20	

Secondo Modulo classe seconda

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento:

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

Input: Incontro con il SERT, incontro con le forze dell'ordine (uso di stupefacenti)

Tipologie di lavoro:

- Realizzazione di un Podcast o di un video o di un'intervista
- Dibattito

Classe II		
Materia	Ore	Argomento

Introduzione	8	Incontro con il SERT, incontro con le forze dell'ordine
Scienze	2	Le droghe
Italiano	3	Visione di un film (per esempio Non essere cattivo) e scheda
Scienze motorie	2	Il doping
Restituzione	5	
Totale	20	

Secondo Modulo classe terza - La tutela dei beni culturali

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.7

Maturare scelte e condotta di tutela dei beni materiali e immateriali Art.9 della Costituzione

Obiettivi di apprendimento

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani ed europei, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Input: visita alla Biblioteca Civica/Nazionale/Scolastica Stefano Rodotà e al centro storico. La parte introduttiva sarà un'uscita didattica.

Tipologie di lavoro: Proporre/simulare progetti e azioni di promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali e realtà virtuali

Classe III		
Materia	Ore	Argomento
Introduzione	5	Visita alla Biblioteca Civica/Nazionale/Telesiana e al centro storico
Storia	3	La falsificazione delle fonti
Storia dell'arte	2	Il patrimonio storico e artistico della Nazione, il paesaggio, l'obiettivo 11 dell'agenda 2030

Italiano	3	La trasmissione del patrimonio letterario
Fisica	1	L'effetto dell'ambiente sulle opere d'arte: analizzare il ruolo della temperatura, umidità, luce e inquinamento nel deterioramento dei beni culturali, con collegamenti all'effetto serra e all'importanza di un clima controllato.
Scienze	2	La tutela della biodiversità
Restituzione	4	
Totale	20	

Secondo Modulo classe quarta - Cittadinanza digitale: gestire le nuove tecnologie e l'Intelligenza Artificiale

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.10

Sviluppare capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n.11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo, artt. 9 e 33 della Costituzione

Obiettivi di apprendimento

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Input: Seminario sull'intelligenza artificiale o sulla Cyber Security, Visione di un Film

Tipologie di lavoro:

Dibattito su Pro e contro dell'Intelligenza artificiale

Realizzazione di interviste impossibili (sotto forma di articolo, video, podcast)

Classe IV		
Materia	Ore	Argomento
Introduzione	3	Seminario sull'intelligenza artificiale o sulla Cyber Security, Visione di un Film
Scienze	3	Intelligenza umana vs intelligenza artificiale
Matematica	3	Senza matematica, l'IA non potrebbe esistere
Informatica (OSA)	3	Cyber Security
Latino (Ordinamento)	3	L'utilizzo dell'intelligenza artificiale per lo studio dei testi latini
Filosofia	3	Il problema dell'intelligenza artificiale nella filosofia moderna
Lingua straniera	2	Artificial Intelligence and the spreading of information: Journalism in the 21st century. The circulation of ideas in the 18th century: the rise of journalism
Restituzione	3	
Totale	20	

Secondo Modulo classe quinta: Il lavoro

Periodo: secondo quadrimestre

Competenza n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
artt.1,4,41 della Costituzione Il lavoro - diritti e doveri dei lavoratori- la sicurezza sul lavoro

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Input: Rappresentazione teatrale "Smart work"

Tipologie di lavoro:

- Studio comparativo degli sbocchi occupazionali rispetto alle scelte universitarie
- Interviste intergenerazionali sulle condizioni di lavoro.
- Il lavoro nel 2050: ispirandosi agli articoli della Costituzione, gli studenti potrebbero immaginare come cambierà il concetto di lavoro nel futuro. Potrebbero esprimere le loro idee in un racconto, una graphic novel o una presentazione creativa.
- Costruire il proprio Curriculum in vari formati

Classe V		
Materia	Ore	Argomento
Introduzione	2	Rappresentazione teatrale "Smart work"
Lingua straniera	3	Il mondo del lavoro nel romanzo inglese dell'800. I diritti dei lavoratori fra '800 e '900. Animal Farm di G. Orwell
Filosofia	4	Marx
Storia dell'arte	2	Il mondo del lavoro nell'arte. Arte ed industria: la nascita del design
Italiano	3	Il lavoro minorile in Verga. La nascita della scuola.
Fisica	2	La Sicurezza sul Lavoro e la Fisica dei Materiali e delle Strutture
Restituzione	4	
Totale	20	

Rubrica di valutazione Classe _____ Studente _____

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprenderne la dimensione valoriale applicando in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di debolezza e di forza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente riflette non sempre consapevolmente su chi ha idee e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori di del gruppo, le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora l'altrui punto vista e raramente riesce a confrontarsi sulle tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5